Принято Утверждено

На заседании Педагогического совета приказом по средней школе №66

(протокол № 3 от 20.06.2023.) от 23.06.2023. №03-03/144

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **об индивидуальном проекте**

**обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- п. 2 ст. 13, п. 16,11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- п.32.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями от 18.07.2022 №568);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 г., 31.12. 2015 г., 29.06.2017 г, 24.09.2020г., 12.08.2022 №732);

 - Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 16.11.2022 № 993);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 23.11.2022 №1014);

- Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»;

 - Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над индивидуальным проектом (далее ИП) в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3 ФГОС определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 класса.

1.8. Руководителем проекта (тьютером) может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа.

1.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

1.10. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.11. Отметка за выполнение обучающимся индивидуального проекта, являющегося обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования, заносится в аттестат о среднем общем образовании.

**2. Цели и задачи индивидуального проекта**

2.1. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает:

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях;

- формирование навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.2. **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выбор темы проекта или учебного исследования обучающимися осуществляется в сентябре - октябре 9,10 класса.

**3. План реализации индивидуального проекта**

3.1. Осуществление учебно – исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

 - представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап реализации ИП (теоретической) | Этап реализации ИП (форма реализации) |
| 1. | Информирование обучающихся 9 и 10 классов и их законных представителей о защите индивидуального проекта. | В начале учебного года в параллели 9 и 10 классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью информирования о защите индивидуального проекта.Ориентирование обучающихся на выбор интересной для них темы. |
| 2. | Определение области деятельности, объекта и предмета исследования. | В октябре проходит презентация возможностей школы для реализации проектной и исследовательской деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы, на родительских собраниях, на классных собраниях). |
| 3.  | Выбор и формирование темы проекта, проблемы исследования и обоснование их актуальности. | К концу октября происходит выбор тем для проектирования и утверждение тем и руководителей проектов. Выбор тем утверждается приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность. |
| 4. | Изучение научной литературы и уточнение темы. | В декабре-феврале в школе проходит работа над проектами. Данная работа организуется и курируется школьным координатором проектной деятельности. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с преподавателем.  |
| 5. | Формулирование гипотезы. |
| 6. | Формулирование цели и задач ИП. |
| 7. | Определение методов исследования. |
| 8. | Подведение промежуточных результатов работы над ИП. | К 30 декабря подводятся промежуточные итоги результатов работы над индивидуальным проектом.  |
| 9. | Оформление ИП | В конце февраля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10-14 листов на предварительную экспертизу руководителю проекта, по результатом которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. |
| 10. | Защита ИП | Во вторую-третью неделю марта в школе проходит защита индивидуальных проектов.Обучающиеся 9-х классов знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертами согласно предложенным критериям.В конце марта – начале апреля подведение промежуточных результатов работы над проектами и предзащита для обучающихся 10 класса. По её итогам, обучающиеся получают рекомендации для дальнейшей работы над проектом. В мае – сдача проекта руководителю для корректировки и анализа проделанной работы. Защита итоговых проектов происходит в конце первого полугодия или в начале второго полугодия 11 класса. |

**4. Требования к содержанию и направленности проекта.**

4.1. Учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

4.2.Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

4.3. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

 4.4. Проектная и учебно – исследовательская работа обучающихся 9 классов должна быть ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

 4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

 4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

 На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

 ***Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – **продукта,** обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. **Отрицательный результат есть тоже результат** |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результата проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

4.7. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; - исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

4.8. Для представления итогов УИД в 9 классе во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- материальный объект, макет, конструкторское изделие, мультимедийные продукты;

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.)

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие, акция, театральная постановка и др.)

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

4.9 Результатами учебного исследования в 10-11 классе могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.10. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

 *Содержание проектной работы:*

* Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
* Определение цели и задач исследования
* Различного вида справочный аппарат
* Смылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
* Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
* Деление на разделы или главы, представление в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, предоставленный в одной из описанных выше форм;
2. Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка (объёмом не более одной машинописной страницы) или презентация с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

 в) списка использованных источников.

 Для инженерных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. Папка проекта;
2. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
* Инициативности и самостоятельности,
* Ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
* Исполнительской дисциплины.

 При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

 Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты, и проч. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

 Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы.

 Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта, аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

1. **Требования к защите и оценке индивидуального проекта**

5.1.Защита осуществляется на ШМО, на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной и исследовательской деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

1. **Особенности оценки индивидуальной проектной работы.**

6.1. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

6.2. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

 - формулировать вопросы,фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 6.3. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

 6.4. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать **базовые проектные действия:**

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

 6.5. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;

 убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

 - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

6.6. **Для учебного исследования** главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. **Для учебного проекта** важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

 6.7. Отметка за выполнение проекта обучающимися 9 и 11 классов заносится в протокол заседания экспертной комиссии. Протоколы хранятся в школе. Классный руководитель заносит полученную информацию в АСЕОУ в графу «Достижения». Тема проекта и отметка за его выполнение обучающимися 9-х классов может быть использована при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в10-11 классе.

 Для обучающихся 11 классов на основании пункта 5.2 Порядка выдачи аттестатов в разделе «Дополнительные сведения» указывается отметка за индивидуальный проект, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения ООП на уровне среднего общего образования.

1. **Заключительные положения**
	1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
	2. Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором Учреждения.