Принято Утверждено

на заседании Педагогического совета приказом по средней школе №66

(протокол № 3 от 20.06.2023.) от 23.06.2023. № 03-03/144

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**обучающихся муниципального общеобразовательного**

 **учреждения «Средняя школа №66»**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в средней школе №66, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно – исследовательских работ обучающихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.3.Проектная и учебно-исследовательская деятельность организуется по основным направлениям в рамках урочной и внеурочной деятельности, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4.Проектная и учебно-исследовательскаядеятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательскаядеятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

 **II. Цель проектной и учебно - исследовательской деятельности**

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

**III. Задачи проектной и учебно - исследовательской деятельности в учебном процессе**

3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

**IV. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская****деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – **продукта,** обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.**Отрицательный результат – тоже результат** |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) ипоследующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

**V. Содержание проектной и учебно - исследовательской деятельности**

5.1. Проектная и учебно - исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться обучающиеся 1-11 классов. В 1- 8 -х классах работа над проектом осуществляется обучающимися индивидуально, в парах или малых группах (до5человек) под руководством учителя-предметника в урочное время и представляет собой развитие элементов работы над этапами проекта. В течение учебного года каждый учащийся может принять участие в нескольких предметных проектах. В 9-11 классах каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над одним индивидуальным проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию подростка. Обучающиеся 8-11 классов могут представлять свои проектные и учебно – исследовательские работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

5.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая и организационная помощь на каждом этапе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся непосредственно организуется координатором проектной и исследовательской деятельности в школе, педагогом – психологом и учителями – предметниками.

5.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и общества в целом, а также индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в своих рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

Определение тематики и выбор руководителя индивидуального проекта обучающихся 9–10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

Руководитель проекта консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.4. Виды проектов:

 **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

 **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого,

но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

 **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

 **социальный** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

 **игровой (ролевой),** в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

 **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

 **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

 **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

**По содержанию** проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

**По количеству участников:**

 **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

 **парный, малогрупповой** (до 5 человек);

 **групповой** (до 15 человек);

 **коллективный** (класс и более в рамках школы);

 **муниципальный,** областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5.6. Результат проектной деятельности обязательно должен иметь практическую направленность.

 **Формами отчетности** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

а) письменная работа (эссе, статья, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мероприятия, выставки и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) презентация (устная, компьютерная).

е) электронное учебное пособие.

д) Другие продукты: мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, изделие (костюм).

*Иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.*

5.7. Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

5.8. В состав материалов, которые должны быть подготовлены **по завершению проекта** для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.9 .Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.10. Методический совет школы организуют обучающие семинары для учителей, а для обучающихся консультативную помощь осуществляют координатор проектной и учебно-исследовательской деятельности и учителя – предметники.

**VI. Требования к оформлению проектной и учебно - исследовательской работы.**

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению изложены в приложении 1.

6.3. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.5. *В заключении* формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.7. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.8. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

6.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**VII. Процедура защиты** **проектной и учебно - исследовательской работы, представление на конкурс или итоговую аттестацию**

7.1. Ежегодно в марте – апреле проводится школьная конференция, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

7.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, цель и задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др.

7.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7.7. **Критерии оценки содержания проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1 | Тип работы | 1 - реферативная работа;2 - работа носит исследовательский характер |
| 2 | Использование научных фактов и данных | 1- используются широко известные научные данные; 2 - используются уникальные научные данные |
| 3 | Использование знаний вне школьной про-граммы | 1 - использованы знания школьной программы;2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4 | Качество исследования  | 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции |
| 5 | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы  | 0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована |
| 6 | Оригинальность и новизна темы  | 1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей |
| 7 | Владение автором терминологическим аппаратом  | 1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе |
| 8 | Качество оформления работы  | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки;2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно;3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно. |

7.8. **Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1 | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2 | Качество ответов на вопросы  | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3 | Использование демонстрационного материала  | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4 | Оформление демонстрационного материала  | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

7.9. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной и учебно-исследовательской работы.

7.10. В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

**VIII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

8.5. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

8.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

8.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

**IX. Механизм стимулирования обучающихся и руководителей проектных групп.**

9.1. Обладатели лучших проектов могут направляться от школы для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение наград, премий.

9.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение педагога из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

Положение действительно до внесения изменений

Приложение №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»

(средняя школа № 66)

«Интернет-зависимость

- проблема современного общества»

Работу выполнила

 Ф.И.,

обучающаяся класса

Руководитель

 ФИО,

учитель (предмет)

средней школы № 66

ЯРОСЛАВЛЬ

20 ГОД

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Название первое 4

Глава 2. Название второе 5

Глава 3. Название третье 6

Заключение 7

Библиографический список 8

Приложение 1 9