

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»**

**Отчет о результатах самообследования
деятельности средней школы № 66
за 2024 год**

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от 20.03.2025г.

Утвержден Приказом
директора по школе
№ 03-03/35/1
от «21» марта 2025г.
В.Е. Мусатов



г. Ярославль

Анализ результатов самообследования

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» г. Ярославля проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Средней школы № 66

1.1. Юридический адрес школы: 150030, г. Ярославль, ул. Суздальское шоссе, д. 15.

Е-mail: yarsch66@yandex.ru

Официальный сайт школы: <https://school66.edu.yar.ru>

1.2. Учредитель школы - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования мэрии города Ярославля.

1.3. Устав школы утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.10.2015 № 01-05-792

1.4. Государственная лицензия: регистрационный № 118/14 от 11 июня 2014 г. (срок действия лицензии - бессрочно).

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 71/15 от 30 апреля 2015 г. (Приказ Департамента образования Ярославской области №161/05-03 от 30 апреля 2015 г.) срок действия до 30 апреля 2027 года.

1.6. В целях обеспечения демократического, государственно-общественного управления образованием создан Управляющий Совет, утвержден состав избранных и назначенных членов Управляющего совета, в 2023 году состоялось 2 заседания Управляющего совета, в ходе которых были приняты важные решения для развития школы. Органами самоуправления также являются Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

2. Результаты образовательной деятельности

Характеристика контингента обучающихся:

	На 01.09.2021		На 01.09.2022		На 01.09.2023	
	Кол-во классов	Кол-во человек	Кол-во классов	Кол-во человек	Кол-во классов	Кол-во человек
Начальное общее образование	9	252	9	233	9	235
Основное общее образование	10	234	10	228	10	242
Среднее общее образование	2	27	2	40	2	45
Всего	21	513	21	501	21	522

На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся школы составило 535 обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года: из 455 обучающихся (без учета - 60 – обучающихся 1-х классов) 40 отличники (8,8%), 132 хорошисты (29%), 43 с одной «3» (9,4%).

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 41 обучающийся. Допущены к государственной итоговой аттестации все 41 обучающийся. В основной период успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании 36 обучающихся. Пять обучающихся не прошли ГИА в основной период. Им было предоставлено право пройти ГИА в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Результаты основных экзаменов 9 классов (основной период)

Русский язык (основной период)

Год	Количество участников	Средний балл	Справились на 3,4,5	Справились на 4 и 5
2022	44	4	100%	57%
2023	38	4	100%	76%
2024	41	4	100%	48,7 %

Математика (основной период)

Год	Количество участников	Средний балл	Справились на 3,4,5	Справились на 4 и 5
2022	45	3	95,5%	24,5%
2023	38	3	100%	34,2%
2024	41	3	87,5%	46,3%

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается понижение показателя качества знаний по школе по русскому языку. По математике наблюдается положительная динамика по качеству знаний по сравнению с 2021 - 2023 гг., но средний балл стабильно «3».

По данным информационно – статистического сборника Ярославской области за 2024 год (основной период): результаты по русскому языку: справляемость 100%, успешность 48,7%. По математике справляемость составила 87,5%, успешность 46%.

Результаты экзаменов по выбору (основной период)

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	% качества	% справляемости
Обществознание	27 из 28	23	3	37	96
Английский язык	3	51	4	66,5	100
География	17 из 19	18	3	36,5	89,5
Информатика	19	13	4	42	100
Биология	4	30	4	75	100
Физика	1	18	3	0	100
Химия	5	30	5	100	100
История	3	25	4	100	100

На конец 2023-2024 учебного года в **11 классе обучалось 22 ученика**. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В основной период все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предмет	Сдавали /Сдали	Средний тестовый балл	% качества
Математика профильная	14/10 4 обучающихся перешли на базу	32,5	(40-52 балла – 7 обучающихся 31,5%)
Русский язык	22/22	55	(1обучающийся -100 баллов, 10 - 55-66 баллов-50%)

По данным информационно – статистического сборника Ярославской области за 2024 год (основной период) по русскому языку успешность составила только 0,82% по сравнению

со средним показателем по кластеру 0,96%, по профильной математике справляемость составила 71% (96,1%), успешность 0,54% (0,94%).

Следует отметить, что базовую математику обучающиеся школы написали лучше, чем в среднем по кластеру: **справляемость 100% (99,1%), успешность 0,99% (0,98%).**

По итогам 2023-2024 учебного года ученица 11а класса Шлыкова Кристина получила 100 баллов по русскому языку, 88 баллов по обществознанию, 95 баллов по истории. Шлыкова К. получила аттестат о среднем образовании с отличием, была награждена медалью «За особые успехи в учении 1 степени» и городской премией.

Начальное общее образование

Обучающиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели, образовательный процесс осуществляется в две смены. Обучение ведется по образовательной программе «Школа России» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП начального общего образования. Учебный план начальных классов включает две части: *обязательную и формируемую участниками образовательных отношений*. Наполняемость *обязательной* части определена составом учебных предметов *обязательных предметных областей*; часть, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся в соответствии с их запросами.

Итоги успеваемости обучающихся начальных классов

	<i>«отлично»</i>	<i>«4,5»</i>	<i>с одной «3»</i>
<i>2021-2022 учебный год</i>	12%	59,5%	8%
<i>2022-2023 учебный год</i>	15%	45%	11%
<i>2023-2024 учебный год</i>	14%	30%	6,5%

Основное общее образование

Обучающиеся 5 классов занимаются в режиме пятидневной учебной недели, 6-9 классов в режиме шестидневной учебной недели, 6-ые классы обучаются во вторую смену. На уровне основного общего образования 5-9 классы обучаются по учебным программам в соответствии с ФГОС и ФООП ООО.

За последние три учебных года можно отметить, что все показатели «с одной 3» практически не изменился, снижается показатель количества обучающихся заканчивающих год на «4» и «5».

	<i>«отлично»</i>	<i>«4,5»</i>	<i>с одной «3»</i>
<i>2021-2022 учебный год</i>	6%	29%	9%
<i>2022-2023 учебный год</i>	4%	28,5%	8%
<i>2023-2024 учебный год</i>	2%	22%	8%

Среднее общее образование

Учебный план на уровень среднего общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФООП СОО, с учетом запросов обучающихся и возможностей средней школы №66.

Учебный план на уровень среднего общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе (количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **не менее 2170 часов** (не менее 32 часов в неделю) **и не более 2516 часов** (не более 37 часов в неделю));
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В 2023-2024 уч. гг. средняя школа № 66 на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию **учебного плана универсального профиля и предоставляет возможность обучающимся формировать индивидуальные учебные планы.** Универсальный профиль ориентирован на обучающихся чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. При этом, школа самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Учебный план СОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка из числа языков народов РФ. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

Учебный план на уровень среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

В учебный план средней школы № 66 включены **дополнительные учебные предметы:** «Основы проектной и учебно – исследовательской деятельности» (10 класс) и «Основы финансовой грамотности» (11 класс).

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, включенные в учебный план школы, обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане школы на уровень среднего общего образования для выполнения обучающимися индивидуального проекта предусмотрен практический курс (1 час в неделю в 10 и 11 классе), который завершается защитой проекта в конце первого полугодия 11 класса. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

3. Кадровые ресурсы

Общая численность педагогических работников – 34 человека, 4 члена администрации, которые преподают предметы согласно профилю их образования.

Школа имеет высококвалифицированный педагогический коллектив. Более 95% педагогов имеют высшее профильное образование, 66% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2022	2	2	5,71	5,71
2023	4	4	10,25	10,25
2024	2	2	5,81	5,81

Средний возраст педагогического состава – 45 лет, 11% об общей численности педагогов - молодые специалисты. Педагоги имеют следующие ведомственные награды:

- знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8 педагогов;
- Почетная грамота Департамента образования Ярославской области - 13 педагогов.

В 2024 году повысили свою квалификацию – 47% педагогов и административных работников. Педагогические работники школы обучались на курсах повышения квалификации в ИРО,

ГЦРО и других учреждениях России в очном и дистанционном режиме, участвовали в форумах и конференциях различной тематики в рамках реализации ФГОС. Кроме КПК все педагоги школы участвуют в работе ШМО, принимают участие в предметных вебинарах и семинарах, организуют мастер-классы.

4. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут*.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опытоказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и само-реализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2024 году обучающиеся принимали активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях, многие из которых, для детей стали результативными, обучающиеся были награждены дипломами и грамотами различного уровня.

Итоги ВсОШ

Участники	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный этап			
Участники (чел.)	296	261	220
Призеры (чел.)	41	35	42
Победители (чел.)	87	51	23
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	17	21	11
Призеры (чел.)	-	2	3
Победители (чел.)	-	-	-
Региональный этап			
Участники (чел.)	-	2	2
Призеры (чел.)	-	-	-
Победители (чел.)	-	-	-

5. Материально-техническая база школы

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет техническое оснащение школы. Характеристика этого направления позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебных планов. Преподавание всех учебных предметов, курсов, модулей полностью обеспечено учебниками. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, из них оборудованы мультимедийными проекторами – 97% (17 кабинетов), интерактивными досками - 53% (9 кабинетов).

В школе имеется собственная библиотека с небольшим читальным залом, в котором имеется 2 компьютера с подключением к сети Интернет и школьной локальной сети для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. Обучающиеся имеют возможность расширять свой кругозор, выполнять проекты.

Анализ материально-технической базы школы позволяет отметить, что санитарно-

гигиенические и материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но требует дополнительной модернизации и оптимизации.

6. Инновационная деятельность

В режиме инновационной деятельности с 1 сентября 2023 для реализации Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года, утвержденную приказом министерства образования Ярославской области от 17.10.2023г. № 421/01-03 с целью организации досуга и повышения интеллектуального развития школьников, профилактики правонарушений, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних, в МОУ «Средняя школа № 66» создаются условия для выполнения основных задач, а именно:

- совершенствование условий для организации занятий шахматами;
- проведение физкультурно-спортивных мероприятий для школьников;
- развитие у школьников интеллекта, логики, творческого мышления и других качеств, повышающих усвоение учебных дисциплин, а также формирование культуры поведения;
- увеличение количества школьников, регулярно занимающихся видом спорта «шахматы».

Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьной библиотеке, подключенной к проекту, выдавать электронные книги прямо на технические устройства читателей. Обучающиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн» и «онлайн»).

В школе с 2023 года функционирует Муниципальная инновационная площадка «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках формы наставничества «ученик-ученик» (приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/641 от 06.07.2023 г).

Муниципальный ресурсный центр «Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» на 2022-2023 учебный год, также 2024 учебный год продолжает реализацию программы в 4а классе (приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/671 от 14.07.2022 г).

Показатели деятельности средней школы № 66

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	522 человека
232	Численность учащихся по образовательной программе начально- го общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человека/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен- ной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численно- сти выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен- ной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко- личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко- личества баллов единого государственного экзамена по матема- тике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,19%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли- чием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отлич- ием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 человека/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	45 человек/17 %

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 53%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 21%
1.29.2	Первая	11 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 51%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	34 человека/ 100 %

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 39%
1.35	Численность административных работников, занимающихся педагогической деятельностью, в том числе:	4 человека
1.36	Имеют высшее образование	4 человека/100%
1.37	Имеют высшую категорию	1 человек / 25%
1.37	Имеют первую категорию	3 человека /75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	522 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	529 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	55 человек/0%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	177 человек /36%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	257 человек /42%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	42 человек/ 13%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	470 человек/47%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек /0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8 человек/2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	81 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	70 человек /16%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%

Директор школы



В.Е. Мусатов