

Принято:

на заседании педагогического совета
(Протокол №)

Утверждено:

приказом директора школы
от №

**ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе обучения
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 66» г. Ярославля**

1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие безотметочную систему обучения: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373); Инструктивное письмо МО РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000г.,

1.2. Задачи безотметочной системы обучения:

- ✓ лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ учет индивидуальных способностей детей;
- ✓ развитие самостоятельности и активности детей;
- ✓ формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.3. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.4. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.1 Безотметочное обучение осуществляется в первом классе. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок.

2.2 Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **критериальность** – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с учащимися;
- **непрерывность** – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- **гибкость** и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **естественность процесса контроля и оценки** – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

3. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- **стартовый контроль**, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- **прогностический контроль**, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- **пооперационный контроль**, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- **рефлексивный контроль** - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **итоговый контроль**, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

4. **Основной функцией самооценки** и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5. **Конечная цель безотметочного обучения** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

6. Контроль и оценка развития учащихся.

6.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

6.1. **Содержательный контроль и оценка** учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития гимназистов (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

6.3. **Динамика развития учащихся фиксируется** учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

7. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

7.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

7.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ✓ стартовые и итоговые проверочные работы;
- ✓ текущие проверочные работы;
- ✓ тестовые диагностические работы.

8. Ведение документации.

8.1. Документация учителя начальных классов:

8.1.1. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование, составляемое по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются. Качество усвоения знаний и умений фиксируются в папке индивидуальных достижений (**см. Приложения**).

8.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

8.1.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Обучающиеся:

8.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — *«Портфолио ученика»*. В этих папках отражаются результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты.

8.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь*. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлению учащегося.

8.2.3. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года (2 неделя сентября) проводится стартовая диагностика. Для подведения итогов года используется комплексная работа О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой.

8.3. Администрация МОУ СОШ № 66

8.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в гимназии.

8.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса зам. директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

8.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей зам. директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией средней школы № 66 г. Ярославля в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из

участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

9.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данных Методических рекомендаций может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом МОУ «Средняя школа №66» порядком.

10.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.