

Принято:

на заседании педагогического совета
(протокол №)

Утверждено:

приказом директора школы
от №

**Программа адаптации обучающихся 1 классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 66» г. Ярославля**

1. Пояснительная записка.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- ❖ Сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- ❖ Установление контакта с обучающимися, с учителем;
- ❖ Формирование адекватного поведения;
- ❖ Овладение навыками учебной деятельности

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Организация режима школьной жизни первоклассников;
2. Создание предметно-пространственной среды;
3. Организация оздоровительно-профилактической работы;
4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
5. Организация внеурочной жизни первоклассников;
6. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

2. Психолого – педагогические условия благоприятной адаптации первоклассников к обучению.

1. Организация режима школьной жизни первоклассников в сентябре-октябре

1. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – не более 33 недель (за счет дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).
2. Занятия проводятся только в первую смену. Время их начала – не ранее 8 часов. Запрещается проводить уроки во второй половине дня.
3. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Объем недельной нагрузки не должен превышать 21 ч. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры
4. В 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый.
5. Для первоклассников рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
6. Продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин, большой перемены после второго урока - не менее 20 мин. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой.
7. При составлении расписания уроков необходимо учитывать следующее: уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, математика), целесообразно проводить первыми или вторыми; уроки по искусству, окружающему миру, технологии целесообразно проводить третьими; уроки с преобладанием двигательного компонента (физическая культура, ритмика и др.) целесообразно проводить последними.
8. Недопустимо введение в 1-м классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими.
9. В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Никакому (в т. ч. словесному) оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества и своеобразие психических процессов обучающихся (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).
10. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся и домашние задания не задаются.
11. Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся

первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

II. Организация оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:
 - медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
 - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ (по мед. картам);
 - диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа);
- витаминизация;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и проветривания учебных кабинетов и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10.17. физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физкультминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

Согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза;

Подвижные игры на переменах;

Ежедневная прогулка в группе продленного дня;

Внеклассные спортивные мероприятия;

Школьные спортивные кружки

4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания:
- создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват первоклассников горячим питанием;

5. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам.

6. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.

III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период

1. Данная программа позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы. Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

Цели:

- обеспечение психологической адаптации детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Содержание программы строится на доступном практически всем первоклассникам дошкольном материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования. Он проводится учителями-предметниками в рамках динамической паузы.

Переход на ФГОС НОО предусматривает организацию комплекса мероприятий, обеспечивающих данный процесс. Организация адаптационного периода первоклассников является частью работы по формированию образовательного процесса в первых классах. Так, в адаптационный период важное значение имеет организация деятельности детей от 12 до 35 минут. Задания должны быть многофункциональными для решения задач предметного, метапредметного и личностного содержания.

Данный курс позволит детям приобрести навыки совместной деятельности, умение решать совместно поставленную задачу бесконфликтно, познакомит ребят с правилами школьной жизни, позволит сформировать умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. Будут заложены основы формирования детского коллектива. На основании полученных сведений учитель сможет организовать индивидуально-дифференцированный подход к детям при обучении в 1 классе и создать индивидуальные траектории развития каждого ребенка.

Организация деятельности в рамках изобразительного искусства

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественной деятельности принадлежит особая роль. Художественная деятельность

ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели деятельности предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы:

-прогулки и экскурсии с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий;

-виртуальные экскурсии, игры;

-импровизации.

Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений, способствуя снятию напряжения.

Организация деятельности в рамках музыкального обучения

Деятельность первоклассников включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

-музыкально-ритмические движения;

-свободное дирижирование;

-игра на элементарных музыкальных инструментах;

-разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать деятельность первоклассников увлекательной, интересной, насыщенной разнообразными формами деятельности обучающихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

Организация деятельности технологии

Проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как: «В гостях у природы», «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах; сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка?»», «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и так далее;

театрализованный конкурс во время экскурсии, прогулки: «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил» (импровизация).

Организация деятельности физической культуры

в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. Игры проводятся на свежем воздухе. Используются сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д. (Игры на внимание: «Карлики и великаны», «Светофор», «Тройка»; На развитие быстроты: «Кто быстрее», «Лисы и куры», «Кто идет» ; На развитие физических качеств: «Колдунчики», «Через ручеек» и т.д.).

2. Особенности организации урока в 1-м классе

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

Организационный момент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение. Домашние задания в первом классе не задаются (СанПиН 2.4.2.1178-02п.10.10.10).

3. Индивидуальная работа с первоклассниками

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Дети, пришедшие в первый класс, бывают разными. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные приходят ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития. Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие не большую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;

- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

IV. Организация внеурочной жизни первоклассников

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей:

1. Организация групп продленного дня.
2. Занятия по направлениям внеурочной деятельности:
 - ❖ *Спортивно-оздоровительное*
 - ❖ *Общеинтеллектуальное*
 - ❖ *Духовно-нравственное*
 - ❖ *Социальное*
 - ❖ *Общекультурное*
3. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

V. Взаимодействие с участниками образовательной деятельности.

Работа временной проблемной группы «Адаптационный период первоклассников»;

1. Малый педсовет;
2. Взаимодействие с родителями первоклассников:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями в начале учебного года;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.

Психолого-медико-педагогический консилиум - это одно из направлений работы психолога и педагогов во время адаптационного периода. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. ПМПк вырабатываются рекомендации отдельным обучающимся для педагогов (в том числе учителей-предметников), родителей

