

Принято

на заседании Педагогического совета
(протокол №10 от 29.12.2016 г.)

С учетом мнения совета родителей
протокол от 22 декабря 2016 г.



Утверждено

приказом по средней школе № 66
от 09.01.2017 г. № 03-03/2

С учетом мнения совета обучающихся
протокол от 24 декабря 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» (далее «Положение») разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
 - Уставом средней школы № 66;
 - Основными образовательными программами начального общего, основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;
 - иными локальными нормативными актами средней школы № 66.
- 1.2. Настоящее Положение определяет виды и формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, порядок оценивания их образовательных достижений в муниципальном

общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66» (далее – Учреждение).

- 1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся является частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении в соответствии с Образовательными программами средней школы № 66.
- 1.4. Успеваемость подлежит текущему контролю. Оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется в обязательном порядке по всем предметам учебного плана Учреждения.
- 1.5. Целью текущего контроля успеваемости и оценивания образовательных достижений является определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах и (или) группах.
- 1.6. Текущий контроль успеваемости проводится как в ходе каждого учебного занятия, так и по итогам учебной четверти (полугодия).
- 1.7. Любой вид контроля успеваемости и оценивания образовательных достижений выполняет диагностическую функцию.
- 1.8. Содержание текущего контроля успеваемости определяется образовательной программой по предмету с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 1.9. Обучающиеся, получающие образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (семейное образование), текущему контролю не подлежат.

2. Виды и формы текущего контроля

- 2.1. В Учреждении могут быть использованы следующие виды и формы контроля:

<i>Виды</i>	<i>Цель</i>	<i>Возможные формы</i>
Предварительный (стартовый)	Определение исходного уровня образовательных достижений обучающихся по предметам в начале учебного года при переходе обучающегося с одного уровня общего образования на другой и из класса в класс в пределах одного уровня общего образования	<ul style="list-style-type: none">○ контрольная работа по предмету;○ комплексная (метапредметная) работа;
Текущий	Определение уровня овладения предметным содержанием и видами деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none">○ устный ответ;○ письменная работа;○ контрольная работа;○ лабораторная работа;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ практическая работа;
Тематический	Определение уровня овладения предметным содержанием и видами деятельности на уроке в пределах изучаемой темы	<ul style="list-style-type: none"> ○ устный ответ; ○ письменная работа (диктант, изложение, сочинение, проверочная и самостоятельная работа, тестовая работа); ○ контрольная работа; ○ лабораторная работа; ○ практическая работа; ○ смотр знаний; ○ портфолио; ○ реферат; ○ творческая (проектная) работа;
Итоговый	Определение уровня овладения предметным содержанием и видами деятельности в пределах учебного года	<ul style="list-style-type: none"> ○ письменная работа (диктант, изложение, сочинение, проверочная и самостоятельная работа, тестовая работа); ○ дифференцированный зачет по физической культуре; ○ смотр знаний; ○ портфолио; ○ реферат; ○ творческая (проектная) работа; ○ комплексная работа

2.2. Итоговый контроль может осуществляться как в рамках промежуточной аттестации, так и в рамках текущего контроля.

3. *Порядок проведения текущего контроля успеваемости*

3.1. Периодичность и содержание текущего контроля успеваемости обучающихся (стартовый, тематический, итоговый) определяется рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана.

3.2. В учебный день допустимо проведение одной тематической или итоговой контрольной работы.

- 3.3. Результаты текущего контроля обучающихся, временно находившихся на основании заявления родителей (законных представителей) на лечении в санаторных и медицинских организациях, засчитываются на основании представленной ведомости. Данные отметки переносятся в классный журнал и учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок.
- 3.5. Текущему контролю успеваемости не подлежат обучающиеся (экстерны), получающие общее образование вне образовательной организации.

4. *Оценивание образовательных достижений*

- 4.1. Система оценивания образовательных достижений включает: форму оценивания, виды оценивания, способы и порядок фиксации оценки, критерии оценивания.
- 4.2. Оценивание образовательных достижений обучающихся учителем может быть как словесным, так и балльным.
- 4.3. Словесное оценивание – характеристика результата учебной деятельности обучающихся, раскрывающая ее достижения и недостатки, причины успехов и неудач и способы их устранения.
- 4.4. Для словесного оценивания могут использоваться слова и выражения. Не допускается использование фраз, имеющих негативный эмоциональный характер.
- 4.5. Словесное оценивание используется по всем учебным предметам учебного плана в ходе текущего контроля на разных этапах учебного занятия.
- 4.6. Балльное оценивание – характеристика результата учебной деятельности обучающихся, выраженная в условной единице оценки (отметке).
- 4.7. В Учреждении принята пятибалльная система оценивания результатов освоения образовательных программ:

балл	оценка	образовательные достижения	
		уровень	характеристика
1	плохо	слабые успехи	Обнаруживает слабые знания существенной части учебного материала. В самостоятельном построении ответа испытывает значительные трудности. Ответ фрагментарный или отсутствует. Испытывает затруднения при ответе на наводящие вопросы учителя. Применение знаний на практике затруднено (даже при помощи учителя). Ответ логически не связанный, либо совсем отсутствует. Обучающийся не отвечает на

			поставленный вопрос.
2	неудовлетворительно	посредственные успехи	Обнаруживает слабые знания большей части учебного материала. Ответ фрагментарный. Отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя. При применении знаний на практике испытывает значительные затруднения, но способен их преодолеть при существенной помощи учителя. Ответ неуверенный. Допускает частые и грубые ошибки.
3	удовлетворительно	достаточные успехи	В основном владеет учебным материалом, но знания не системны и поверхностны. На вопросы отвечает неуверенно, допуская ошибки при изложении материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. Владеет элементарными умениями учебной деятельности. Решает типовые учебные задания на базовом уровне. Допускает ошибки в построении речи.
4	хорошо	хорошие успехи	Показывает глубокое, системное и уверенное знание программного материала. На вопросы отвечает самостоятельно без затруднений. Умеет применить полученные знания для выполнения практических заданий в стандартных ситуациях. Владеет умственными операциями (анализ, синтез, обобщение и др.). Ответ правильный, логически обоснованный, но обучающемуся недостает собственных суждений. Допускаются незначительные терминологические ошибки. Пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
5	отлично	отличные успехи	Знания глубокие, твердые, системные. На вопросы дает правильные, сознательные и

			уверенные ответы. Самостоятельно пользуется знаниями для выполнения практических заданий творческого характера. Учебная деятельность отличается умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, проявлять и отстаивать личную позицию. Пользуется литературно грамотным языком.
--	--	--	--

- 4.8. Предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ обучающимися подлежат как словесному, так и балльному оцениванию.
- 4.5. В течение всего учебного года в 1 классе балльное оценивание не используется, а применяется безотметочное оценивание.
- 4.6. В Учреждении используются следующие виды оценивания:
- оценивание учителем;
 - самооценивание, осуществляет сам обучающийся.
- Каждый вид оценивания может иметь словесную и балльную форму выражения.
- 4.7. Самооценивание может осуществляться обучающимся на любом этапе учебной деятельности в зависимости от объекта оценивания (результата, способа действия).
- 4.8. Словесная оценка образовательных достижений каждого обучающегося фиксируется в «Карте индивидуальных образовательных достижений». Учителя, ведущие учебные предметы, курсы, предоставляют необходимые сведения классному руководителю, который совместно с педагогом-психологом оформляет «Карту индивидуальных образовательных достижений» на каждого обучающегося данного классного коллектива (на конец 7 и 9 классов).
- 4.10. Заполненный один экземпляр рекомендаций школьного психолога выдается обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям несовершеннолетнего), другой экземпляр в бумажном и (или) электронном виде хранится у классного руководителя.
- 5. Порядок выставления отметок**
- 5.1. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся своевременно отражаются в классном и (или) электронном журнале и дневнике обучающегося.
- 5.2. В ходе учебного занятия на протяжении учебной четверти (полугодия) осуществляется контроль и оценивание различных видов учебной деятельности обучающихся с использованием словесной и (или) балльной оценки. Балльная оценка по отдельным видам работ

выставляется в соответствии с нормами оценки, установленными в образовательном учреждении.

- 5.3. Отметка по итогам учебной четверти (полугодия) в рамках текущего контроля выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебной четверти (полугодия), с учетом отметок за тематический контроль.
- 5.4. Обучающимся, пропустившим две третьих и более учебного времени, отметка за четверть (полугодие) выставляется по результатам выполнения работы, форма которой устанавливается приказом по школе на основании заявления родителей (законных представителей).
- 5.5. В случае невыполнения обучающимся работы, указанной в пункте 5.4., или неявки без уважительной причины в классный журнал выставляется отметка 1 (плохо).

6. *Порядок принятия положения, внесения изменений и дополнений*

- 6.1. Данное Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются на заседании Педагогического Совета средней школы № 66 путем открытого голосования большинством голосов.
- 6.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке при изменении действующих нормативов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- 6.4. Срок действия данного Положения не ограничен.