

«В трудах известного психолога В. Франкла, который пытался рассмотреть важнейшую категорию экзистенциальной психологии — смысл человеческого существования. Свобода— это, прежде всего, свобода стать другим. Смысл должен быть найден, но не может быть создан».

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ» - М. И. Рожков, Л. В. Байбородова
УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА. Москва □ Юрайт □ 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа № 66»

В.М. Щербань
приказ № 03-03/ 103
от 01.09.2021г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель данного проекта: - формирование личностных качеств и развитие ее индивидуальности.

Задачи:

- формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников городского центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий (со старшими школьниками 8-11 класс) направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Процесс формирования мотивации к учебе у детей начинается с 1 класса. - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися

«В трудах известного психолога В. Франкла, который пытался рассмотреть важнейшую категорию экзистенциальной психологии — смысл человеческого существования. Свобода— это, прежде всего, свобода стать другим. Смысл должен быть найден, но не может быть создан».

« ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ » - М.И. Рожков, Л. В. Байбородова
УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА. Москва ■ Юрайт ■ 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа № 66»
_____ В.М. Щербань
приказ № 03-03/_____
от 01.09.2021г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель данного проекта: - формирование личностных качеств и развитие ее индивидуальности.

Задачи:

- формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего смысл жизни и реализующего себя в соответствии с этим выбором;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников городского центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий (со старшими школьниками 8-11 класс) направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Процесс формирования мотивации к учебе у детей начинается с 1 класса. - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- ***профессиональная информация:*** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- ***профессиональное воспитание:*** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- ***профессиональная консультация:*** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;

- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на самоопределение школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива	1	<i>В течение года</i>	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	9,11 классов.	<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	1-4 классов 5-7 классов 8-9 классов 10-11 классов	<i>Август-сентябрь</i>	Администрация школы
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения Г. Ярославля, а также посещения развлекательного центра «Кидсбург», участие в интерактивных программах для детей разных возрастных групп, направленных на знакомство с профессиями	1-4 классов 5-7 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, Классные руководители

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по ВР
2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	<i>В течение года</i>	заместитель директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-10 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
4.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	Обучающиеся 8-11 классы	<i>В течение года</i>	педагог - библиотекарь
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение	1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители

	участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	В течение года	классные руководители
8.	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	Обучающиеся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	В течение года	классные руководители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	в течение года	классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Администрация школы
11.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	В течение года	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	Обучающиеся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР,

4. Профориентационная деятельность с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 9-11 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3.	Привлечение родителей к участию в проведении	Родителя обучающихся	В течение года	Администрация школы, классные

	мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-4 классов 5-7 классов 8-9 классы 10-11 классов		руководители, учителя-предметники
--	---	---	--	--------------------------------------

План работы педагога – психолога по профориентации **на 2021 – 2022 учебный год**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду; понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 -7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8 -9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Тема	Класс
1.Творческий потенциал ребенка 2. Изучение личности школьника	1- 4 класс
1. Тест по выявлению коммуникативных качеств личности 2.Изучение личностных особенностей и способностей учащихся 3. Изучение склонностей и интересов	5 класс
1.Тест по выявлению мотивов выбора профессии 2.Изучение личностных особенностей и способностей учащихся 3. Изучение склонностей и интересов	6 класс
1. Готовность учащихся к выбору профессии 2. Кл. час «Угадай профессию» 3. Изучение личности школьника 4. Тест по выявлению мотивов выбора профессии	7 класс
1.Изучение профессиональных намерений и планов учащихся 2.Способности к общению и мотивы выбора профессии 3.Конструктивный рисунок человека из геометрических форм 4.Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда	8 класс
1.Выявление интересов и направленности личности (для 9 класса) 2.Анкета по изучению профессиональной направленности 3.Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу 4.Мои профессиональные намерения 5.Квалификация профессий	9 класс
1. Тест Пряжникова по самоопределению 2. Курс "Как стать успешным" (классный час) Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди. Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий. Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе Тема 5. Человек на рынке труда " Занятие: "Вакансии. Резюме. Собеседование"	10-11 классы

