**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 66»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета школы  протокол № 8 от 24.06.2022 года | Утверждена  приказ по школе № 03- 03/125  от 24.06.2022 года. |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

нормативный срок освоения программы – 5 лет (2022-2027гг.)

### С учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.22. №1/22

г. Ярославль

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой** раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

1.Целевой раздел программы включает:

1.1. Пояснительную записку.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**2.Содержательный** раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

2.2. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. Рабочую программу воспитания;

2.4. Программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

**3. Организационный** раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

Организационный раздел программы включает:

3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3.Календарный учебный график;

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

3.5. Характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №66 разработана **в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287;

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66» (новая редакция), утвержденного приказом департамента мэрии г. Ярославля от 08.10.2015г. №01-05/792;

ООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели реализации основной образовательной программы** | - Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;  - Обеспечение личностного развития обучающихся в процессе учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;  - Создание благоприятных условий воспитания и обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; |
| **Принципы формирования основной образовательной программы** | Программа основного общего образования обеспечивает**:**  - **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;  - **преемственность образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования;  - **вариативность содержания образовательных программ** основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;  - **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;  - **формирование российской гражданской идентичности** обучающихся как составляющей их социальной идентичности;  - **сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия** многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;  - **благоприятные условия воспитания и обучения**, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;  - **освоение всеми обучающимися базовых навыков** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы в решении общих задач;  - **личностное развитие обучающихся**, формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;  - **разумное и безопасное использование цифровых технологий**, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;  **- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов** с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;  Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:  - с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;  - с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;  - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.  Переход обучающегося в основную школу совпадает **с первым этапом подросткового развития** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.  **Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:  - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;  - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;  - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;  - обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;  - сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;  - изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации. |
| **Механизмы реализации программы основного общего образования** | |
| **1. Учебный план (ежегодный)** | (Приложение № 2 к ООП ООО); |
| **2.Индивидуальный учебный план**  **(по запросу)** | «Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» по индивидуальному учебному плану» (приказ № 03-03/125/1 от 24.06.2022г.) |
| **3.План внеурочной деятельности**  **(ежегодный)** | (Приложение № 3 к ООП ООО);  «Положение о внеурочной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» (приказ № 03-03/125/1 от 24.06.2022.). |
| **4.Календарный учебный график**  **(ежегодный)** | (Приложение № 4 к ООП ООО) |
| **5. Календарный план воспитательной работы**  **(ежегодный)** | Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения  (Приложение №3 к ООП ООО) |
| **6.** Р**абочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей** | Обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования (Приложение №6 к ООП ООО)  «Положение об учебной рабочей программе педагога в муниципальном общеобразовательном учреждении  «Средняя школа № 66»(приказ от 24.06.2022. №03-03/125/1) |
| **7.Годовой план работы школы** | Включает следующие блоки:1.Организация образовательного процесса; 2.Подготовка и организация ГИА; 3.Внутришкольный контроль; 4.Работа с кадрами: методическое сопровождение и аттестация педагогов; 5.Организация методической работы; 6.Работа с одаренными обучающимися; 7. Организационно – методическое сопровождение мониторинговых исследований; 9. Развитие ЦОС школы; 10. Организация работы социальной и психологической службы школы; 11.Организация работы муниципальных ресурсных центров на базе школы.12 Работа библиотеки и школьного музея.  Приложение №7 к ООП ООО |
| **8.План финансово – хозяйственной деятельности** | На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программы основного общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.  Разработан на 2021-2023гг. (Приложение № 8 к ООП ООО)  (Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 30.12.2020 года № 01-05/1096). |
| **Общая характеристика программы основного общего образования.** | Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом ПООП.  Программа основного общего образования направлена на:  - формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования;  - развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей;  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  В основе ООП ООО лежит **системно-деятельностный подход, который обеспечивает:**  - системное и гармоничное развитие личности обучающегося;  - освоение обучающимися знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.  Обязательные требования к результатам освоения ООП ООО учитывают:  - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования;  - значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.  Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет:   1. **требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:**   - **учебных предметов** (единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки);  **-учебных курсов** (целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета);  **- учебных модулей** (части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов).  **2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования,** в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;  3) возможности разработки и реализации Организацией **индивидуальных учебных планов, с**оответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.  Срок получения основного общего образования составляет не более 5 лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.  Индивидуальные учебные планы разрабатываются с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации: « Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» по индивидуальному учебному плану».  Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.  Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и Организацией.  Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.  Основное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме  Реализация программы основного общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы  При реализации программы основного общего образования Организация вправе применять:  - различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;  -модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.  Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей  (Приказ по школе об организации занятий физической культурой обучающихся 1-11 классов, имеющих специальную медицинскую группу (подготовительную или спец. А)).  Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.  Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, **подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания:**  - « Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66» (приказ № 03-03/125/1 от 24.06.22.);  - «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»(приказ № 03-03/24 от 09.04.2021г);  - «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»(приказ 03-03/24 от 09.04.2021г.);  -«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования» (приказ 03-03/24 от 09.04.2021г.);  - «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс  муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»(приказ 03-03/24 от 09.04.2021г.);  -«Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся  муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»(приказ 03-03/24 от 09.04.2021г.);  - «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66» (приказ 03-03/24 от 09.04.2021г.);  - «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»(приказ № 03-03/125/1 от 24.06.22.);  - «Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»(приказ № 03-03/223 от 13.09.2018г.).  **Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.**  **Структура программы основного общего образования** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.  Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования.  ООП ООО реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе (см. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные 28 января 2021 г. N 2 и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные 28 сентября 2020 г. N 28).  Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.  Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.  Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, Организация определяет самостоятельно.  В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.  **Таким образом, ООП ООО школы обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.** |

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.**

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов,**сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) (см. Приложение №5 к ООП).

**Метапредметные результаты** - достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями(см. Приложение №5 к ООП).

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные познавательные действия** | **Направлены на овладение и использование учебных знаково – символических средств:**  **-**замещение;  - моделирование;  - кодирование и декодирование информации;  - логические операции, включая общие приемы решения задач. |
| **Универсальные учебные**  **коммуникативные действия** | **Направлены на приобретение следующих умений:**  **-** учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками;  - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи;  - учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| **Универсальные учебные**  **регулятивные действия** | **Направлены на овладение типами учебных действий, включающими:**  **-** способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты)** (см. Приложение №5 к ООП).

**Требования к предметным результатам:**

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (при наличии обучающихся с ОВЗ).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:**

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования (Приложение №1):

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;

- «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;

- «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;

-«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

- «Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

- «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- «Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» по индивидуальному учебному плану»

- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66».

- «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя школа №66»

- «Положение о портфолио учебных достижений, обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

- «Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в муниципальном общеобразовательном учреждении

«Средняя школа № 66»

-«Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

- «Положение о цифровой образовательной среде в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №66»

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

**- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (см. Приложение №5,6,8);

Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения РФ. Программы реализуются педагогами школы с учетом необходимых изменений и корректировок (по результатам внутришкольного мониторинга, результатов внешней оценки качества образования).

Рабочие программы учебных курсов, модулей разработаны педагогами школы самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и учебным планом школы (см. Приложения №2, 6)

- **рабочей программы воспитания**, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

Рабочая программа воспитания средней школы №66 разработана на основе ПООП ООО (см. Приложение №9)

Разработан календарный план воспитательной работы (см. Приложение №3«Календарный план воспитательной работы»)

- **программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся** - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования;

Программа формирования УУД разработана на основе ФГОС ООО и ПООП ООО (см. Содержательный раздел ООП ООО).

- **системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования**;

Система оценки качества образования разработана в соответствии с ФГОС ООО (см. Целевой раздел ООП НОО и Приложение №10)

- **в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.**

«Положение о цифровой образовательной среде в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №66»;

«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

«Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных,

учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной

деятельности»

«Положение о библиотеке муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

«Положение о музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.**

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов по каждому предмету и году обучения отражены в Приложении № 5 и Приложении № 6.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе №66.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и

итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (см. Приложение № 10 к ООП ООО);

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Система оценки:**

**отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя **две согласованные между собой процедуры**:

***- внешняя оценка*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация(осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
* независимая оценка качества подготовки обучающихся (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

***- внутренняя оценка*** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку (промежуточную диагностику),
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную аттестацию (осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
* итоговую аттестацию обучающихся.

Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Содержание и критерии оценки** | **Формы представления результатов оценки** |
| **Личностные результаты** | **Сформированность системы ценностных отношений обучающихся** к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. | **Не выносятся на итоговую оценку (неперсонифицированные данные)**  Карта индивидуальных образовательных результатов (7,9 класс)  «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;  Портфолио обучающихся  « Положение о портфолио учебных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» |
| **Метапредметные результаты** | **Освоение обучающимися** межпредметных понятий и сформированность  познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;  **Способность их использовать** в учебной, познавательной и социальной практике;  **Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества** с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  **Овладение навыками работы с информацией**. | Карта индивидуальных образовательных достижений  Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов коррекции и развития(на конец 7,9 класса).  «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;  Презентация результатов проекта на школьной конференции (9 класс).  - «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66».  - «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»  Портфолио обучающихся  - «Положение о портфолио учебных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»  Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) 5-9 класс  - «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»; |
| **Предметные результаты** | **Освоение обучающимися** в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области;  **Наличие предпосылок**научного типа мышления;  **Овладение видами деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | Фиксация уровня освоения предметных результатов в электронном журнале класса и в РИД –  - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;  - «Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;  - «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;  - «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;  - «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;  - «Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»  Протокол результатов ПА-«Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;  Индивидуализация учебного процесса.  « Положение о порядке обучения обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» по индивидуальному учебному плану»  Оценка уровня освоения программы ООО - Протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса  («Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»).  Протокол проверки результатов итогового собеседования по русскому языку-  9 класс «зачет»/»незачет» («Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ярославской области»). |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется

как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

-базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов:**

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

* проекты, практические, командные, исследовательские, творческие работы,
* самоанализ, самооценка, взаимооценка, наблюдения,
* испытания (тесты),
* динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемые с использованием цифровых технологий;

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в процессе учебной и воспитательной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является:

- сформированность когнитивных навыков у обучающихся (овладение системой универсальных учебных познавательных действий);

- сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся (овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий);

- сформированность смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) (овладение системой универсальных учебных регулятивных действий).

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе внутришкольного мониторинга по оценке:

• читательской грамотности: смысловое чтение и работа с информацией (ежегодная комплексная работа на межпредметной основе);

• сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов; диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков)

(Карта индивидуальных образовательных достижений- КИОД).

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом специфики их содержания.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является - способность обучающихся применять полученные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает: знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно -исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает:

- использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении вне учебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», **оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности** обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,

т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

**Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.**

Для описания достижений обучающихся школы используется пять **уровней:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень достижения | Освоение учебных действий | Оценка (отметка) | Характеристика уровня достижений |
| **Низкий уровень** |  | «Плохо» - отметка «1» | Наличие только отдельных фрагментарных знаний  по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная диагностика затруднений в усвоении содержания предмета, направленная на формирование мотивации к обучению. |
| **Пониженный**  **уровень** | Отсутствие систематической  базовой подготовки,  обучающимся не освоено даже и половины планируемых  результатов, которые осваивает  большинство обучающихся,  имеются значительные  пробелы в знаниях.  Обучающийся может  выполнять отдельные  задания повышенного уровня. | «Неудовлетворительно» -  отметка «2» | Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено большинство планируемых результатов. Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в  обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении  базового уровня. |
| **Базовый уровень** | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в  рамках диапазона (круга) выделенных задач.  Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. | «Удовлетворительно» – отметка «3», отметка «зачтено» | Задания базового уровня используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.  Овладение базовым уровнем является  достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. |
| **Повышенный**  **уровень** | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного  произвольного овладения учебными действиями, а также наличие кругозора, широта  (или избирательность)  интересов. Способность к решению нетиповых учебных задач, требующих применения обучающимся дополнительных знаний, умений и навыков. | «Хорошо» – отметка «4» | Индивидуальные траектории обучения  обучающихся, демонстрирующих  повышенный и высокий уровни достижений,  целесообразно формировать с учѐтом  интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в  проектную деятельность по предмету и  сориентированы на продолжение обучения  на следующем уровне образования. |
| **Высокий уровень** | «Отлично» - отметка «5» |

**Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий:**

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66».

- «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя школа №66»

- «Положение о портфолио учебных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

- «Положение о цифровой образовательной среде в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №66»

**Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся:**

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

- «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

**- Результаты выполнения комплексной работы** для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) 5-9 класс (ежегодно)

**- Оценка сформированности личностных результатов** в системе внутришкольного мониторинга с использованием следующих методик:

*Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой*

*«Иерархия жизненных ценностей» Г. Резапкиной;*

*Опросник профессиональных склонностей (модификация Г. Резапкиной)*

*Мотивы выбора профессии Овчаровой;*

*Диагностика нравственной воспитанности.*

*Изучение общей самооценки;*

*Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.*

*«Изучение учебной мотивации»*

**- Оценка сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга с использованием следующих методик:**

*ШТУР (школьный тур умственной работоспособности);*

*Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой;*

*ГИТ (групповой интеллектуальный тест)*

**Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.**

- « Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;

- « Положение об электронном классном журнале муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»;

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:**

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66 основной образовательной программы общего образования»;

- «Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

- «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»;

«Положение о внеурочной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика по русскому языку и математике проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

**Объектом оценки являются:** структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными действиями, в том числе: базовыми логическими и исследовательскими действиями, умением работы с информацией. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, модуля. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

**Объектом текущей оценки** являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых предметных результатов по учебному предмету, курсу, модулю. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне основного общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня функциональной грамотности;

•оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности обучающегося и ее индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации («Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66» (Приказ по школе №03-03/24 от 09.04.2021);

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами («Порядок проведения ГИА по программам основного общего образования»).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.**

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Оценка проектной деятельности обучающихся.**

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в школе с учетом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования:

- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»,

- «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»

**Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные

источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**В работе оценивается две составляющие:** сам результат (реальный продукт) и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы.

Основные критерии оценки обучающегося при выполнении проектной (исследовательской) работы:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)

- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:**

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы согласно Учебному плану школы и включают:

(Приложение №6 к ООП)

**1) Содержание учебного предмета**, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

**2)Планируемые результаты освоения** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

**3)Тематическое планирование:**

- с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

- возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании).

**Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности** также содержат указание на форму проведения занятий

(Приложение №8)

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания** (см. Рабочую программу воспитания на уровень основного общего образования Приложение №9).

**2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования УУД школы №66 разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом ПООП ООО. Программа реализуется в рамках учебной и воспитательной деятельности.

Для формирования универсальных учебных действий педагогами школы разработаны и реализуются:

- программы учебных предметов (Приложение №6 к ООП);

- программы курсов внеурочной деятельности (Приложение №8 к ООП);

- программы дополнительного образования(Приложение №8 к ООП).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении, УУД – совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальность заключается в том, что УУД:

- носят надпредметный и метапредметный характер (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную картину мира;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности;

- реализуют преемственность между уровнями образования.

УУД – это метаумения, которые в ФГОС ООО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении обучающимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной жизни**.**

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:**

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся(кружок «Литературный клуб»);

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

(практический курс «Путь в профессию», клуб «Основы предпринимательства», «Школа этикета», «Юные правоведы»);

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

(кружок «Активисты школьного музея», «Мир музея»);

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

(реализуется в рамках занятий дополнительного образования «Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам» 5-8 класс);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

(реализуется в рамках урока и через внеурочную деятельность: практический курс «Я выполняю проект», кружок «Школа юного медиатора», объединение «Хочу учиться»);

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

(в рамках уроков и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

(реализуется в рамках практического курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»).

**Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

• **коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность (общение и совместная деятельность);

**• познавательные** – базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией;

**•регулятивные** – обеспечивают организацию собственной деятельности (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других);

**• личностные** – определяют мотивационную ориентацию обучающихся.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение **в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.**Каждый учебный предмет, в зависимости **от его содержания и способов организации учебной деятельности**обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий (см. Приложение №6 к ООП ООО)

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Учебный предмет** |
| **Универсальные учебные познавательные действия:** |  |
| **базовые логические действия** |  |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | математика (алгебра, геометрия), русский язык, литература, география, биология, физика, химия, история, обществознание, иностранный язык, информатика, технология, ОБЖ |
| устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | математика (алгебра, геометрия), русский язык, литература, география, биология, физика, химия, история, обществознание, иностранный язык, информатика, технология, ОБЖ |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; | математика, информатика, география, биология, история, обществознание, химия, информатика, физика, ОБЖ |
| предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; | математика, информатика, география, биология, история, обществознание, химия, информатика, физика, ОБЖ |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; | все учебные предметы |
| выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; | математика, русский язык, литература, география, биология, физика, химия, история, обществознание, иностранный язык, информатика, технология, ОБЖ |
| делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; | все учебные предметы |
| самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); | все учебные предметы |
| **базовые исследовательские действия:** |  |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; | все учебные предметы |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; | все учебные предметы |
| формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; | все учебные предметы |
| проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; | все учебные предметы |
| оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); | все учебные предметы |
| самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; | все учебные предметы |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; | литература, история, обществознание, ОБЖ, география, биология, химия, физика |
| **работа с информацией:** |  |
| применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; | все учебные предметы |
| выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | все учебные предметы |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; | все учебные предметы |
| самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; | все учебные предметы (в основном - математика (алгебра и геометрия), химия, физика, география, информатика, биология) |
| оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; | все учебные предметы |
| эффективно запоминать и систематизировать информацию. | все учебные предметы |
| **Универсальные учебные коммуникативные действия** |  |
| **общение:** |  |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; | все учебные предметы (в первую очередь, литература, история, обществознание, иностранный язык, география, биология) |
| выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; | все учебные предметы |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; | все учебные предметы |
| понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | все учебные предметы |
| в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; | все учебные предметы |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | все учебные предметы |
| публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); | все учебные предметы |
| самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | все учебные предметы |
| **совместная деятельность**: |  |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | все учебные предметы |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; | все учебные предметы |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | все учебные предметы |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); | все учебные предметы |
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; | все учебные предметы |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; | все учебные предметы |
| сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. | все учебные предметы |
| **Универсальные учебные регулятивные действия:** |  |
| **самоорганизация:** |  |
| выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | все учебные предметы |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); | все учебные предметы |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; | все учебные предметы(в первую очередь математика, информатика, химия, физика) |
| составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; | все учебные предметы (в первую очередь математика, информатика, химия, физика, русский язык) |
| делать выбор и брать ответственность за решение; | все учебные предметы |
| **самоконтроль:** |  |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; | все учебные предметы |
| давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; | все учебные предметы |
| учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; | все учебные предметы |
| объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; | все учебные предметы |
| вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; | все учебные предметы |
| оценивать соответствие результата цели и условиям; | все учебные предметы |
| **эмоциональный интеллект:** |  |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | все учебные предметы |
| выявлять и анализировать причины эмоций; | все учебные предметы |
| ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; | все учебные предметы |
| регулировать способ выражения эмоций; | все учебные предметы |
| **принятие себя и других:** |  |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | все учебные предметы |
| признавать свое право на ошибку и такое же право другого; | все учебные предметы |
| принимать себя и других, не осуждая; | все учебные предметы |
| открытость себе и другим; | все учебные предметы |
| осознавать невозможность контролировать все вокруг. | все учебные предметы |

**Реализация требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **Русский язык и литература** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  **Формирование базовых логических действий:**  -Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.  - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.  -Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.  -Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.  - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типамитекстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  -Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.  - Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной  задачи.  -Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.  **Формирование базовых исследовательских действий:**  - Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.  -Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.  - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.  - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.  - Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.  - Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.  - Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.  - Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.  - Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).  **Работа с информацией**  - Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.  - Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.  - Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.  - В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.  - Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.  - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.  -Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.  **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**  -Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать  свою точку зрения по поставленной проблеме.  - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.  - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата  деятельности.  - Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.  -Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.  **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**  - Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы  речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).  - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. |
| **Иностранные языки**  **(английский язык, немецкий язык)** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  **Формирование базовых логических действий**  - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные  правила, алгоритмы.  - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.  - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.  - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).  - Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.  -Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.  -Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).  -Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).  -Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).  - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах:  сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).  **Работа с информацией**  -Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).  - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  -Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);  - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.  - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).  - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.  - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;  - Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.  **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**  - Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.  - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).  - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.  - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).  - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.  **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**  -Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.  - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.  - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).  - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.  - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |
| **Математика и информатика** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  **Формирование базовых логических действий**  - Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.  - Различать свойства и признаки объектов.  - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.  - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.  - Анализировать изменения и находить закономерности.  -Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.  - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».  - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.  - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.  - Различать, распознавать верные и неверные утверждения.  - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.  - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.  - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.  -Устанавливать противоречия в рассуждениях.  - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.  **Формирование базовых исследовательских действий**  - Формулировать вопросы исследовательского характера о  свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.  - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.  -Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.  -Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.  **Работа с информацией**  - Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.  - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.  -Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.  - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.  -Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.  -Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.  **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**  - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.  - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.  - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, втом числе при создании информационного продукта.  - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.  - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.  -Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.  - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.  **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**  - Удерживать цель деятельности.  - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.  - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.  - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |
| **Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  **Формирование базовых логических действий**  -Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:   * почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; * почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.   -Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.  - Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.  - Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.  **Формирование базовых исследовательских действий**  - Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.  - Исследование процесса испарения различных жидкостей.  - Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.  **Работа с информацией**  - Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).  - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).  -Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.  - Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.  **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**  - Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.  - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.  - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.  - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.  - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.  - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.  **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**  - Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.  - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).  - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.  -Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.  - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.  - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.  - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого |
| **Общественно – научные предметы (история, обществознание, география)** | **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  **Формирование базовых логических действий**  - Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.  - Составлять синхронистические и систематические таблицы.  - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.  - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.  - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).  -Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.  -Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.  - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.  - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.  - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.  - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.  - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.  - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.  - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной  культуры.  - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.  - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.  - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.  -Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.  - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.  - Классифицировать острова по происхождению.  -Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.  -Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.  **Формирование базовых исследовательских действий**  - Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.  - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.  - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).  - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.  - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  **Работа с информацией**  - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).  - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.  - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).  - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.  - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).  - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.  - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.  -Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.  - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.  -Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.  - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.  - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**  - Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.  - Разделять сферу ответственности.  **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**  - Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).  - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).  - Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.  - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Особенности формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности** |
| **Русский язык** | Наряду с достижением предметных результатов, русский язык направлен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Содержание предметаобеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий: «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретениеопыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных текстов».Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил формируются познавательные универсальные учебные действия: умения классифицировать, обобщать, сравнивать, формулировать вопросы и аргументы. |
| **Литература** | Способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия:  - «восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства»;  -«осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения»;  - «овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира».  Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности предмета позволяют развивать универсальные учебные действия, направленные на **формированиечитательской грамотности.** |
| **Иностранный язык** | Направлен на эстетическое развитие личности ученика, обеспечивает:  -«восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства»;  - «осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества»;  -«овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира».  Говорение, аудирование, смысловое чтение на уроках иностранного языка способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». В процессе овладения основными видами речевой деятельностиформируются не только познавательные и коммуникативные  учебные действия, но и регулятивные: «эмоциональный интеллект», «принятие себя и других». |
| **История**  **(Всеобщая история, история России)** | Содержание учебного предмета обеспечивает **формирование читательской грамотности**,развивает познавательные универсальные учебные действия. Именно «История» способствует «приобретению опыта  историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Данный предмет знакомит обучающихсяс целостной картиной мира (формирует умение объяснять мир с исторической точки зрения).  Содержание предметаформирует оценочное, эмоциональное отношение к миру, способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета в области патриотического воспитания:  -«осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России»  -«формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа»;  -«уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране».  -«ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора»;  В процессе учебной деятельности формируются не только познавательные и коммуникативные учебные действия, но и регулятивные: «эмоциональный интеллект», «принятие себя и других». |
| **Обществознание** | Предмет «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое  другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие обучающихся в области гражданского воспитания, чему способствует:  - «формированиеготовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей»;  - «формированиепредставления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  Содержание предмета позволяет обучающимся овладевать универсальными учебными коммуникативными действиями (общение и совместная деятельность) и регулятивными (принятие себя и других). |
| **География** | Предмет «География»обеспечивает формирование читательской грамотности, развивает познавательные универсальные учебные действия:  базовые логические действия:  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  базовые исследовательские действия:  -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  работа с информацией:  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного  общения». Формирование у обучающихсяпервичных компетенций «использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём», способствует их личностному развитию в области патриотического воспитания. |
| **Математика**  **(алгебра, геометрия)** | Содержание предмета «Математика» направлено, прежде всего, на развитие универсальных учебных познавательных действий, на формирование математической грамотностиИКТ – компетентности:  - освоение базовых логических действий, позволяющих выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;  -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);  при работе с предложенной информацией:  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  В процессе изучения математики формируются универсальные учебные коммуникативные и регулятивные действия, направленные на развитие умения общаться, организовать сотрудничество друг с другом. |
| **Информатика** | Содержание предмета « Информатика» направлено, прежде всего, на развитие универсальных учебных познавательных действий, на формирование ИКТ – компетентности:  - овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;  Предмет «Информатика» способствует формированию у обучающихся способности к деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (реализация системно – деятельностного подхода). |
| **Физика** | Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий). Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»,что оказывает содействие развитию личностных результатов в области научного познания и экологического воспитания. |
| **Биология** | Предмет «Биология» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий (базовых логических и исследовательских действий):  -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых данных и наблюдениях;  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  Содержание предмета помогает применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  Содержание предмета «Биология» знакомит обучающихся с целостной картиной мира, происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных  представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Предмет «Биология» способствует личностному развитию обучающихся в области экологического воспитания, раскрывает для обучающихся ценность научного познания, формирует культуру здоровья и эмоционального благополучия. |
| **Химия** | Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование базовых логических и исследовательских действий, на работу с информацией:  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых данных и наблюдениях;  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов в области экологического воспитания, позволяя обучающимся оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. |
| **Изобразительное искусство.**  **Музыка** | Большую роль в становлении личности обучающихся играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию обучающихся в области эстетического духовно- нравственного воспитания, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий. |
| **Технология** | Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность, формирует личность обучающего в области трудового воспитания:  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.  Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». Формирует готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |
| **Физическая культура.**  **Основы безопасности жизнедеятельности** | Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие навыков самоорганизации и самоконтроля,  формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, помогают научиться применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; Таким образом, содержание данных предметов направлено на развитие личности обучающегося в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  - осознание ценности жизни;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  умение принимать себя и других, не осуждая;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| **Основы духовно – нравственной культуры народов России** | Содержание предмета обеспечивает формирование личности обучающегося в области духовно – нравственного воспитания:  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Формируются коммуникативные и регулятивные УУД:  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  - принимать себя и других, не осуждая; |

**Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**.

Учебно – исследовательская деятельность обучающихся реализуется в соответствии с локальными актами школы:

- «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»

- «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»

- «Положение о музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

- «Положение о портфолио учебных достижений, обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

- «Положение о библиотеке муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Организация учебно – исследовательской деятельности обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2.Учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

3. Учебно-исследовательская деятельность нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

4. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя **ряд этапов**:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Учебно-исследовательская работа обучающихся организована по двум направлениям:**

- **урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся:** проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, урок-исследование, урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

- **внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся**, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская работа, экспедиции, интеллектуальные игры, конкурсы, семинары, дискуссии, диспуты, конференции, городские педагогические чтения.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,

обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в школе №66 проводится по таким направлениям, как:**

• исследовательское;

• инженерное;

• прикладное;

• информационное;

• социально- гуманитарное;

• игровое;

• творческое.

• междисциплинарное

**Виды проектов (по преобладающему виду деятельности):**

-информационный (поисковый),

- исследовательский,

-творческий,

-социальный,

-прикладной,

-игровой,

-инновационный,

-технологический (инженерный).

Проекты и исследования могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников может варьировать, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр сравнения** | **Проект** | **Исследование** |
| Время | Ориентирован на ясно обозначенное будущее | Вневременной характер |
| Продукт | Материальный результат | Знания |
| Критерии результативности | Реализуемость | Истинность |
| Направленность | Способ реализации деятельности | Идеальный объект |
| Предметность | Организационные структуры деятельности | Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| Схема организации мыслительной деятельности | Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла | Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д. |

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столькопредметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие все обучающиеся с 5-го по 9-й классы.

**В 5-6х классах** работа над проектом осуществляется обучающимися индивидуально, в парах или малых группах (до5человек) под руководством учителя-предметника в урочное время и представляет собой развитие элементов работы над этапами проекта. В течение учебного года каждый обучающийся может принять участие в нескольких предметных проектах.

**В 7-9 классах** каждый учащийся во внеурочное время осуществляет работу над 1 индивидуальным проектом в рамках любого предмета по выбору обучающегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию подростка.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, доклад, компьютерные презентации, приборы, макеты, модели и др.

- для творческих работ:

-эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- сценарии мероприятий;

- модели;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы;

- экскурсия, стендовые отчеты;

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям.

В 5–6-х классах защита учебного проекта осуществляется в процессе текущего, тематического или итогового контроля. Учитель-предметник оценивает проектную деятельность обучающегося.

Обучающиеся 7-9-х классов могут представить свои проекты на ежегодной школьной конференции. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательной организации.

В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности:

• Актуальность выбранного исследования.

• Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

• Четкость выводов, обобщающих исследование.

• Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

• Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

• Владение автором специальным и научным аппаратом.

• Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

• Соответствие содержания работы поставленной цели сформулированной теме.

• Технологичность и техничность исполнения.

• Художественный вкус.

В 9 классе каждый обучающийся представляет индивидуальный проект школьной комиссии, оценка за проект заносится в протокол, в рамках государственной итоговой аттестации результат заносится в аттестат об основном общем образовании.

Формы организации учебно - исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, проблемный урок, урок- открытие «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• курсы по выбору, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Формы организации учебно-исследовательской работы, используемые в МОУ «Средняя школа №66»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации учебно-исследовательской работы** | **Реализация** |
| **Традиционная урочная система** (использование на уроке педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения (интерактивные методы, проблемное обучение, и др.) | Практические и лабораторные работы на уроках и в качестве домашнего задания;  Выполнение практико – ориентированных заданий, направленных на структурирование учебного материала, составление таблиц, схем, графиков, диаграмм;  Анализ документов, текстов различной тематики на уроках с использованием метода индукции и дедукции (от частного к общему, от общего к частному), сравнения, обобщения и др. |
| **Нетрадиционная урочная система** (урок – исследование, проблемный урок, урок – творческий отчёт, урок – рассказ об учёных, урок – **защита исследовательских проектов**, урок-диспут, урок-дискуссия, урок - экскурсия и т. п.) | Решение проблемных заданий, использование игровых технологий, метода дебатов, виртуальных экскурсий;  Учебный эксперимент на уроках биологии, химии, физики (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);  Выполнение и защита учебно - исследовательских проектов с применением соцопросов, анкетирования, интервью, наблюдения;  Использование материалов школьного музея в учебно – исследовательских проектах; |
| **Домашнее задание исследовательского характера** (может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени) | Выполнение проектов с исследовательской частью с применением соцопросов, интервью, анкетирования (например, проекты по ОРКСЭ, ОДНКНР в рамках ПА в 4 и 5-х классах -составление родословных; обществознание (7-9 классы) – соцопросы и интервью по темам уроков) |
| **Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.** | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Активисты школьного музея», «Литературный клуб» (литературное краеведение) 8-9 класс;  Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»;  Программа внеурочной деятельности «Я учусь создавать проект» (5-9 класс);  Курсы предполагающие углублённое изучение предмета в процессе учебно – исследовательской деятельности: «Абакус», «Человек и общество», «Основы предпринимательства», «Военная история» (6-9 классы) |
| **Внеклассная деятельность**(олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, реферативная работа, международные проекты, экскурсии, экспедиции) | Образовательная деятельность в рамках реализации программы школьного музея:  - Индивидуальные образовательные маршруты (сопровождение обучающихся по созданию исследовательских работ);  -Работа с коллекциями школьного музея (изучение);  - Сбор информации, поисково-исследовательская, экскурсионная деятельность;  - Подготовка учебно – исследовательских проектов (Темы: «Жизнь и творчество архитектора  Н.И.Поздеева», «Генерал И.Г.Захаркин: биография», «С.Н.Беллерт: биография», «Зоя Зубрицкая: новые документы» и другие).  Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.  Традиционное участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях разного уровня: «Отечество», «Открытие», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науку» и др. с учебно- исследовательскими работами.  Образовательные экскурсии в музеи города, в школьный музей.  Организация консультаций для обучающихся по темам исследовательских работ в вузах, музеях, научной библиотеке им. Некрасова.  Экспедиции по сбору экспонатов в сельскую местность (сельские поселения: Глебовское, Карабиха)  Организация и участие обучающихся в Городских педагогических чтениях, посвященных различным юбилейным краеведческим датам. |

**2.3.Рабочая программа воспитания.**

**(Рабочая программа воспитания средней школы№66 на уровень основного общего образования в приложении №9 к ООП)**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;

- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

-систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию; - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**2.4. Программа коррекционной работы.**

**(разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).**

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов;

- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.

Организационный раздел программы включает:

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования средней школы №66 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

**В учебный план средней школы №66 на уровень основного общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский), Родная литература (русская) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий) |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно – научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественно – научные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России. |  |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

**Учебный предмет "Математика"** предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего

образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

**Учебный предмет "История"** предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Изучение второго иностранного языка** из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

**При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"** по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

**(Учебный план школы на уровень основного общего образования и каждый учебный год см. в Приложении №2 к ООП ООО)**

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Учебный план школы состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии в ОО).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45 минут.

**3.2. План внеурочной деятельности.**

(ежегодный план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования **см. в Приложении №3 к ООП)**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности школа может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные

организации.

**3.3. Календарный учебный график.**

(ежегодный календарный учебный график **см. в Приложении № 4 к ООП).**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**.

(ежегодный план см. **в Приложении №3 к ООП**)

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

**3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**3.5.1.Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС**  (**создание комфортной развивающей образовательной среды),** | **Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся** | **Сроки** | **Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов** | **Сроки** |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | Информационно-библиотечный центр | 2023 | Информационно-библиотечный центр | 2023 |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | Комплектация дополнительных видеокамер в школе. | По мере финансирования | Приобретение стендов по охране труда в кабинеты. | 2023 |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в средней школе №66 для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Созданы условия** | **Необходимо создать** | **Сроки** |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования  -**развития личности,** ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;  -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -**формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей** обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  -участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;  -**организации сетевого** взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;  -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;  -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;  -**формирования** у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;  -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**эффективного использования** профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, техноло­гические мастерские, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабо­чим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответ­ствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В восьми ка­бинетах школы установлены интерактивные доски.  -Имеется полноценный библиотеч­ный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение.  -Организация учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, система кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.  -Сформированы методические группы педагогов по всем направлениям функциональной грамотности.  -Индивидуальные учебные планы.  -Реализация социальных проектов.  -Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов в 9, 11 классах.  -Внеурочные и внеклассные мероприятия по календарному плану воспитательной работы.  -Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.  -Регулярное повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | Обновление комплектов учебной мебели в учебных кабинетах.  Приобретение интерактивного оборудования.  Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения. | По мере финансирования |

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен **доступ к информационно-образовательной среде.**

**Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **Сроки** |
| -доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Сайт средней школы №66. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. | Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения. | 2023 |
| -доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Информационные стенды для обучающихся и педагогов, локальные акты на сайте школы |  |  |
| -возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | Полностью укомплектованный кабинет информатики, доступ к электронным образовательным платформам (Сферум, Учи.ру, РЭШ и т.д.), автоматизированные рабочие места педагогов. | Создание точки Wi-Fi | 2023 |
| -доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Сайт средней школы №66 |  |  |

В случае реализации программы основного общего образования **с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **Сроки** |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами. | Полностью укомплектованный кабинет информатики, наличие компьютеров в других кабинетах, возможность использования электронных образовательных платформ, свободный доступ к сети Интернет для педагогов. | Обновление компьютерного оборудования. | По мере финансирования |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций (при необходимости).

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **Сроки** |
| -доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Сайт средней школы №66 |  |  |
| -формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | АСИОУ | Электронное портфолио обучающегося | 2023 |
| -фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | Электронный журнал, электронный дневник, АСИОУ |  |  |
| -проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | Образовательные платформы Сферум, Учи.ру, ЯКласс, |  |  |
| -взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | Уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, видеоуроки, использование ресурсов электронных образовательных платформ. |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **Сроки** |
| -соответствующими средствами ИКТ | Полностью оснащен кабинет информатики , наличие компьютеров и проекторов в 100% кабинетов учителей-предметников, интерактивный комплекс в 2х кабинетах. | Обновление интерактивного и компьютерного оборудования. | По мере финансирования |
| -квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками. | Возможность для регулярного повышения квалификации педагогическими работниками. | По мере необходимости. |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Что имеется** | **Необходимо создать** | **Сроки** |
| -безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | АСИОУ, личные дела обучающихся, личные карточки работников.  Работа по информационной безопасности в школе ведется в соответствии со следующими локальными актами:  1. Положение средней школы № 66 «Об организации информационной безопасности»;  2.Положение о защите персональных данных физических лиц;  3. Политика средней школы № 66 в отношении обработки персональных данных;  4. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет».  5. Порядок использования текстовой и графической информации на школьном сайте. |  |  |
| -безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, | Локальные акты и документы школы:  1. Правила пользования локальной сетью Интернет;  2. Положение о работе в локальной сети и сети Интернет;  Меры по обеспечению безопасности цифровых образовательных ресурсов:  -компьютер, на котором хранятся данные для служебного пользования защищен паролем;  -выгрузка персональных данных с автоматизированных баз хранения (АСИОУ, АИСДОУ) осуществляется по защищенным каналам связи ВИП НЕТ;  -работа с документами по электронным каналам связи осуществляется по выделенным туннелям ВИП НЕТ. Вход в защищен паролем;  -документы в электронном виде подписываются электронной цифровой подписью;  -в учреждении разработаны локальные акты и назначены ответственные за обработку персональных данных. |  |  |
| -безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | - Имеются документы, подтверждающие соответствие используемых в учебной и воспитательной деятельности ЭСО Гигиеническим нормативам и Санитарно – эпидемиологическим требованиям;  - Использование ЭСО на занятиях в рамках урочной и внеурочной деятельности строго в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями; |  |  |

Условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций (при необходимости).

**3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП ООО.**

Средняя школа № 66 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. В школе оборудовано 11учебных кабинетов, имеется спортивный зал, 2 технологические мастерские, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В пяти кабинетах школы установлены интерактивные доски и панели. Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение.

**Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Имеется** | **Не имеется** | **Сроки изменения** |
| -гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение | - | - |
| -социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию:  - питьевого режима  - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | Оборудование учебных кабинетов. Занятия проводятся в 13 учебных кабинетах, в том числе в 2 кабинетах технологии для девочек и мальчиков. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензировании образовательных программ. Информатика - 1 кабинет, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими кроме информатики). Содержательное наполнение: современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Кабинеты частично оснащены интерактивными досками и панелями – 5 шт. Все кабинеты оснащены компьютером, аудио-видео техникой. Имеется спортивный зал.  Для организации питания обучающихся в школе имеется буфет, в обеденном зале 55 посадочных мест. Буфет имеет необходимое оборудование, которое позволяет организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания».  Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.  Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом, которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 2. |  |  |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютером и проектором. Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников - учительская. | Приобретение многофункциональных устройств (МФУ) | По мере финансирования |
| -требований пожарной безопасности и электробезопасности; | АПС, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Есть первичные средства пожаротушения, планы эвакуации на каждом этаже. |  |  |
| -требований охраны труда; | -соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;  -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;  -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;  -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;  -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда и проверки знания требований охраны труда;  -средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства;  -обязательные медицинские осмотры;  -обучение по знанию требований СанПина со сдачей зачета по санитарно-гигиеническому минимуму;  -помещение столовой для питания обучающихся, для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;  -определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул: при организации образовательной деятельности соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности;  -пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;  -организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся для занятий физической культурой и спортом. Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, работа спортивного клуба, спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников безопасности, защиты детей;  -прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;  -профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ:  -наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ.  -обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;  -учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;  -профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения обучающихся. |  |  |
| -сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях (в течение летних каникул). Согласно финансированию и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д. | Капитальный ремонт здания школы | По мере финансирования |

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в основном оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты по предметным областям | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | да |  |  | В основном |
| **«Иностранные языки»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | да  да |  |  | В основном  Частично |
| **«Общественно-научные предметы»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | да  да  да |  |  | В основном |
| **«Искусство»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | да  да  да |  |  | В основном  Частично  Частично |
| **«Технология»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | да  да  да |  |  | В основном  В основном |
| **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**  Физическая культура:  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование  Основы безопасности жизнедеятельности:  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | да  да  да  да  да |  |  | В основном  В основном  В основном  В основном  В основном |

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, в основном оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты естественнонаучного цикла | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| Физики  - комплекты специального лабораторного оборудования | да |  |  | частично |
| Химии  - комплекты специального лабораторного оборудования | да |  |  | частично |
| Биологии  - комплекты специального лабораторного оборудования | да |  |  | полностью |
| созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. |  | нет |  |  |

**3.5.3.Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой школы. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационные образовательные ресурсы | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| компьютеры | да |  |  | полностью |
| иное ИКТ-оборудование | да |  |  | полностью |
| коммуникационные каналы | да |  |  | полностью |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | да |  |  | частично |

**Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Что имеется | Что изменить | Сроки |
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | Оснащенный кабинет информатики с выходом в сеть Интернет | Обновление компьютерного оборудования | По мере финансирования |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | Автоматизированные рабочие места педагогов с доступом к сети Интернет | Обновление компьютерного оборудования | По мере финансирования |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; | Сайт школы | Обновление компьютерного оборудования, пополнение «методической копилки» школьных МО | По мере финансирования |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; | Сайт школы, | Создание вкладки на сайте «Профориентационная работа» | По мере необходимости |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | Локальные акты школы, сайт школы | Обновление и актуализация | По мере необходимости |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | Региональный интернет- дневник, электронный журнал | Предоставление беспрепятственного доступа | Ежедневно в течение всего периода обучения |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Локальная сеть школы, АСИОУ, доступ к сети Интернет. | Предоставление беспрепятственного доступа | Ежедневно в течение всего периода обучения |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; | Электронный журнал, региональный интернет-дневник, доступ к электронным образовательным платформам. | Предоставление беспрепятственного доступа | Ежедневно в течение всего периода обучения |
| дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Доступ к сети Интернет для всех участников образовательного процесса.  Проведение дистанционных мероприятий городского, регионального российского уровня (конференции, телемосты, конкурсы, педагогические чтения). | Предоставление беспрепятственного доступа | Ежедневно в течение всего периода обучения |

**Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Имеется | Что изменить | Сроки |
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | Автоматизированное оборудованное рабочее место педагога | Обновление компьютерного оборудования | По мере финансирования |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ | АСИОУ |  |  |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | Системный администратор |  |  |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| -информационно-библиотечного центра | Школьная библиотека. Техническое оснащение: два компьютера с выходом в интернет, МФУ, ламинатор. | Создание информационно библиотечного центра. | 2023г. |  |
| -читального зала, | Отсутствует | Создать читальный зал | 2023 г. |  |
| -учебных кабинетов и лабораторий | Имеются |  |  |  |
| -административных помещений | Имеются |  |  |  |
| -сервера | Школьный сервер |  |  |  |
| -официального сайта | Вкладка «школьная библиотека» на официальном сайте школы |  |  |  |
| -внутренней (локальной) сети | Имеется внутренняя локальная сеть |  |  |  |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | нет |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | -Ежегодный приказ об использовании учебников и образовательных программ |

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Доступ обеспечивается через сайт школы, вкладка «Школьная библиотека».

- В библиотеке к фонду художественной литературы открытый доступ;

- в библиотеке доступ к информации через сеть Интернет

- в музее через сеть Интернет

Через ШИБЦ

Имеется 2 детских компьютера, сканер, принтер, моноблок библиотекаря, проектор.

В музее: компьютер, колонки, проектор, экран, камера, планшет.

Библиотека укомплектована:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | Фонд библиотеки 14842 экз  На 25.02.22  Обеспечена на 100%  ЭОР – методическая информация, рабочие тематические папки для детей  Записи экскурсий по экспозиции школьного музея | Родной русский язык, ОРКСЭ, ОДНКНР, Технологию, ИЗО, Музыку,  Плановое обновление фонда  Заменить устаревшие учебники поочередно. 3,8, кл 10, 4, 9, 11 кл | Согласно плану Департамента образования  Лето 2022  Лето 2023 | Полностью |
| Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература | фонд дополнительной литературы: 5454 экз. всего  детская художественная литература- 3888экз; в том числе нач. шк –582 экз  -научно-популярная литература 1402 экз. в том числе нач. шк. – 137экз |  |  | В основном |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. | Справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования - 164 экземпляра. |  |  | В основном |

**3.5.4.Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ООО.**

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в средней школе №66 обеспечивают:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям возраста:  - психологическое сопровождение программы воспитания школьников;  - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ, направленных на формирование и поддержание здорового образа жизни (в том числе сохранение психического здоровья);  - малые педсоветы. |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; | Социально-психологическая адаптация обучающихся проводится по следующим направлениям:  Пропедевтика возникновения школьной дезадаптации;  Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников;  Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации.  Социально-психологическая адаптация обучающихся обеспечивается через:  - групповую и индивидуальную диагностику с последующим консультированием выявленных трудностей;  - систему классных часов (совместно с классным руководителем);  - малые педсоветы. |

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников | Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.  Организация систематического сопровождения педагогов реализуется через:  консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;  тематические консультации в рамках работы МО;  индивидуальные консультации по запросам педагогов;  методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;  семинары;  малые педсоветы. |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в нескольких направлениях:  -педагогическое просвещение родителей,  -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,  -вовлечение родителей в управление школой.  Реализация вышеуказанных направлений проводится с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями) |
| обучающихся; | Формирование и развитие психологической компетентности обучающихся реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:  - информационный уровень (психологическое просвещение);  - практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения). |

4)

|  |  |
| --- | --- |
| профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Создание специальных условий для профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения используются специальные методы обучения и воспитания, позволяющие нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения. |

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | - Анкетирование  (сбор запросов на психологическое просвещение).  - Психологическое консультирование.  -Психологический анализ урока.  - Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений). | - Работа методических объединений  - Подготовка выступлений на педагогических консилиумах на темы формирования и поддержки психолого-педагогических компетенций  - Обсуждение и уточнение работы психологической службы | - Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей.  - Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др. |
| У родителей (законных представителей) | - Индивидуальные консультации по запросам родителей.  - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.  - Информирования о службах психологической помощи в городе, направлениях их деятельности и контактах. | - Беседы с родителями  - Классные часы | - Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний. |

**-**сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками | Диагностика профессионального выгорания работников, лекции, беседы. | Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. | Мероприятия по профилактике и укреплению психологического благополучия |
| С родителями (законными представителями) | Индивидуальные консультации | Выявление потребности в участии психологической службы | Информирование родителей по важным и актуальным вопросам |
| С обучающимися | - Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися (по необходимости)  - Организация совместного исследования условий, способствующих и препятствующих сохранению и укреплению психического здоровья | Участие в организации и регламентации опросов Обсуждение с психологами конфликтных ситуаций типа педагог/обучающийся | Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися и педагогами (по необходимости) |

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями | - Индивидуально-психологические беседы (по запросам)  - Родительские собрания, лекции, родительские тренинги. | - Индивидуальные беседы с родителями  - Выявление потребностей в конкретной профилактической информации  - Работа с родительскими комитетами | - Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики.  - Педагогические лектории для родителей |
| С обучающимися | - Индивидуальные консультации, диагностика  - Тренинговые занятия, диспуты. | -Индивидуальные беседы с обучающимися  -Выявление потребностей в конкретной профилактической информации | Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики |
| С родителями и обучающимися | - Обследование семьи, совместные консультации  - Проведение тренингов | Семейные беседы с родителями и обучающимися | Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками | Диагностика профессионального выгорания работников, лекции, беседы. | Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. | Организация и проведение занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов |
| С родителями (законными представителями) | Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов обучающихся. | Воспитание культуры поведения, совместные спортивные мероприятия с детьми, беседы, лекции. | Совместная систематическая работа школы и семьи. |
| С обучающимися | - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем обучающихся – тревожность, агрессивность и др. - Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики.  - Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС) | Неделя здоровья, организация досуга в каникулярное время, спортивные соревнования, физкультминутки профилактические беседы, тематические классные часы. | Реализация программ для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. |

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками | Организация тестирования обучающихся | Помощь в организации тестирования обучающихся  Классные часы | Беседы с родителями  Организация психолого-педагогического консилиума |
| С родителями | Индивидуальные консультации | Беседы с родителями | Участие родителей в консилиуме  Заседания родительского комитета  Организация внутришкольного контроля |
| С обучающимися | Индивидуальные консультации | Помощь в формировании запроса к психологу | Совместные беседы с психологом и педагогом  Коррекционные занятия |

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Периодичность | Инструменты (методики) |
| 5 класс | Ежегодно | * Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина * Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса * Тест Амтхауэра |
| 6 -8 класс | Ежегодно | * Тест Амтхауэра; * Методика диагностики мотивации учения и   эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)   * Интеллектуальный тест ГИД * Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) |
| 9 класс | Ежегодно | * «Определение типа будущей профессии» по Е.А.Климову * Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)   Р. Кеттел;   * Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» * Методика диагностики мотивации учения и   эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан) |
| 10-11 класс | Ежегодно | * Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (модификация А.Д.Андреева) * Тест «Интеллектуальная лабильность» * Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление одаренных детей | Поддержка одаренных детей | Сопровождение одаренных детей | | |
| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| По результатам предметных олимпиад, конкурсов | Индивидуальное консультирование | Консультирование, диагностика | Беседы с обучающимися | Тренинги по согласованным темам |

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| создание условий для последующего профессионального самоопределения | | | |
| Психолог | | Педагоги | Совместная деятельность |
| - Проведение мониторинга «Склонности и профессиональная направленность»,  - Проведение профориентационных игр, деловые игры - Оформление информационных стендов, индивидуальные консультации - Программы «Самопознание и профессиональный выбор», «Я выбираю профессию». | | - Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул - Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий - Посещение учащимися 9 и 10 классов выставки-ярмарки учебных мест - Внеурочная работа с выявлением профессиональных склонностей, ознакомление с миром профессий через предметные области. | - Участие учеников в проекте «Билет в будущее» - Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды - Тематические классные часы для детей и родителей. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| Психолог | Педагоги | | Совместная деятельность |
| -Проведение психологических тренингов и занятий - Программы «Юный медиатор», «Дорога в 5 класс» - Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся средних классов «Я в мире людей»,  - Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями - Лекции для родителей, диагностика для выявления детей с коммуникативными трудностями,  - Цикл занятий с детьми «группы риска». | -Проведение внеурочных мероприятий,  - Организация Дня самоуправления, организация школьных мероприятий,  - Посещение выставок, театров, музеев, экскурсий, работа с классами,  - Организация каникулярного времени, досуговая деятельность, формирование фукциональной грамотности, проектная деятельность. | | Выявление детей с коммуникативными трудностями, мероприятия направленные на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. |
|  |  | |  |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления | | | |
| Психолог | Педагоги | | Совместная деятельность |
| Методическая поддержка и сопровождение детских объединений | Уточнение запроса для психолога | | Проведение дней самоуправления |

*-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С педагогическими работниками | - Проведение семинаров и индивидуальных консультаций по профилактике кибербуллинга | - Ознакомление с правовыми аспектами Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»  - Составление программ с использованием проверенных Интернет-ресурсов | - Мероприятия, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию |
| С родителями | Индивидуальные консультации, тематические родительские собрания. | Беседы с родителями, разработка памяток по безопасности детей в сети интернет | - Мероприятия, направленные на умение родителей распознать и защитит детей от Интернет-угроз |
| С обучающимися | - Тематические классные часы  - Индивидуальные консультации | - Уроки «Интернет-безопасность», Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет». | - Мероприятия, направленные на формирование навыков  ответственного  и безопасного  поведения  в современной  информационно-телекоммуникационной среде. |

*-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;*

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | - развитие регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества, самовыражения при работе с ИКТ; |
| *2* | - поиск и стимулирование индивидуального стиля применения средств ИКТ в педагогической деятельности; |
| *3* | - готовность к профессиональному решению теоретико-прикладных, и учебно-практических проблем; |
| *4* | - нахождение новых методов использования средств ИКТ в педагогической деятельности. Адаптация к будущей профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ; |
| *5* | - выработка адекватного коммуникативного поведения учителя в профессиональной деятельности при подготовке к применению ИКТ на уроке. |

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| Диагностика  Консультирование по итогам диагностики | Выявление обучающихся, испытывающих трудности | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | психолог | педагоги |  |
| Диагностика  Консультирование по итогам диагностики | Выявление одарённых и способных обучающихся | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | психолог | педагоги |  |
| Диагностика  Консультирование по итогам диагностики  Тренинги выгорания/well-being техники | Определение запроса на диагностику  Определение запроса на индивидуальное консультирование | Тренинги выгорания/well-being техники |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | психолог | педагоги |  |
| Индивидуальное консультирование  Профилактические беседы | Определение запроса на индивидуальное консультирование | Совместные беседы с родителями и психологом |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень психолого-педагогического сопровождения: | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| -индивидуальный | Диагностика, консультации | Индивидуализация образовательного маршрута | Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их педагогов |
| -групповой | Групповые занятия, семинары, тренинги | Групповые занятия, семинары | Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов |
| -уровень класса, | Классные часы, тренинги | Классные часы, семинары | Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов |
| - уровень школы | Педагогические советы  Методические объединения  Общешкольные мероприятия | Педагогические советы  Методические объединения  Общешкольные мероприятия | Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | Психолог | | | Педагоги | | |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | Выступления на классных часах  Участие в профилактических мероприятиях  Приглашение сторонних консультантов соответствующих служб | Выступления на педагогических советах Проведение тренингов | Выступления на родительских собраниях | Классные часы | Педагогические советы  Методические объединения | Родительские собрания  Индивидуальные беседы |
| диагностика | Опросы, анкетирование  Индивидуальная диагностика  Определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;  Выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации;  Составление социально-психологического портрета личности учащегося | Опросы, анкетирование  Индивидуальная диагностика | Опросы, анкетирования | Помощь в проведении опросов и анкетирования | Участие в опросах, анкетировании | Помощь в проведении опросов и анкетирования |
| консультирование | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам: обучения и адаптации;  развития мотивации детей к обучению;  решения психологических проблем;  взаимоотношений в коллективе;  построения индивидуальных программ обучения. | Индивидуальные и групповые консультации | Индивидуальные и групповые консультации | Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций | Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций | Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаций |
| коррекционная работа | Диагностика и выявление обучающихся из группы риска, направленная на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка | Систематическая работа с детьми из «группы риска» | Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики | Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе | - | Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе  Систематическая работа с детьми из «группы риска» |
| развивающая работа | Предоставление детям индивидуальную помощь в личностном развитии; | Помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность | Помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность | Предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии | - | Предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии с участием родителя |
| просвещение | Знакомство с особенностями развития учащихся;  информирование о факторах, мешающих личности ребенка развиваться;  популяризация психологических компетенций;  помощи в выборе методик взаимодействия с детьми разных возрастов, категорий | Групповые занятия, семинары и тренинги | Групповые занятия, семинары и тренинги | Групповые занятия, семинары и тренинги | Групповые занятия, семинары и тренинги | Групповые занятия, семинары и тренинги |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | Инструментарий | Периодичность | Оценка эффективности |
| Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения | Батарея методик, рекомендованных методическим объединением психологов г. Ярославля | Раз в шесть месяцев | Наличие положительной динамики |

**Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы №66, а также может обеспечиваться лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Средняя школа № 66 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию (Приложение № \_\_\_ «Штатное расписание на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год»).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об  образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
| Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 10% | 90% |
| Руководящие работники | 100% | 100% | 0% |
| Иные работники | 100% | 50% | 50% |

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работни-ков в ОУ (имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель ОУ | обеспечивает системную образовательную и административно-  хозяйственную работу ОУ | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование,  стаж работы на руководящих должностях более 5 лет  «Государственное и муниципальное управление» |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей,  воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 5 лет  «Менеджмент» - 0 чел |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучаю-щихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 32 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее образование – 94%,  Среднее профессиональное – 6% |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Образование высшее педагогическое |
| Педагог -психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Высшее профессиональное образование,  стаж работы по специальности более 3 лет |
| Педагог дополнительного образования. | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 8 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. |  |
| Педагог- библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию ин-формационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее  педагогическое  образование |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 | Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Высшее -2 |

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (Приложение № \_\_\_ «Курсы повышения квалификации»).

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (Приложение № \_\_\_ «Уровень квалификации педагогических работников»).

**Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО.**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) учреждений, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в средней школе № 66 обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

Нормативы затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Предоставляются | Не предоставляются |
| оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения | да |  |
| сетевые формы реализации образовательных программ | да |  |
| образовательные технологии | да |  |
| специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | да |  |
| обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам | да |  |
| обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами | да |  |

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах ФОП;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, материальная помощь, премии к юбилейным датам и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

Расчёт нормативов бюджетного финансирования осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- формирование величины нормативов бюджетного финансирования на основе нормативного соотношения между фондом оплаты труда (далее – ФОТ) и фондом материального обеспечения (далее – ФМО);

-включение в расчётную единицу нормативов бюджетного финансирования только прямых текущих расходов, непосредственно влияющих на стоимость реализации основной общеобразовательной программы в расчете на одного обучающегося в год.

С учётом указанных принципов нормативы бюджетного финансирования формируются из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

-заработная плата;

-начисления за заработную плату;

-расходы на увеличение окладов и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

-расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно- просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;

- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),

- в объеме не менее 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.