**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**9 класс - 2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Обществознанию» составлена на основе следующих нормативных документов:

1ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

2 Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 66 (Утверждена приказом от19.02.2016года.№ 03-03/17, продлен срок действия, приказ №03-03/84 от 28.08.20.**);**

3 Учебный план ОО (Утверждён приказом директора от 30.08.2023 года № 03-03/157);

4 Календарный учебный график ОО (Утверждён приказом директора от 30.06.2023 года № 03-03/149);

5 Федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370;

Для реализации данной программы используется учебник «Обществознание»:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторв О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой  Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: поурочное тематическое планирование. 9 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2017.- 111 с. |
| Учебник | Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений: 9 кл. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с. |
|  |  |

**Промежуточная аттестация** по предмету «Обществознание» в 9А и 9Б классах проводится **в форме интегрированного зачёта.**

**График контрольных мероприятий (оценочных процедур) по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Уровень оценочных процедур | Форма контроля/тема |
| 1 |  | ОО | Входной мониторинг/Тест |
| 2 |  | ОО | Тематический контроль/ «Политическая сфера общества» |
| 3 |  | ОО | Тематический контроль/ «Гражданин и государство» |
| 4 |  | ОО | Тематический контроль/ «Человек в мире культуры»**.** |
| 5 |  | ОО | Тематический контроль/ «Итоговое повторение» |

На изучение предмета «Обществознание***» в 9классе*** по программе отводится **34 часов в год (1 час в неделю).**

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по знанию общества составление оснований и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом фeдеральной рабочей силы  программа воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школьной функции молодёжи в современном обществе: учебный предмет позволяет постепенно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей с другими, с экспериментальными институтами государства и цивилизации, регулирующие общества в соответствии с социальными нормами. .

Изучение обществом знаний, включение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашего общества, правах и обязанностях человека страны и гражданина, поощрении воспитания российской политической идентичности, поддержке служения Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении общества знания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в методы метапредметных умений из имеющихся сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и социальных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Целями общеведического образования** в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценовым отношениям нашего народа;

- развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и законодательной культуры, активного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- средства обучения в целостной структуре общества, соответствующие современным знаниям и доступным содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных принципах легкой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношениях, необходимых для взаимодействия с социальным обеспечением и выполнением типичных социальных ролей человека и гражданина;

- обеспечение навыков функций грамотного человека (получать из надежных источников и строго осмысливать экономическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;  освоение метода познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимого для участия в жизни общества и государства);

- создание условий для освоения обучающихся требует эффективного взаимодействия с европейскими, правовыми, финансово-экономическими и другими структурными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- методы применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой природе; для соотнесения своих действий и действий других людей с моральными ценностями и нормами поведения, установленными законом; обеспечение правовых методов и защита правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом принципов преподавания общественного знания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержащих модулей (разделов) и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и людях в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществам и средним средним школам принято такое содержание содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российских прав» завершает курс обучения в основной школе.

**Личностные результаты**

Личностные результаты, основанные на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в нормах поведения, отражают готовность обучающихся руководиться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при правильном подходе. Они предполагаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач направленности социальности и опыта конструктивного поведения по основному направлению воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; небольшой интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческое, природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активные неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:**

осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

Сформированность навыков рефлексии, политики своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования последующих действий и возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой; владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира; владение необходимыми навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

**Личностные результаты, обеспечение адаптации обучающегося к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся в условиях неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки из опыта других; навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известные, осознавать недостаточные хорошие знания и компетенции, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые можно сформировать при изучении сознания:

**1.** **Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать различные признаки социальных явлений и процессов;

сохраняемый существенный признак классификации социальных фактов, являющийся основанием для их обобщения и сравнения, критерием проведения анализа;

с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя иское и существующее;

сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению конкретного объекта, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации;

оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2.  Владение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы; уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и интеллектуальные);

выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников; Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

**3.  Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

**Эмоциональный интеллект:**

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

осознавать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/раздел** | **Предметные результаты** | **Способы оценки** |
| **Раздел 1 Человек в политической зависимости (1час)**  **Тема 1.1Политика и политическая власть (3 часа)**  **Тема 1.2 Участие граждан в политике (3 часа)** | **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;  **охарактеризовать** государство как социальный институт; принципы и связи демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;  **приводить** формы государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политического режима; реализация функций государства на пространстве внутренней и внешней политики России; политические партии и общественные объединения граждан; законного участия граждан в политике; связь тяжелых потрясений и социально-экономического кризиса в государствах;  **классифицировать** современное государство по разным направлениям; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;  **сравнивать** (в том числе сохранение основания для сравнения) политическую власть с другими источниками власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;  **поддерживать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между людьми, обществом и экономикой; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, финансовыми потрясениями и социально-экономическими кризисами в штатах;  **использовать** полученные знания для объяснения сути политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязей правового государства и общества; для осмысления личного игрового опыта при исполнении социальной роли гражданина; о распространении информации и информационных технологий в современном мире для аргументированных заявлений, роль средств массовой информации в современном обществе и государствах;  **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в контексте точек зрения социальных ценностей и правовых норм;  В рамках изученного материала **решаются познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики;**выполнение социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;  **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, политических и других текстов обществоведческой тематики, границ с сферой субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблице или диаграмме о функциях государства, политических партиях, формах участия граждан в политике;  **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государства и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публиковать СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  **анализировать и конкретизировать** финансовую информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;  **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в её интересах развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, смотреть на вопросы, участвовать в обсуждении;  **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также публично представлены результаты своей деятельности в соответствии с темой и режимом общения, особенностями и регламентом;  **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальными и религиозными вещами, на основе стран государств современной России: общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми культуры разных стран: выполнение научных заданий в парах и группах, исследовательские проекты. | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос; систематизация и корректировка знаний за 8 класс.  Практические работы № 1  Решение учебных задач  с помощью разных источников обществоведческой информации.  **Обобщающее повторение и контрольная работа:**  по разделу «Политическая сфера общества» |
| **Раздел 2 Гражданин и государство**  **Тема 2.1Основы конституционного строя российской федерации (2 часа)**  **Тема 2.2 Высшие органы власти в Российской Федерации (2 часа)**  **Тема 2.3 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации ( 2 часа)**  **Тема 2.4 Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)** | **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном аппарате Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внешней политики Российской Федерации;  **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и власть Президента Российской Федерации, особенности формирования и функционирования Государственной Думы и Советской Федерации, управления Российской Федерацией;  **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, включая определение прав государственных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельность политических партий; политика в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;  **классифицировать** по разным регионам (в том числе включать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;  **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;  **поддерживать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;  использовать полученные знания для характеристик роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сути проводимой в отношении нашей международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;  с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт  **определения и аргументации** с точки зрения вопросов гражданственности и патриотизма, своего отношения к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проведению политики «сдерживания» в нашей стране;  **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;  **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, о усилиях нашего государства в регионе с экстремизмом и международным терроризмом;  **овладевать** смысловым чтением текстов ведической тематики: собрать общественную концепцию об основном конституционном устройстве Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из конституций Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и научных материалов, составляют на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;  **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъектов Федерации, в которых проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из государственных СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию об основных изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с национальными принципами политики, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;  **оценивать** собственные действия и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиции стран мира в нашем обществе, критика норм российского права, выражать свою точку зрения, присутствовать на вопросах, участвовать в обсуждении;  **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, концептуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения судебных обязанностей; публичное выступление результатов своей деятельности (в рамках изученного материала, проведения проектной деятельности) в соответствии с темой и режимом общения, особенностями регламента и регламентом;  **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при использовании портала государственных услуг;  **изучать** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальные и религиозные ценности на основе стран современных стран российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос; систематизация и корректировка знаний по темам раздела «Гражданин и государство»  Практические работы №2-4  Проектная деятельность  Решение учебных задач с помощью разных источников обществоведческой информации.  **Контрольная работа по** теме "Гражданин и государство"**.** |
| **Раздел 3 Человек в мире культуры**  **Тема 3.1Культура, ее многообразие и формы (1 час)**  **Тема 3.2 Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)**  **Тема 3.3 Роль религии в жизни общества (2 часа)**  **Тема 3.4 Роль искусства в жизни человека (2 часа)**  **Тема 3.5 Роль информации в современном мире (2 часа)** | **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;  **охарактеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, парламентизм, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;  **приводить** политику российского государства в сферу культуры и образования; профессиональное образование по социализации личности; правила информационной безопасности;  **классифицировать** по разным формам и видам культуры;  **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;  **поддерживать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;  **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;  **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью, свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правила безопасного поведения в Интернете;  **решать** познавательные и практические задачи, масштабные формы и многообразие духовной культуры;  **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, диаграмму) и преобразовывать предложенные модели в текст;  **изучить** поиск информации об опасностях современных учёных, о конкретно объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;  **анализировать, систематизировать, оценивать и обобщать** экономическую информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;  **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;  **использовать** полученные знания для публичного демонстрации результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями и регламентом;  **Приобретите** опыт осуществления совместной деятельности при изучении разных культур, стран и отдельных ценностей. | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос; систематизация и корректировка знаний по темам раздела «Человек в мире культуры»  Практические работы №5-8  Проектная деятельность  Решение учебных задач с помощью разных источников обществоведческой информации.  **Контрольная работа по** теме "Гражданин и государство"**.** |
| **Раздел 4 Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)** | **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, решении проблем;  **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как грядущий общемировой интеграционный процесс;  **приводить к** рассмотрению проблем и пути возможного их решения; участие молодёжи в сознании жизни; профессиональное образование, обеспечивающее возможности профессионального выбора и карьерного роста;  **сравнить** требования к современным профессиям;  **сохранять и объяснять** причины и последствия глобализации;  **использовать** знания, полученные в современном обществе, для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающие объяснения (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;  **определять и аргументировать** с опорой на общественные знания, факты наблюдения за жизнью и личный опыт своего отношения к современным формам общения; к здоровому образу жизни;  **решить** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности общения в виртуальном пространстве;  **изучать** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывное образование; выбор профессии;  **изучить** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников глобализации и ее последствий; о роли непрерывного образования в современном обществе. | Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.  Проектная деятельность  Практическая работа №9-10 |
| **Раздел 5 Проекты, защиты, итоговое повторение (4 часа)** |  | Проектная деятельность |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1.** Политическая сфера общества |  |  |  |  |
| 1.1 | **Тема 1.1Политика и политическая власть (3 часа) Входной мониторинг.** | 3 | 0,5 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | **Тема 1.2 Участие граждан в политике (3 часа)**  Обобщение знаний | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
|  | **Итого по разделу** | **6** |  |  |  |
|  | **Раздел 2.** **Гражданин и государство** |  |  |  |  |
| 2.1 | **Основы конституционного строя российской федерации (2 часа)** | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | **Высшие органы власти в Российской Федерации (2 часа)** | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| **2.3** | **Государственно-территориальное устройство Российской Федерации ( 2 часа)** | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| **2.4** | **Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)** **Обобщение знаний** | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
|  | **Итого по разделу** | **8** |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Человек в мире культуры** |  |  |  |  |
| 3.1 | **Тема 3.1Культура, ее многообразие и формы (1 час)** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 3.2 | **Тема 3.2 Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)** | **4** |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 3.3 | **Тема 3.3 Роль религии в жизни общества (2 часа)** | **2** |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 3.4 | **Тема 3.4 Роль искусства в жизни человека (2 часа)** | **2** |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 3.5 | **Тема 3.5 Роль информации в современном мире (2 часа)** | **2** | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
|  | **Итого по разделу** | **11** |  |  |  |
|  | **Раздел 4 Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)** | **5** | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
|  | **Итого по разделу** | **5** |  |  |  |
|  | **Раздел 5 Проекты, защиты, итоговое повторение (4 часа)** | **4** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** | **4** | **10** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |  |  | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **По ФГОС** | **ФОП** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Политика и политическая власть | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | Политика и политическая власть. | 1 |  |  | 05.09.23 | Осваивают и применяют знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирают с заданных позиций предъявленные описания. | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2 | Государство  — политическая организация общества  Входной мониторинг | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | Государство ‒ политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |  | 12.09.23  Выборы  19.09.23 | Характеризуют государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводят описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы  Практическая работа №1 Классификация политических режимов | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. | Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. | 1 |  | 0,5 | 26.09.23 | Приводят примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирают соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). **Классифицируют современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому Федеральная рабочая программа режиму: составляют схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.** Сравнивают политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. Устанавливают и объясняют взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследуют ситуации, предложенные учителем. | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.  Гражданское общество. *Правовое государство.* | Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.  Участие граждан в политике. Выборы, референдум. | 1 |  |  | 03.10.23 | Используют полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулируют суждения на основе социальных фактов. Овладевают смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывают **текстовую информацию в таблицу или схему**. **Основы функциональной грамотности**: читательская грамотность. Ищут и извлекают информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находят соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализируют и конкретизируют социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулируют выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. Способствуют осознанию российской гражданской идентичности. Выявляют и характеризуют существенные признаки объектов (явлений), выявляют причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации.  Практическая работа **№2 Составление таблицы «политические партии и движения». Решение задач.** | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации. | 1 |  |  | 10.10.23 | Осваивают и применяют знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирают с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводят примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирают социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определяют организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств. **Классифицируют типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составляют таблицу, устанавливают основания для классификации.** Сравнивают формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявляют общее и особенное. Используют полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулируют суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определяют и аргументируют с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражают своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявляют неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. **Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи**, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализируют позиции участников, определяют конструктивные модели поведения. Овладевают смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: **преобразовывают текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий**, формах участия граждан в политике. **Основы функциональной грамотности**, читательская грамотность. Ищут и извлекают информацию о целях и функциях политических партий: проводят поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивают политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражают свою точку зрения, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии. Формируют внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления; находят сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении» |  |  | 1 | 1(25 мин.) |  | 17.10.23 | **Обобщать и систематизировать знания и умения по теме.** | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации  Практическая работа №3 Решение познавательных и практических задач, отражающих процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство. | 1 |  |  | 24.10.23 | Осваивают и применяют знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находят информацию в учебном тексте, дополняют учебный текст известными фактами. Характеризуют Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводят описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводят примеры и моделируют ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Используют полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводят факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определяют и аргументируют с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвуют в обсуждении проблемы, готовят устное сообщение, презентацию, отвечают на вопросы. Решают познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализируют позиции участников, принимают решения относительно целесообразности действий. Ищут и извлекают информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находят соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализируют и обобщают информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносят её с собственными знаниями о политике, формулируют выводы, **заполняют таблицу и составляют план.** Способствуют осознанию российской гражданской идентичности. Используют освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполняют работу с информацией: выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2>]] |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  |  | 1 |  | 0,5 | 07.11.23 | Осваивают и применяют знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекают и используют информацию **Функциональная грамотность**. Овладевают смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывают текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации **в форму таблицы.** **Основы функциональной грамотности**: читательская грамотность. Используют полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представляют результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполняют проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формируют внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявляют и характеризуют существенные признаки объектов (явлений) | ЭОР: |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации  **Практическая работа №4 Составление схемы высших органов власти и судов РФ. Решение познавательных и практических задач, отражающих процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации** | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент ‒ Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. | 1 |  | 0,5 | 14.11.23 | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.  Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. | 1 | Проверочная работа  (25 мин.) |  | 21.11.23 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации  **Практическая работа № 5 Сравнение полномочий центральных органов государственной власти и субъектов. Российской Федерации: составление сравнительной таблицы.** | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. | 1 |  |  | 28.11.23 | Осваивают и применяют знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекают и интерпретируют информацию из разных источников. Приводят примеры и моделируют ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находят соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивают с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов. Российской Федерации: составляют **сравнительную таблицу.** Устанавливают и объясняют взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявляют взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевают смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывают в виде тезисов (**плана**) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. **Основы функциональной грамотности**: читательская грамотность. Ищут и извлекают информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находят соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизируют и конкретизируют информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносят её с собственными знаниями о политике, формулируют выводы, подкрепляя их аргументами: называют виды субъектов Федерации и приводят их примеры, указывают особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствуют осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применяют различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8>  ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 12 | Местное самоуправление | Местное самоуправление. | Местное самоуправление. | 1 |  |  | 05.12.23 |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. | 1 |  | 0,5 | 12.12.23 | Осваивают и применяют знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики  в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называют элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицируют виды прав и свобод: составляют таблицу под руководством учителя. Устанавливают и объясняют взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвуют в обсуждении проблемы, делают выводы и иллюстрируют их социальными фактами. Используют полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулируют суждения в устной или письменной форме. Овладевают смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, **составляють план** (схему). **Основы функциональной грамотности**: читательская грамотность. Публично представляют результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполняют проектные задания. Осуществляют совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполняют учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. **Основы функциональной грамотности**: глобальные компетенции. Способствуют осознанию российской гражданской идентичности. Формируют внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявляют причинно -следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию различных видов и форм представления | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство» | *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* |  | 1 | 1 | 0,5 | 19.12.23 | **Обобщать и систематизировать знания и умения по теме.**  Осваивают и применяют знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различают в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицируют по разным признакам формы и виды культуры: сопоставляют определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составляют собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивают формы культуры: различают признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливают и объясняют взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывают взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Овладевают смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: **составляют план**, преобразовывают текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывают предложенные модели в текст. *Основы функциональной грамотности*: читательская грамотность. Приобретают опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявляют дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. *Основы функциональной грамотности*: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствуют осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирают способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивают несколько вариантов решения, выбирают наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Культура, её многообразие и формы.  **Практическая работа №6 Составление плана по теме «Признаки, формы и виды культуры. Проблемы современной культуры»** | Культура, ее многообразие и основные формы. | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. | 1 |  |  | 26.12.23 | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 16 | Наука. Роль науки в развитии общества | Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. | 1 |  |  | 09.01.24 | Осваивают и применяют знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирают с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивают естественные и социально-гуманитарные науки: находят их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решают познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализируют жизненные ситуации и принимают решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. *Основы функциональной грамотности*: глобальные компетенции. Осуществляют поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставляют и обобщают информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводят примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирают соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Используют полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполняют индивидуальные и групповые проекты. Формируют мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявляют причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведённого мини исследования (работа со статистикой), владеют инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 17 | Образование в современном обществе | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. | 1 |  |  | 16.01.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 18 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. | Образование в Российской Федерации. Самообразование. | 1 |  |  | 23.01.24 |
| 19 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |  | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. | 1 |  |  | 30.01.24 | Осваивают и применяют знания о религии, мировых религиях: различают в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнивают мировые и национальные религии: **составляют сравнительную таблицу.** Осуществляют поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставляют и обобщают информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Оценивают собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражают свою точку зрения, участвуют в дискуссии. *Основы функциональной грамотности*: глобальные компетенции. Овладевают навыками работы с информацией: воспринимают и создают информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 20 | Роль религии в жизни человека и общества  **Практическая работа №7** **составляют сравнительную таблицу «Мировые и национальные религии». Решение задач.** | Религия как форма культуры. | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. | 1 |  | 0,5 | 06.02.24 | ЭОР:  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 21 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. | 1 |  |  | 13.02.24 |  | ЭОР:  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 22 | Что такое искусство. Виды искусств  Практическая работа №8 **Составление сравнительной таблицы «Виды искусства». Решение задач.** | Искусство как элемент духовной культуры общества. | Что такое искусство. Виды искусств. | 1 |  |  | 20.02.24 | Осваивают и применяют знания об искусстве и его видах: различают в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризуют искусство: отбирают в тексте значимые признаки для его характеристики. Сравнивают виды искусств: **составляют сравнительные таблицы**. Осуществляют поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставляют и обобщают информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формируют готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. Овладевают навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 23 | Роль искусства в жизни человека и общества | Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  | 26.02.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 24 | Роль информации и информационных технологий в современном мире |  | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. | 1 |  |  | 05.03.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» |  |  | 1 | 1 | 0,5 | 12.03.24 |  | ЭОР:Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации.  **Практическая работа №9 Составление алгоритма безопасного поведения в Интернете.** | Современное российское общество, особенности его развития. | Информационное общество. | 1 |  |  | 26.03.24 | Осваивают и применяют знания об информации как важном ресурсе современного общества: различают в предлагаемых ситуациях объекты в современном мире. Характеризуют информационную культуру и информационную безопасность: находят в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности. Приводят конкретные примеры правил информационной безопасности: моделируют ситуации, отражающие их действие и значение. Определяют и аргументируют с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулируют суждения на основе информации, предложенной учителем; выражают своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществляют поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составляют алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Используют полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступают с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействуют формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевают навыками работы с информацией: выявляют дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | ЭОР:Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации  **Практическая работа №10 Решение задач.** | Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. | 1 |  |  | 02.04.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь  — активный участник общественной жизни |  | Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. | 1 |  | 0,5 | 09.04.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт |  | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. | 1 | 1 |  | 16.04.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Усиление взаимосвязей стран и народов.(Межд. Орг) | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества. | 1 |  |  | 23.04.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении" |  |  | 1 |  | 0,5 | 30.04.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство» |  |  | 1 |  |  | 07.05.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Итоговое повторение по теме «Человек в мире культуры» и «Человек в современном изменяющемся мире» |  |  | 1 | 1 |  | 07.05.24 |  | ЭОР: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в мире культуры», «Человек в современном изменяющемся мире» |  |  | 1 |  |  | 14.05.24 |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 | 10 |  |  |  |