**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочая программа по «обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

1ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

2 Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 66 (Утверждена приказом от19.02.2016года.№ 03-03/17, продлен срок действия, приказ №03-03/84 от 28.08.20.**);**

3 Учебный план ОО (Утверждён приказом директора от 30.08.2023 года № 03-03/157);

4 Календарный учебный график ОО (Утверждён приказом директора от 30.06.2023 года № 03-03/149);

5 Федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370;

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

    В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уров- не основного общего образования .

Планируемые предметные результаты и содержание учебно- го предмета распределены по годам обучения с учётом входя- щих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания . Содержательные модули (разделы) ох- ватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права .

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные россий- ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при- нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу- чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений . Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон- структивного социального поведения по основным направлени- ям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пони- мание роли различных социальных институтов в жизни челове- ка; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве; представление о способах противодействия коррупции; го- товность к разнообразной созидательной деятельности, стремле- ние к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани- тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю- щимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль- ного и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ- ного воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, эт- нических культурных традиций и народного творчества; стрем- ление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое- му здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче- ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасно- сти, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-сре- де; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраи- вая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей сре- ды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприя- тие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития че- ловека, природы и общества, о взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; овладение языковой и читатель- ской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; уста- новка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стрем- ление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу- чающегося к изменяющимся условиям социальной и природ- ной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас- та, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях нео- пределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, от- крытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной дея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих;

навык выявления и связывания образов, способность форми- рования новых знаний, в том числе способность формулиро- вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре- тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятия- ми), а также оперировать терминами и представлениями в об- ласти концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру- жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри- нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и по- следствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при от-

сутствии гарантий успеха .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образова- тельной программы, формируемые при изучении обществозна- ния:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки соци- альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци- альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формули- ровать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само- стоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде- ний и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь- шое исследование по установлению особенностей объекта изу- чения, причинно-следственных связей и зависимостей объек- тов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах .

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа- ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

#### Овладение универсальными учебными коммуникативны- ми действиями

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосыл- ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере- говоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-

ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследова-

ния, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии

с ним составлять устные и письменные тексты с использовани- ем иллюстративных материалов .

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаи- модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите- риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи- модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставле- нию отчёта перед группой .

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение .

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше- ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям .

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций .

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения федеральной рабочей про- граммы по учебному предмету «Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други- ми людьми, важности семьи как базового социального инсти- тута; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо- вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра- ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени- ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со-

циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен- ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда- нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне- го); системе образования в Российской Федерации; основах го- сударственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духов- но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу- жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исто- рии нашей Родины); государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать си- туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре- гулируемых различными видами социальных норм, в том чис- ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче- ской ответственности; связи политических потрясений и соци- ально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз- личным сферам общественной жизни, их существенные при- знаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв- ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль- ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще- ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве;

1. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности, в том числе для аргумен- тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи- мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова- ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об- щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс- ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
2. умение с опорой на обществоведческие знания, факты об- щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной дей- ствительности;
3. умение решать в рамках изученного материала позна- вательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типич- ные социальные взаимодействия в различных сферах обще- ственной жизни, в том числе процессы формирования, накоп- ления и инвестирования сбережений;
4. овладение смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос- сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто- вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре- образовывать предложенные модели в текст;
5. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за- данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин- формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в Интернете;
6. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную инфор- мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о мораль- ном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра- вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио- нальности (включая вопросы, связанные с личными финанса- ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро- совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан- тиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де- ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш- него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес- сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу- ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор- мы (в том числе электронной) и составления простейших доку- ментов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
4. приобретение опыта осуществления совместной деятель- ности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе нацио- нальных ценностей современного российского общества: гума- нистических и демократических ценностей, идей мира и взаи- мопонимания между народами, людьми разных культур; осоз- нание ценности культуры и традиций народов России .

## 8 класс

#### Человек в экономических отношениях:

—осваивать и применять знания об экономической жизни об- щества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования эконо- мики, финансовых отношениях, роли государства в эконо- мике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

—характеризовать способы координации хозяйственной жиз- ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функ- ции денег;

—приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ- ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

—классифицировать (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

—сравнивать различные способы хозяйствования;

—устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения причин до- стижения (недостижения) результатов экономической дея- тельности; для объяснения основных механизмов государ- ственного регулирования экономики, государственной поли- тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед- ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предприниматель- ству и развитию собственного бизнеса;

—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рацио- нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис- пользованием различных способов повышения эффективно- сти производства; отражающие типичные ситуации и соци- альные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;

—овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, гра- фик и пр .), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко- номических и социальных последствиях безработицы;

—извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансово- го мошенничества;

—анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи- ровать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь- зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, под- крепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив- шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; прак- тики осуществления экономических действий на основе ра- ционального выбора в условиях ограниченных ресурсов; ис- пользования различных способов повышения эффективно- сти производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

—приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по- вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо- зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично- го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб- ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби- теля (в том числе финансовых услуг); осознанного выполне- ния гражданских обязанностей;

—приобретать опыт составления простейших документов (лич- ного финансового плана, заявления, резюме);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур .

#### Человек в мире культуры:

—осваивать и применять знания о процессах и явлениях в ду- ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об- разования в Российской Федерации, о религии, мировых ре- лигиях, об искусстве и его видах, об информации как важ- ном ресурсе современного общества;

—характеризовать духовно-нравственные ценности (в том чис- ле нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу дея- тельности, информационную культуру и информационную безопасность;

—приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со- циализацию личности; правил информационной безопасно- сти;

—классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

—сравнивать формы культуры, естественные и социально-гу- манитарные науки, виды искусств;

—устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

—использовать полученные знания для объяснения роли не- прерывного образования;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо- пасного поведения в Интернете;

—решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

—овладевать смысловым чтением текстов по проблемам разви- тия современной культуры, составлять план, преобразовы- вать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

—осуществлять поиск информации об ответственности совре- менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;

—анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в раз- ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль- ную), при изучении культуры, науки и образования;

—оценивать собственные поступки, поведение людей в духов- ной сфере жизни общества;

—использовать полученные знания для публичного представ- ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре- гламентом;

—приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей .

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### КЛАСС

#### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества . Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов . Экономический выбор .

Экономическая система и её функции . Собственность . Про- изводство — источник экономических благ . Факторы произ- водства . Трудовая деятельность . Производительность труда . Разделение труда .

Предпринимательство . Виды и формы предпринимательской деятельности .

Обмен . Деньги и их функции . Торговля и её формы . Рыноч- ная экономика . Конкуренция . Спрос и предложение .

Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка . Многообра- зие рынков .

Предприятие в экономике . Издержки, выручка и прибыль .

Как повысить эффективность производства .

Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и без- работица .

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа- нии, кредитные союзы, участники фондового рынка) . Услуги финансовых посредников .

Основные типы финансовых инструментов: акции и облига- ции .

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты) . Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги . Защита прав потребителя финансовых услуг .

Экономические функции домохозяйств . Потребление домаш- них хозяйств . Потребительские товары и товары длительного пользования . Источники доходов и расходов семьи . Семейный бюджет . Личный финансовый план . Способы и формы сбере- жений .

Экономические цели и функции государства . Налоги . Дохо- ды и расходы государства . Государственный бюджет . Государ- ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий- ской Федерации . Государственная политика по развитию кон- куренции .

#### Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы . Влияние духовной культуры на формирование личности . Современная молодёж- ная культура .

Наука . Естественные и социально-гуманитарные науки .

Роль науки в развитии общества .

Образование . Личностная и общественная значимость обра- зования в современном обществе . Образование в Российской Федерации . Самообразование .

Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе- дерации .

Понятие религии . Роль религии в жизни человека и обще- ства . Свобода совести и свобода вероисповедания . Националь- ные и мировые религии . Религии и религиозные объединения в Российской Федерации .

Что такое искусство . Виды искусств . Роль искусства в жиз- ни человека и общества .

Роль информации и информационных технологий в совре- менном мире . Информационная культура и информационная безопасность . Правила безопасного поведения в Интернете .

# Тематическое планирование

### КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Электронные ресурсы** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Человек в экономических отношениях (20 часов)** | | | |
| Экономика — основа жизне- деятельности человека  (5 часов) | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы . Ограниченность ре- сурсов . Экономиче- ский выбор . Эконо- мическая система  и её функции. Собственность .  Производство — источник экономических благ . Факторы производства.  Трудовая деятельность.  Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда.Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы | <https://yandex.ru/video/preview/1617754120240045603>  <https://yandex.ru/video/preview/9335595982519913354>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/>  <https://yandex.ru/video/preview/18180094671728839151> | Осваивать и применять знания об основных проявлениях  экономической жизни общества: извлекать и  интерпретировать информацию из разных источников .  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни  в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения .  Определять и аргументировать с точки зрения социальных  ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты  общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем;  выражать своё отношение к решениям людей в конкретных  ситуациях . *Основы функциональной грамотности:*  *финансовая грамотность.*  Решать познавательные и практические задачи: анализировать ре- альные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в  условиях ограничен- ных ресурсов; исследовать несложные  практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства  . *Основы функциональной грамотности: финансовая*  *грамотность.*  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую  экономическую информацию в модели (таблицу, схему) .  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение  производительности труда . | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Электронные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Оценивать значение экономически рационального поведения  основных участников обмена: анализировать сложившиеся  практики и модели поведения. *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Использовать полученные знания для объяснения  социально-экономической роли предпринимательства: описывать и  раскрывать на примерах функции предпринимательства .  *Вносить коррективы в моделируемую экономическую*  *деятельность на основе изменившихся ситуаций* |
| Рыночные от- ношения  в экономике (5 часов) | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равно- весие. Невидимая рука рынка. Много- образие рынков.  Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства . Заработная пла- та и стимулирование труда . Занятость  и безработица | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/main/>  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/ekonomika/spros-i-predlozhenie>  <https://videouroki.net/video/18-rynok.html> | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном  из способов организации экономической жизни: формулировать  собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей  рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения  влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить  примеры использования способов повышения эффективности  производства: иллюстрировать на основе социальных фактов  различные способы повышения его эффективности .  Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической раци- ональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения  производителя .  Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий  и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере:  устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь  с жизненным успехом . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Извлекать социальную информацию из адаптированных  источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной  экономики: выявлять соответствующие факты.  *Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей,*  *систематизировать, интерпретировать и оценивать*  *достоверность социальной информации, в том числе о*  *тенденциях развития*  *современной рыночной экономики* |
| Финансовые отношения в экономике (5 часов) | Финансовый рынок  и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка) . Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги . | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/main/>  <https://yandex.ru/video/preview/15037664671281055060> | Приводить примеры деятельности и проявления основных  функций различных финансовых посредников: описывать ситуации де- ятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников .  Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональ- ности (включая вопросы, связанные с личными финансами и  предпринимательской деятельностью, для оценки рисков  осуществления финансовых мошенничеств, применения  недобросовестных практик): формулировать и представлять  краткие выводы о способах эффективного использования  денежных средств . *Основы функ- циональной грамотности:*  *финансовая грамотность.*  Анализировать, обобщать, систематизировать, критически  оценивать социальную информацию, включая экономико-  статистиче- скую, из адаптированных источников (в том числе  учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным  социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их  аргументами; выполнять задания к предложенным учителем  фрагментам.Приобретать опыт использования знаний основ  финансовой грамотности для реализации защиты прав  потребителя финансовых услуг: выражать собственное  отношение к нарушению прав и не- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** |  | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Защита прав потребителя финансовых услуг |  | добросовестному поведению участников финансового  рынка.*Основы функциональной грамотности:*  *финансовая грамотность.*Осуществлять совместную  деятельность, включая взаимодействие с людьми другой  культуры, национальной и религиозной принадлежности  , на основе гуманистических ценностей,  взаимопонимания между людьми разных культур:  выполнять учебные задания в парах и группах .  *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы*  *(способы) для принятия решений в жизненных и*  *учебных ситуациях в целях защиты экономических*  *интересов* |
| Домашнее хозяйство (3 часа) | Экономические функции домохозяйств.  Потребление домашних хозяйств.  Потребительские товары и товары длительного пользования .  Источники доходов  и расходов семьи. Семейный бюджет.  Личный финансовый план.  Способы и формы сбережений | <https://yandex.ru/video/preview/18201755252735676909>  <https://ppt-online.org/265338>  <https://yandex.ru/video/preview/2913994125532173267> | Использовать знания для объяснения взаимосвязей  экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) ре- зультатов экономической деятельности .Приобретать опыт использования полученных знаний в  практической повседневной жизни: анализировать  потребление домашнего хозяйства, структуру семейного  бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том  числе по уплате налогов), собственные перспективы в  профессиональной сфере в целях осознанного выбора  профессии; сопоставлять свои потребности и возможности .  *Основы функциональной грамотности: финансовая*  *грамотность.*Оценивать собственные поступки и  поведение других людей с точки зрения их  экономической рациональности: давать оценку  рациональному распределению семейных ресурсов.  *Основы функциональной грамотности: финансовая*  *грамотность.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие  процессы формирования, накопления и инвестирования  сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о  способах эффективного использования денежных средств и  различных форм сбережений . *Основы функциональной*  *грамотности: финансовая грамотность.*  Приобретать опыт составления простейших документов:  составлять семейный бюджет, личный финансовый план,  заявление, резюме . *Основы функциональной грамотности:*  *финансовая грамотность.*  *Анализировать практические ситуации, связанные с*  *реализацией гражданами своих экономических интересов* |
| Экономические цели  и функции государства  (2 часа) | Экономические цели и функции государства. Налоги.Доходы и расходы государства.  Государственный бюджет.  Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.  Государственная политика по развитию конкуренции | <https://dzen.ru/video/watch/62a0a8d779cb6266816ccb0a?f=video>  <https://videouroki.net/video/16-ehkonomicheskie-celi-i-funkcii-gosudarstva-228.html> | Осваивать и применять знания о роли государства в  экономике, об основах государственной бюджетной и  денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать  экономические цели и функции государства.Классифицировать  (в том числе устанавливать существенный признак  классификации) механизмы государственного  регулирования экономики: составлять классификационную  таблицу.Устанавливать и объяснять связи политических  потрясений и социально-экономических кризисов в государстве:  описывать социальные ситуации и факты.Использовать знания  для объяснения основных механизмов государственного  регулирования экономики, в том числе государственной  политики по развитию конкуренции: высказывать  обоснованные суждения о различных направлениях  экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества,  o влиянии государственных решений на развитие конкуренции.  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении*  *экономических явлений и процессов* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | | **Электронные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | | **Человек в мире культуры (10 часов)** | | |
| Культура, её многообразие и формы  (1 час) | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная  молодёжная культура | | <https://yandex.ru/video/preview/12682910840485760523> | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в  духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы  культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные  схемы и планы.  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры  : сопоставлять определённые примеры с указанными формами  (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры раз- личных видов культуры .  Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм  культуры в предлагаемых ситуациях и примерах .  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной  культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние  различных форм культуры, современной молодёжной культуры  и личностного развития личности.Овладевать смысловым чтением  текстов по проблемам развития современной культуры:  составлять план, преобразовывать текстовую информацию в  модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать  предложенные модели в текст. *Основы функциональной*  *грамотности: читательская грамотность.*  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при  изучении особенностей разных культур, национальных и  религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных  , необходимых для решения поставленной задачи в процессе  совместной работы. *Основы функциональной грамотности:*  *глобальные компетенции.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Содействовать формированию внутренней позиции*  *личности как особого ценностного отношения к себе,*  *окружающим людям и жизни в целом.*  *Способствовать осознанию ценности*  *самостоятельности и инициативы.Самостоятельно*  *выбирать способ решения учебной задачи в процессе*  *работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов*  *решения, выбирать наиболее подходящий с учётом*  *самостоятельно выделенных критериев)* |
| Наука и обра- | Наука. Естественные | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/conspect/205289/ | Осваивать и применять знания о науке и образовании,  о системе |
| зование в Рос- | и социально-гумани- |  | образования в Российской Федерации: отбирать с заданных пози- |
| сийской Феде- | тарные науки. Роль | <https://interneturok>.  ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/kultura-lichnosti-i-obschestva | ций приведённые в тексте описания . |
| рации (4 часа) | науки в развитии об- |  | Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: нахо- |
| щества . |  | дить их сходство и различия в предлагаемых примерах . |
| Образование . Лич- |  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм |
| ностная и обществен- |  | и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные си- |
| ная значимость обра- |  | туации и принимать решения относительно осуществления кон- |
| зования в современ- | <https://resh.edu.ru/>  subject/lesson/4024/conspect/205289/ | кретных действий в области науки, образования, самообразова- |
| ном обществе. |  | ния . *Основы функциональной грамотности: глобальные компе-* |
| Образование в Рос- |  | *тенции.* |
| сийской Федерации . |  | Осуществлять поиск информации об ответственности современных |
| Самообразование. |  | учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информа- |
| Политика в сфере |  | цию, представленную в разных формах (описательную, графиче- |
| культуры и образова- |  | скую, аудиовизуальную) . |
| ния в Российской |  | Приводить примеры политики Российского государства в сфере |
| Федерации |  | культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из |
|  | учебных текстов и СМИ . |
|  | Использовать полученные знания для объяснения роли |
|  | непрерывного образования: выполнять индивидуальные и группо- |
|  | вые проекты . |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Электронные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой*  *деятельности (получению образования).*  *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение*  *образования в условиях усложнения технологий в современном*  *обществе.Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по*  *результатам проведённого мини-исследования (работа со*  *статистикой), владеть инструментами оценки достоверности*  *полученных выводов и обобщений* |
| Роль религии в жизни общества  (2 часа) | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и рели- гиозные объединения в Российской Федерации | <https://yandex.ru/video/preview/911954266900011885>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/main/> | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях:  различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности  религии как социального института .  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять  сравнительную таблицу .  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в  Российской Федерации в разных источниках информации:  сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных  формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) .  Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии . *Основы функциональной грамотности:*  *глобальные компетенции.Овладевать навыками работы с*  *информацией: воспринимать и создавать информационные*  *тексты в различных форматах, в том числе цифровых* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роль искусства в жизни человека  (2 часа) | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/> | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах:  различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным  видам искусства.Характеризовать искусство: отбирать в тексте  значимые признаки для его характеристики .  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.  Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека  и общества в разных источниках информации: сопоставлять и  обобщать информацию, представленную в разных формах  (описательную, графическую, аудио-визуальную).  *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию,*  *самостоятельности в определении своего отношения к искусству*  *как форме общественного сознания.*  *Овладевать навыками работы с информацией: восприятием*  *и созданием информационных текстов в различных форматах, в*  *том числе цифровых* |
| Роль  информации в совре- менном мире (1час) | Роль информации и информационных технологий в совре-  менном мире . Инфор- мационная культура и информационная безопасность . Прави- ла безопасного пове- дения в Интернете | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html> | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе  современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты,  относящиеся к разным видам информации .  Характеризовать информационную культуру и информационную  безопасность: находить в тексте признаки информационной культуры,  информационной безопасности.Приводить конкретные примеры правил  информационной безопасности:моделировать ситуации, отражающие их  действие и значение.Определять и аргументировать с точки зрения  социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и  факты общественной жизни своё отношение к информационной  культуре и информационной безопасности, правилам безопасного  поведения в Интернете: формулировать суждения на основе  информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к  поступкам людей в конкретных ситуациях . |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интер- нете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, со- поставляя и обобщая информацию, представленную в разных фор- мах (описательную, графическую, аудиовизуальную) .  Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: вы- ступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом .  *Содействовать формированию готовности обучающихся к само- развитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефи- цит информации, данных, необходимых для решения поставлен- ной задачи* |
| 1. **часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

### 

***Контрольно-измерительные материалы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***8 класс*** | **"Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. Е-класс. ФГОС" Подробнее:**[**https://www.labirint.ru/books/572653/**](https://www.labirint.ru/books/572653/)  Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы). |

***Связь с воспитательной программой***

|  |  |
| --- | --- |
| 8 класс | —определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;  —оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе ра- ционального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);  —приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по- вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо- зяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки соб- ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;  —характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;  —оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; |