**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе следующих нормативных документов:

1ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);

2 Основная образовательная программа основного общего образования средней школы № 66 (Утверждена приказом от19.02.2016 года. № 03-03/17 продлен срок действия, приказ №03-03/84 от 28.08.20.**);**

3 Учебный план ОО (Утверждён приказом директора от 30.08.2023 года № 03-03/157);

4 Календарный учебный график ОО (Утверждён приказом директора от 30.06.2023 года № 03-03/149);

5 Федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370;

Для реализации данной программы используется учебник Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе) и аудиоприложение к учебнику “Английский в фокусе” для 8-го класса. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2023/2024 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Цели и задачи обучения** иностранному языку (английскому) в 8 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе. Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами стартового, текущего, тематического, итогового контроля являются: устный ответ (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование.

**Промежуточная аттестация** по предмету «Иностранный язык (английский)» в 8 классе **проводится в форме интегрированного зачёта.**

**Внутренний мониторинг** в 8 классе проводится по следующему графику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тема | форма |
| 1 четверть | Свободное время. Поход по магазинам.Молодёжная мода.Карманные деньги. Виды отдыха. Здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Защита окружающей среды.Настоящее завершённое, настоящее завершённо-длительное время. Способы выражения количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Фразовый глагол «go». Прилагательные отрицательного значения | Самостоятельная работа |
| 2 четверть | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками.Свободное время.Досуг и увлечения.Настоящие времена. Глаголы состояния. Способы выражения будущего. Прошедшее простое, прошедшее длительное время. Времена действительного залога. | Контрольная работа |
| 3 четверть | Путешествия по России и странам изучаемого языка**.** Транспорт. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Косвенная речь. Фразовый глагол «set». Зависимые предлоги. | Самостоятельная работа |
| 4 четверть | Внешность и черты характера.Молодёжная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир Жизнь в городе / в сельской местности. Путешествия по России и странам изучаемого языка Инфинитив и ing-форма глагола. Структуры used to/ be used to/ get used .Словобразование существительных Действительный и страдательный залог. Каузативная форма. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы. | Контрольная работа за год |

На обучение предмету «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | В том числе\* | |
| Контроль-ных работ | Самостоя-тельных работ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **8** |  | **102** | **2** | **6** |
| 1 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | 12 |  | 1 |
| 2 | **Свободное время.** Поход по магазинам.Молодёжная мода.Карманные деньги. Виды отдыха. Здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Защита окружающей среды. | 13 |  | 1 |
| 3 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**.** Мир профессий. Переписка с зарубежными сверстниками.Свободное время.Досуг и увлечения. | 13 | 1 |  |
| 4 | **Мои друзья.** Внешность и черты характера.Молодёжная мода. Свободное время.Посещение театра.Поход по магазинам. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. | 12 |  | 1 |
| 5 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные.Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Жизнь в городе / в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. | 13 |  | 1 |
| 6 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка**.** Транспорт. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. | 13 |  | 1 |
| 7 | **Школа.** Школьная жизнь.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. | 13 | 1 |  |
| 8 | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. | 13 |  | 1 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»** (отражены в Приложении № 3 ООП ООО средней школы № 66).

**Содержание учебного предмета** **«Иностранный язык (английский)»** (отражено в Приложении № 3 ООП ООО средней школы № 66).

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса для 8 класса** (отражено в Приложении № 3 ООП ООО средней школы № 66).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** | | | **Учебно-иссле-довательская и проектная деятельность** | **ИКТ** | **Формы контроля** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.(12 ч) | - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умение работать в группе | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога  - правильно употреблять в речи настоящее простое, длительное, завершённое и завершённо-длительное время;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические едини-цы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики  - рассказывать о себе, своей семье и своих увлечениях;  - расспрашивать собесед-ника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения;  - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стан-дартных ситуациях общения (анализ своего характера);  -писать поздравительную открытку другу (об окончании учебного заведения);  -писать статью в журнал (о правилах этикета). | составление плана работы;  составление вопросов;  осуществле-ние поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей | обращение с устройствами ИКТ: соблюдать требования техники безопаснос-ти и ресурсосбе-режения при работе с устройства-ми ИКТ; знакомство с электрон-ным приложе-нием к учебнику. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, устный опрос. |
| **Раздел 2. Свободное время.** Поход по магазинам.Молодёжная мода.Карманные деньги. Виды отдыха. Здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Защита окружающей среды.(13 ч) | - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение работать в группе  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | - вести диалог этикетного характера;  - делать описание, сообщение на основе прочитанного;  - высказывать оценочные суждения;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о благотворительных организациях в Британии и России с разной глубиной проникнове-ния в их содержание: с пони-манием основного содержа-ния, с выборочным понима-нием нужной или интересу-ющей информации;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики;  - составлять план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагать результаты проектной деятельности;  - писать письмо другу о семейных обедах и национальной кухне. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей. | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;-организовы-вать своё время с использованием ИКТ. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**.** Мир профессий. Переписка с зарубежными сверстниками.Свободное время.Досуг и увлечения.(13ч) | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам,доброжелательное отношение к окружающим;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  -знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий; | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение работать в группе  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | - вести комбинированный диалог по предложенной  ситуации;  - делать описание, сообщение, рассказ с опорой на тезисы на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о выдающихся людях с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  -писать электронное письмо другу об удивительном событии;  -писать биографию знаменитого соотечественника по плану;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей;  подготовка презентации известного в России здания; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возмож-ностей специальных компьютер-ных инстру-ментов, создавать презентацию о выдающемся соотечественнике. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 4. Мои друзья.** Внешность и черты характера.Молодёжная мода. Свободное время.Посещение театра.Поход по магазинам. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.(12 ч) | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области ИЯ;  - гражданская идентичность – чувство патриотиз-ма, толерантность, моральные нормы  - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение работать в группе  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о моде;  - высказывать своё мнение о внешнем виде звёзд;  - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (дать совет как одеться на вечеринку);  - вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;  - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном;  -воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики;  - писать статью о национальном костюме. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;-организовы-вать своё время с использованием ИКТ. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 5. Окружающий мир.** Природа: растения и животные.Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Жизнь в городе / в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна.(13ч) | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброжелательное отношение к окружающим;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -делать сообщение на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о глобальных проблемах человечества с разной глубиной проникнове-ния в их содержание;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики;  - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  -писать заметку в международный журнал об одном из животных, обитающих в России. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;  - электрон-ное письмо о недавней поездке. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 6. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка**.** Транспорт. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.(13 ч) | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  -освоение обще-культурного насле-дия России и общемирового культурного наследия;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброже-лательное отно-шение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного ува-жения и принятия; --умение конструк-тивно разрешать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - вести диалог этикетного характера (досуг и увлечения), диалог-расспрос о свободном времени;  -делать сообщение на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать основное содер-жание несложных аутентич-ных текстов, содержащих некоторое количество неизу-ченных языковых явлений;  - читать несложные аутен-тичные тексты о путешествии, памятниках мировой культуры с разной глубиной проникновения в их содержание;  - писать открытку другу с отдыха;  -писать советы путешественникам;  - распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики;  - писать письмо-благодарность принимающей семье. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 7. Школа.** Школьная жизнь.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна.(13ч) | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - вести диалог этикетного характера о школьном образовании, обсуждение текста;  - делать сообщение, связное высказывание на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать значимую/запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о школах в Великобритании и Ирландии с разной глубиной проникновения в их содержание;  - писать связный текст об одном из университетов в России;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  - распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге;  - писать эссе, выражая свое мнение к проблеме;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 8. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.(13 ч) | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - вести диалог этикетного характера (о свободном времени);  - делать сообщение на основе прочитанного, монологичес-кие высказывания по тема-тической сюжетной картинке;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о любимом виде спорта с разной глубиной проникновения в их содержание;  - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия;  -писать статью о спортивном празднике;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики;  - критически восприним  ать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, отказываться от потребления ненужной информации; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;  -электронное письмо-запрос. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |

|  |
| --- |
|  |

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока[[1]](#footnote-2)** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства***  ***(фонетика, лексика и грамматика)*** | ***Аудирование*** | ***Чтение*** | ***Говорение*** | ***Письмо*** |
| **Раздел 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.(12 ч) | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **1а**  **Взаимоотношения в семье.** | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9 | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование содержания текс-та. **Поисковое и изучающее чте-ние**- статья пси-хологического характера:№.2, 4 | Описание, анализ своего характера; высказывания на основе прочитанного: упр.10 |  |  |
| 2 |  |  | **1b Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **WL 1-2**  Общение, информация личного характера.  Интонация при передаче эмоциональных состояний. | Аудиосопро-вождение текс-та, аудирова-ние с выбороч-ным понима-нием заданной информации: упр. 5 | Изучающее чтение, диалог- обмен информацией личного характера: упр. 3 | **Диалог-обмен информацией личного характера**: упр. 4 | Микромоноло-ги этикетного характера: упр. 10 |  |
| 3 |  |  | **1с Межличност-ные взаимоот-ношения с друзьями и в школе.** | Настоящее простое, настоящее продолженное время. Настоящее завершённое, настоящее завершённо-длительное время. **Глаголы состояния:** упр. 1-3 |  | **Изучающее чте-ние** – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1 | Микродиалоги: упр. 6 | Предложения по заданной теме с использованием слов и выраже-ний-маркеров разных грамма-тических времён: |  |
| 4 |  |  | **1с Межличност-ные взаимоот-ношения с друзьями и в школе.** | Способы выражения будущего**:** упр. 4-6 **Прошедшее простое, прошедшее длительное время:** упр. 7-9 |  | Изучающее чте-ние – текст-письмо личного характера: упр.8 |  | **Письмо другу** (о том, что изменилось в жизни) |  |
| 5 |  |  | **1d Внешность и черты характера.** | **WL 2-3**  Внешность человека; родственные отношения: упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10  **Степени сравнения прилагательных и наречий**: упр.2-4 | Аудирование с выборочным пониманием заданной ин-формации: упр.6 | Изучающее чтение**.** | **Монолог**-описание: упр. 1. **Сообщение о своей семье**: упр. 5 | Описание своей семьи. |  |
| 6 |  |  | **1е Переписка с зарубежными сверстниками.** |  |  | Изучающее чтение-поздравительные открытки: № 3,5 | Описание открыток. | Поздравитель-ные открытки:  упр. 1—8 |  |
| 7 |  |  | **1f Переписка с зарубежными сверстниками.** | **WL 3**  **Словообразование прилагательных** от существительных и глаголов. **Фразовый глагол «get».** **Зависимые предлоги**: упр.3 |  | **Изучающее чтение –** электронное письмо-благодарность: упр.4а | Диалог этикетного характерана основе прочитанного |  |  |
| 8 |  |  | **Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **WL 3**  Общение, социальный этикет: упр.1,4 | Аудиосопро-  вождение текста: упр. 2 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки. **Поисковое и изучающее чтение**: упр.2,3 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт ( по вопросам): упр. 3 | Заметка в международ-ный журнал для школьни-ков о правилах этикета в Рос-сии ( по плану) |  |
| 9 |  |  | **Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.** |  |  | **Изучающее чтение -** статья о некоторых правилах этикета в России | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | **Статья для журнала** (о правилах этикета) |  |
| 10 |  |  | **Межпредмет-ные связи. ОБЖ. Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **WL 3**  **Конфликтные ситуации и способы их решения** | Аудиосопро-  вождение текстов: упр. 1, 5 | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1. О**знакомитель-ное и изучаю-щее чтение -** статья учебника о конфликтах | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 | Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр. 6 |  |
| 11 |  |  | **Отработка лексико-грамматических навыков по р. 1.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | |  |
| 12 |  |  | **Самостоятель-ная работа по разделу 1.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** (Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.Настоящие времена. Глаголы состояния. Способы выражения будущего. Прошедшее простое, прошедшее длительное время. Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «get»). | | | | |  |
| **Раздел 2. Свободное время.** Поход по магазинам.Молодёжная мода.Карманные деньги. Виды отдыха. Здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Защита окружающей среды.(13 ч) | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | **2а Здоровое питание.** | **WL 4**  Продукты питания. Способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1, 5, 6, 7 | Аудиосопро  вождение  текста: упр.2 | Прогнозирование содержания текста по невер-бальным опорам: № 2. **Поисковое, изучающее чтение** (статья о национальном блюде): упр. 3, | Сообщение на основе прочитан-ного текста: упр. 4, описание блюда своей националь-ной кухни (по вопросам и опор-ной лексике): № 8 | **Электронное письмо** зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 |  |
| 14 |  |  | **2b Поход по магазинам.** | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов;  как пройти? упр. 1, 3, 4  Интонация общих и  специальных вопросов:  упр. 7, 8 | **Аудирование с выборочным пониманием заданной ин-формации**: №6 | Изучающее чтение-диалог-расспрос: упр. 5 | Монолог-описание картинки: упр.2; диалог-обмен мнениями: упр.9 |  |  |
| 15 |  |  | **2 c Молодёжная мода.** | Настоящее завершённое, настоящее завершёно-дли-тельное время. |  | Поисковое чтение - текст о «Дне покупок» с использованием активного грамматического материала: упр.1 | Тематические микродиалоги по заданной ситуации по образцу: упр. 3, 4, 9 | Предложения по заданной теме с исполь-зованием слов и выражений- маркеров раз-ных граммати-ческих времён. |  |
| 16 |  |  | **2 c Виды отдыха.** | **WL 5**  Способы выражения количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли the, a(an) |  | Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | Монолог-описание любимого магазина. |  |  |
| 17 |  |  | **2d Здоровое питание.** | **WL 5-6**  Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда». | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной ин-формации: №8 |  | Тематические мик-родиалоги этикет-ного характера (заказ в кафе, рес-торане). **Монолог-повествование**  **о семейном обеде** в кафе /гостях: № 8 | Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9 |  |
| 18 |  |  | **2е Переписка с зарубежными сверстниками.** | **WL 6**  (электронное) письмо личного характера: упр. 2, 3,  5, 6. |  | **Изучающее,** ознакомительное **чтение** – правила написания лич-ного письма. | Монолог-описание картинки: упр.1. |  |  |
| 19 |  |  | **2е Свободное время. Карманные деньги.** | **WL 6**  Порядок имён прилагательных: упр. 4 |  |  | Обсуждение  порядка написания  письма: упр.6; | Письмо  личного характера. **Работа с исходным письмом при написании ответа** |  |
| 20 |  |  | **2f Досуг и увлечения.** | **WL 7**  **Фразовый глагол «go»**: упр. 1a; словообразование: **прилагательные отрицательного значения.** (dis-, mis-): упр. 2 |  | Изучающее чте-ние **–**диалог **(**в магазине): № 3a; текст с исполь-зованием разных временных форм | Монолог-повест-вование(описание ситуации); **Диалог этикетного ха-рактера** на основе прочитанного. |  |  |
| 21 |  |  | **Отработка лексико-грамматических навыков по р.2.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | | |  |
| 22 |  |  | **Самостоятель-ная работа по разделу 2.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** (Свободное время. Поход по магазинам.Молодёжная мода.Карманные деньги. Виды отдыха. Здоровое питание. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Защита окружающей среды.Настоящее завершённое, настоящее завершённо-длительное время. Способы выражения количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Фразовый глагол «go». Прилагательные отрицательного значения). | | | | |  |
| 23 |  |  | **Страны изуча-емого языка. Благотвори-тельные орга-низации Вели-кобритании.** | **WL 7**  благотворительность | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 3 | Прогнозирование содержания текс-та по заголовку и иллюстрациям. **Поисковое и изучающее чтение**: упр.1,2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт ( о благотворитель-ности) | Заметка в меж-дународный журнал для школьников о благотворительных организа-циях в России |  |
| 24 |  |  | **Родная страна. Здоровое питание.** |  |  | **Изучающее чтение** - статья-интервью о русской кухне | **Обсуждение текста** с перено-сом на личный опыт, монолог-описание и рецепт любимого блюда | Меню из блюд русской кухни |  |
| 25 |  |  | **Защита окружающей среды.** | **WL 7-8**  Экология: упр. 4;  словообразование: глаголы с re-: упр. 6 | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 3 | **Поисковое и изучающее чтение-**статья экологического содержания.  Приёмы работы для более глубо-кого понимания текста: упр.2,3,5 | Управляемый  диалог —побуж-дение к действию: № 7; выражение  личного аргумен-тированного отношения к прочитанному:  упр. 8 |  |  |
| **Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**.** Мир профессий. Переписка с зарубежными сверстниками.Свободное время.Досуг и увлечения.(13ч) | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | **3a Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** | **WL 8**  отрасли науки: упр. 5;  дифференциация лексиче-  ского значения слов:  raise — lift —put up: упр. 4 | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1 | Прогнозирова-ние содержания текста по заго-ловкам и вступ-лению.Поиско-вое и изучающее чтение – статья об истории изо-бретения воз-душного шара. | Высказывания на основе прочитанного: упр. 6 | **Письмо – приглашение** личного характера(на основе прочитанного): упр. 7 |  |
| 27 |  |  | **3b Мир профессий.** | **WL 9**  профессии, работа: упр. 1, 2a;  сообщение новостей/ре-  акция на новости: упр. 4  Интонация вопросов-пере-спросов (echo questions):  упр. 7 | **Аудирование с выборочным пониманием** заданной информации: упр.6 | **Прогнозирование содержания текста**. Изучающее чтение, диалог-расспрос о рабо-те родителей:№6 | Монолог-сообщение о профессии родителей. Диалог-расспрос о работе родителей. |  |  |
| 28 |  |  | **3с Переписка с зарубежными сверстниками.** | **WL 9**  изобретения, научные от-  крытия.  Прошедшее завершённое и прошедшее завершённо- длительное время. |  | Поисковое чтение-текст об открытии пенициллина: упр.1 |  | **Электронное письмо** зарубежному другу об удивительном событии. |  |
| 29 |  |  | **3с Переписка с зарубежными сверстниками.** | Прошедшее простое и прошедшее длительное время. |  | Изучающее чтение-текст-письмо личного характера: упр.9 | Коллективное **составление рассказа по картинкам и опорным словам** |  |  |
| 30 |  |  | **3d Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** | **WL 10**  этапы жизни; события  в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | **Аудирование с пониманием основного содержания**: упр. 6а | Прогнозирова-ние содержания текста; поиско-вое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2 | **Монологические высказывания на основе прочи-танного** (биогра-фия); монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. | Биография знаменитого соотечественника (по плану) |  |
| 31 |  |  | **3е Свободное время.** | **WL 10—11**  рассказы: упр. 2, 3, 5, 6;  **Выражение последова-тельности событий** **в слож-ноподчинённых предложе-ниях**  (when, while, as soon as,  before): упр. 4 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр.2 |  |  |  |
| 32 |  |  | **3е Досуг и увлечения.** | **WL 10—11**  прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 |  |  | Обсуждение порядка написания рассказа. | **Написание и редактирова-**  **ние рассказа.** |  |
| 33 |  |  | **3f Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** | **WL 11**  **Образование глаголов от су-ществительных.** Дифферен-циация лексических значений слов. **Зависимые** п**редлоги.** **Фразовый глагол «bring»** |  | Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а |  | Вопросы к викторине о великих людях прошлого. |  |
| 34 |  |  | **Страны изу-чаемого языка. Государственные символы.** | **WL 11**  история денег; дифференци-  ация лексических значе-  ний слов: name — call —  make: упр. 4 | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2а | П**оисковое, изучающее чтение** | Высказывания на основе прочитанного: упр.2b | Текст-описание российских банкнот: упр.5 |  |
| 35 |  |  | **Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** |  |  | **Изучающее чтение –** статья о русских исследо-вателях космоса. | Обсуждение текс-та с переносом на личный опыт; **мо-нолог-биография**. |  |  |
| 36 |  |  | **Межпредмет-ные связи. География. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** | **WL 11-12**  история мореплавания | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Прогнозирова-ние содержания текста по ил-люстрациям; **по-исковое, изуча-ющее чтение:** статья о Дрейке | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географи-ческую карту): упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 |  |  |
| 37 |  |  | **Обобщение и систематиза-ция знаний по разделам 1-3** |  | | | | |  |
| 38 |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** (Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками.Свободное время.Досуг и увлечения.Настоящие времена. Глаголы состояния. Способы выражения будущего. Прошедшее простое, прошедшее длительное время. Времена действительного залога.) | | | | |  |
| **Раздел 4. Мои друзья.** Внешность и черты характера.Молодёжная мода. Свободное время.Посещение театра.Поход по магазинам. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.(12 ч) | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | **4а Внешность и черты характера. Мои друзья.** | **WL 12**  внешность; самооценка:  упр. 3, 4, 5 | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 7 | Прогнозирова-ние содержания текста, **ознако-мительное и изучающее чте-ние** – статья | Высказывания на основе прочитанного: упр. 6 | Совет другу (на основе прочитанного)пр. 8 |  |
| 40 |  |  | **4b Молодёжная мода.** | **WL 12-13**  Too - enough: упр. 7  Многосложные прилагательные оценочного характера.  Интонация при восклицаниях. | Аудиосопро-вождение текстов и заданий:№ 3, 5; **аудирование с выборочным пониманием** заданной ин-формации: №8 | Ознакомитель-ное, поисковое чтение –диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 | Описание картинок (одежда); обсуждение темы с переносом на личный опыт; **диалог о выборе наряда на вечеринку**: упр.9 | Письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»: упр. 11 |  |
| 41 |  |  | **4с Свободное время. Посещение театра.** | **WL 13**  **Страдательный залог**: упр. 1-4  Предлоги by, with |  | **Поисковое чтение** – текст о мюзикле Cats: упр. 2 |  |  |  |
| 42 |  |  | **4с Свободное время. Посещение театра.** | **WL 13**  Действительный и страдательный залог: №.5-8 |  |  |  | **Викторина о знаменитых людях**: упр.9 |  |
| 43 |  |  | **4d Внешность и черты характера.** | **WL 13**  тело человека; идиомы с компонентами, обозначаю-щими части тела: упр. 7 **Каузативная форма**: упр. 3, 4, 5, 6 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Прогнозирование содержания текста; **изучаю-щее чтение**-статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4; **обсуждение на основе прочитанного**: упр.8 |  |  |
| 44 |  |  | **4е Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **WL 13**  Структура письма-совета: упр.3, 4 |  | **Ознакомитель-ное и поисковое чтение** - письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3. | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5 | **Письмо-совет**: упр. 3, 6,7 |  |
| 45 |  |  | **4f Поход по магазинам.** | **WL 14**  **Фразовый глагол put, зависимые предлоги;** страдательный залог.  Словообразование: **прилагательные с отрицательным значением.** | Аудиосопро-  вождение тек-ста: упр. 2 | Изучающее чте-ние – диалог о покупках: упр.2; текст об открытии нового магазина: упр. 5 |  |  |  |
| 46 |  |  | **Страны изу-чаемого языка. Национальные костюмы Британских островов.** | **WL 14** | Аудиосопро-  вождение тек-ста: упр. 2 | Прогнозирование содержания текста; **поисковое и изучающее чтение**: упр. 2, 3 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр.4 | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 |  |
| 47 |  |  | **Родная страна. Национальные костюмы России.** |  |  | **Изучающее чтение**- статья о школьном кружке национального костюма. | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. | Описание национального костюма своего края. |  |
| 48 |  |  | **Защита окружающей среды.** | **WL 14-15** | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Прогнозирова-ние содержания текста; **поисковое и изучающее чтение**- статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Сообщение на основе прочи-танного; диалог-побуждение к действию; выра-жение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному |  |  |
| 49 |  |  | **Отработка лексико-грамматических навыков по р. 4.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | |  |
| 50 |  |  | **Самостоятель-ная работа по разделу 4.** | **Контроль лексико - грамматических навыков и речевых умений** (Внешность и черты характера.Молодёжная мода. Свободное время.Посещение театра.Поход по магазинам. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Действительный и страдательный залог. Каузативная форма. Фразовый глагол « put», зависимые предлоги, прилагательные с отрицательным значением). | | | | |  |
| **Раздел 5. Окружающий мир.** Природа: растения и животные.Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Жизнь в городе / в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна.(13ч) | | | | | | | | | |
| 51 |  |  | **5а Окружающий мир.** | **WL 15**  Страдательный залог. | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | Прогнозирование содержания текс-та по невербаль-ным опорам. **Ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение** – статья о цунами: упр. 2, 3 | Ролевая игра: интервью с жерт-вами цунами (на основе прочитан-ного); сообщение на основе прочи-танного с пере-носом на личный опыт: упр.8 |  |  |
| 52 |  |  | **5b Жизнь в городе / в сельской местности.** | **WL 15-16**  Тоновые группы в интонационных моделях. | Аудиосопро-вождение текста и заданий;  **аудирование с выборочным пониманием заданной ин-формации**: № 3 | Ознакомительное чтение – статья; поисковое чте-ние- диалог-обсуждение документального фильма о проб-лемах в странах третьего мира | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр.8 |  |  |
| 53 |  |  | **5с Природа: растения и животные.** | **WL 16**  Инфинитив и ing-форма глагола |  | **Поисковое чтение**- статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 |  |  |  |
| 54 |  |  | **5c Природа: растения и животные.** | **Структуры used to/ be used to/ get used to**: упр.7 |  |  | **Рассказ по**  **опорным сло-**  **вам**: упр. 6 | Предложения о своём детстве (used to): упр. 10 |  |
| 55 |  |  | **5d Погода.** | **WL 16-17**  Идиомы с лексикой по теме «Погода» | Аудиосопро-  вождение  текста и заданий: упр. 3, 4 | **Прогнозирова-ние содержания текста,** **поиско-вое чтение**: упр. 2, 3; изучающее чтение. | **Диалоги о погоде**; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 |  |
| 56 |  |  | **5е Проблемы экологии.** |  | **Аудирование с выборочным пониманием** заданной информации: упр.5 | Прогнозирова-ние содержания текста; **поиско-вое и изучаю-щее чтение** - эссе о решении проблем дорож-ного движения. |  |  |  |
| 57 |  |  | **5е Защита окружающей среды.** | **WL 17**  Сложные союзы both…and, either…or, neither…nor |  |  | Обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)(по плану): № 6; редактирование сочинения:№ 7 |  |
| 58 |  |  | **5f Природа: растения и животные.** | **Фразовый глагол «call»**. **Словобразование существительных** от глаголов.  **Зависимые предлоги.** Инфинитив и ing-форма глагола (закрепление). |  | Изучающее  чтение – плакаты экологического содержания: №1; личное письмо о посещении заповедника: №5 | Обсуждение прочитанного. | **Электронное письмо другу** о недавней поездке: упр.6 |  |
| 59 |  |  | **Страны изучаемого языка. Животные.** | **WL 18** | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста; **поисковое и изучающее чтение**: упр. 1, 2 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр.3 | Заметка в жур-нал для школь-ников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр.4 |  |
| 60 |  |  | **Родная страна. Растения.** |  |  | **Изучающее чтение -** статья о ландыше. | **Обсуждение текста** с переносом на личный опыт. | Составление списка расте-ний, увиден-ных во время прогулки. |  |
| 61 |  |  | **Межпредмет-ные связи. Естествознание. Природа.** | **WL 18** | Аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: №5 | Прогнозирование содержания текс-та. **Ознакоми-тельное, поиско-вое и изучающее чтение.** | Выражение личного аргумен-тированного отно-шения к прочи-танному: упр.7 |  |  |
| 62 |  |  | **Отработка лексико-грамматических навыков по р. 5.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | |  |
| 63 |  |  | **Самостоятель-ная работа по разделу 5** | **Контроль лексико - грамматических навыков и речевых умений** (Окружающий мир.Природа: растения и животные.Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Жизнь в городе / в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Инфинитив и ing-форма глагола. Структуры used to/ be used to/ get used to. Фразовый глагол «call». Словобразование существительных. Зависимые предлоги.). | | | | |  |
| **Раздел 6. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка**.** Транспорт. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.(13 ч) | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | **6а Путешествия по странам изучаемого языка.** | **WL 18** | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 1, 2 | **Прогнозирова-ние содержания текста**, поиско-вое и изучающее чтение. | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор?»:№ 6 |  |
| 65 |  |  | **6b Путешествия по России.** | **WL 18-19**  Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. | **Аудирование с выборочным пониманием** информации. | Поисковое чтение, чтение вслух- диалог о неудачном путешествии: № 5 | **Диалог о** неудачном **путешествии**: упр.8 |  |  |
| 66 |  |  | **6с Каникулы.** | Косвенная речь: упр.1-4 |  |  | **Сообщение о советах путешест-венникам**; изло-жение содержания прочитанного. | Советы путешественникам. |  |
| 67 |  |  | **6c Каникулы.** | Косвенная речь. |  | **Изучающее чтение**: №5, 7, 8 | Диалог на основе прочитанного | Открытка другу с отдыха. |  |
| 68 |  |  | **6d Транспорт.** | **WL 19-20**  Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»  Предлоги | **Аудирование с пониманием основного содержания.** | **Поисковое и изучающее чтение**. | Высказывание на основе ассоциаций при прослушивании музыки |  |  |
| 69 |  |  | **6е Переписка с зарубежными сверстниками.** | **WL 20** |  | **Ознакомитель-ное, поисковое, изучающее чтение**- письмо- благодарность принимающей семье № 2, 3, 5 | Высказывания на основе прочитанного: упр.1а |  |  |
| 70 |  |  | **6е Переписка с зарубежными сверстниками.** | **Правила написания полуофициальных благодарственных писем.** |  |  | Обсуждение структуры и порядка написания полуофициальных благодарственных писем. | Письмо - благодарность принимающей семье: упр.8 |  |
| 71 |  |  | **6f Путешествия по странам изучаемого языка.** | **WL 20**  **Фразовый глагол «set».**  **Зависимые предлоги.**  **Словообразование суще-**  **ствительных** (-ness, -ment). Косвенная речь (закрепление). |  | **Изучающее чтение-**текст о поездке: упр.1 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 |  |  |
| 72 |  |  | **Страны изучаемого языка. Путешествия. Темза.** | **WL 20**  Словообразование | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опо-рам); **ознакоми-тельное и изуча-ющее чтение**. | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Заметка в школьный жур-нал об одной из крупных рек России ( по плану): упр.5 |  |
| 73 |  |  | **Отработка лексико-грамматических навыков по р. 6.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | |  |
| 74 |  |  | **Самостоятель-ная работа по разделу 6.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** (Путешествия по России и странам изучаемого языка**.** Транспорт. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Косвенная речь. Фразовый глагол «set». Зависимые предлоги.) | | | | |  |
| 75 |  |  | **Родная страна. Путешествия. Кижи.** |  |  | **Изучающее чтение** - статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи | **Обсуждение текста с переносом на личный опыт**; сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию. |  |  |
| 76 |  |  | **Защита окружа-ющей среды.** | **WL 20-21**  Экология в сохранении  Памятников старины;  Работа с контекстом:  упр. 4, 5 |  | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опо-рам); **поисковое и изучающее чтение.** | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. |  |  |
| **Раздел 7. Школа.** Школьная жизнь.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна.(13ч) | | | | | | | | | |
| 77 |  |  | **7а Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуникации:  упр. 4, 6 | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение **-** статья об использова-нии подростками современных технологий: упр. 1. 2, 3 | Диалог- обмен мнениями (обсуждение прочитаного): упр.5; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средст-ва и современ-ные техноло-гии используют мои одноклас-сники при под-готовке домаш-него задания». |  |
| 78 |  |  | **7b Изучаемые предметы и отношение к ним.** | **WL** **21**  Логическое ударение.  Образование, школа, экзамены: упр. 1—4;  речевое взаимодействие  (совет): упр. 7 | **Аудирование с пониманием основного содержания:** № 8. | Прогнозирование содержания текс-та; поисковое, изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5, 6 | Описание картин-ки: упр.1; ролевая игра - **диалог об экзаменах** (на основе прочитан-ного): упр.7 |  |  |
| 79 |  |  | **7с Кружки.** | **WL 21**  **Модальные глаголы**: упр.1, 3, 4, 6 |  | Прогнозирование содержания текс-та; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 | **Высказывание** на основе прочитанного с переносом на личный опыт (**о своей школе**) | Список правил в вашей школе. |  |
| 80 |  |  | **7c Внеклассные мероприятия.** | **WL 21**  **Модальные глаголы**: упр.7-10 |  |  | **Описание карти-нок (предположе-ния)**: упр.11 |  |  |
| 81 |  |  | **7d Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.** | **WL 21-22**  Идиомы по теме «Новости»  Страдательный залог (применение). | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2; **аудирование с пониманием основного содержания:** упр.5 | Прогнозирование содержания текс-та; **поисковое и изучающее чтение**-статья о коале, ознакоми-тельное и изучаю-щее чтение - текст о производстве бумаги: упр.8 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3; повествование по серии картинок на основе почитанного: упр.9 |  |  |
| 82 |  |  | **7е Средства массовой информации: Интернет.** | **WL 22**  **Средства логической связи в тексте.** |  | Ознакомительное и изучающее чтение - статья о написании эссе; прогнозиро-вание содержания текста; поисковое и изучающее чтение - эссе о роли Интернета: упр.2, 3 |  |  |  |
| 83 |  |  | **7е Средства массовой информации: Интернет.** |  |  |  | Обсуждение структуры и порядка написания эссе: упр.7 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистан-ционное обучение: за и против» (по плану): упр.8 |  |
| 84 |  |  | **7f Школьная жизнь.** | **WL 22**  **Фразовый глагол give**.  словообразование: **суще-**  **ствительные, образованные**  **путём словосложения. Зависимые предлоги.**  Модальные глаголы (закрепление) |  | Изучающее чтение **-** письмо другу о предстоящих экзаменах | Высказывание по школьной тема-тике «Что бы ты сделал, если…?»- с использованием модальных глаголов: упр.6 |  |  |
| 85 |  |  | **Страны изу-чаемого языка. Достопримечательности.** | **WL 22**  история образования | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | **Поисковое и изучающее чтение**- статья о колледже в Дублине**:** упр. 1-4 | Высказывания на основе прочитанного: упр.5 | Заметка в журнал об одном из лучших университетов России (по плану): упр.6 |  |
| 86 |  |  | **Родная страна.** **Школа.** **Школьная жизнь.** |  |  | **Изучающее чтение –** статья о российской системе школьного образования | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования |  |
| 87 |  |  | **Межпредмет-ные связи. Информатика.** **Интернет.** | **WL 22-23** | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 3 | Прогнозирова-ние содержания текста; **ознако-мительное, поисковое и изучающее чтение**: упр. 2- 5 | Описание картинок по теме: упр.1; сообщение на основе прочитанного: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: №.7 |  |  |
| 88 |  |  | **Отработка лексико-грам-матических на-выков по р. 1-7.** |  | | | | |  |
| 89 |  |  | **Контрольная работа за год.** | **Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений (**Внешность и черты характера.Молодёжная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир Жизнь в городе / в сельской местности. Путешествия по России и странам изучаемого языка Инфинитив и ing-форма глагола. Структуры used to/ be used to/ get used .Словобразование существительных Действительный и страдательный залог. Каузативная форма. Времена действительного и страдательного залогов. Модальные глаголы.) | | | | |  |
| **Раздел 8. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна.(13 ч) | | | | | | | | | |
| 90 |  |  | **8а Спорт.** | **WL 23** | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1 | Прогнозирова-ние содержания текста; **поиско-вое и изучаю-щее чтение** - статья об экстре-мальных видах спорта: упр. 1- 4 | Высказывания на основе прочи-танного: упр.4; описание вида экстремального вида спорта: упр.6 | Статья в меж-дународный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7 |  |
| 91 |  |  | **8b Виды спорта.** | **WL 23-24**  Интонация в разговорной речи | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 6; **аудирование с пониманием основного содержания**: упр. 4, 8 | Прогнозирование содержания текс-та; поисковое, изучающее чтение – диалог о занятии спортом: упр.6 | Высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выра-жениям: №.5; **диалог-приглашение к совместной деятельности**. |  |  |
| 92 |  |  | **8с Досуг и увлечения.** | **WL 24**  **Придаточные предложения условия (тип 0/1)** |  | Поисковое и изучающее чтение- шутки: упр.1 | **Диалог о планах на выходные**: упр.5 |  |  |
| 93 |  |  | **8c Досуг и увлечения.** | **WL 24**  **Придаточные предложения условия (тип 2/3)** |  |  | **Описание ситуа-ций с опорой на картинки**: упр.8; рассказ по цепочке: упр.11 |  |  |
| 94 |  |  | **8d Спортивные соревнования.** | **WL 24**  Спортивное снаряжение,  места для занятий спортом; Идиомы с лексикой по теме «Спорт».  Сложные союзы both…and, either…or, neither…nor. | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 1 | Прогнозирова-ние содержания текста; **поиско-вое и изучаю-щее чтение** - статья о чемпио-нате мира по футболу: упр.1,2 | **Высказывание по теме** «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 |  |  |
| 95 |  |  | **8е Досуг и увлечения.** | **WL 24-25**  запрос, заявление (о приёме  в клуб): упр. 1  Запрос информации в исьмах  официального и неофици-ального стиля: упр. 5a | Прогнозирова-ние содержа-ния аудио-текста; аудиро-вание с выбо-рочным пониманием информации. | Ознакомительное и изучающее чтение - текст-инструкция и текст-опора для написания интерактивного письма. | Ролевая игра **диалог-разговор по телефону** на основе прочитанного: упр.5 | **Электронное письмо-запрос:** упр.6 |  |
| 96 |  |  | **8f Спортивные игры.** | **WL 25**  **Словообразование**: прилагательные, образован-ные **путём словосложения**.  **Зависимые предлоги**.  Придаточные предложения условия (закрепление). |  | **Изучающее чтение** - текст о любимом виде спрта: упр. 2 | **Высказывание по проблеме** с переносом на личный опыт: упр.6 |  |  |
| 97 |  |  | **Страны изу-чаемого языка. Спортивные соревнования.** | **WL 25** | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Прогнозирова-ние содержания текста по иллюстрациям; **поисковое и изучающее чтение**: № 2, 3, 4 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: №5 | **Плакат о талисманах** футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): № 6. |  |
| 98 |  |  | **Родная страна. Спортивные игры.** |  |  | **Изучающее чтение** - статья о празднике Севера | **Обсуждение текста** с переносом на личный опыт | Текст для жур-нала о спортив-ном празднике своего края. |  |
| 99 |  |  | **Защита окружающей среды.** | **WL 25-26** | Аудиосопро-  вождение  текста: упр. 2 | Прогнозирова-ние содержания текста; **поиско-вое и изучаю-щее чтение-** статья об экологическом проекте: № 1,2, 3 | Диалог на основе прочитанного; обсуждение проб-лемтекста; **выра-жение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному**. | Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6 |  |
| 100 |  |  | **Отработка лексико-грамматических навыков по р. 8.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) | | | | |  |
| 101 |  |  | **Самостоятель-ная работа по разделу 8.** | **Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений** (Спорт.Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна Придаточные предложения условия. Словообразование путём словосложения. Зависимые предлоги.) | | | | |  |
| 102 |  |  | **Обобщение с систематизация знаний по курсу 8 класса.** |  | | | | |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)