**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

2 Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школы №66» (Утверждена приказом от 19.02.2016 года. № 03-03/17 продлен срок действия, приказ №03-03/84 от 28.08.20.**);**

3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора № 03-03/157 от 30.08.23);

4. Календарный учебный график ОУ (утверждён приказом директора № 03-01/149 от 30.06.2023);

5 Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370;

Для реализации данной программы используется учебник Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 216 с.: ил.- (Английский в фокусе) и аудиоприложение к учебнику “Английский в фокусе” для 9-го класса. Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2023/2024 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Цели и задачи обучения** иностранному языку (английскому) в 9 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе. Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов. Основными формами стартового, текущего, тематического, итогового контроля являются: устный ответ (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование.

**Промежуточная аттестация** по предмету «Иностранный язык (английский)» в 9 классе **проводится в форме интегрированного зачёта.**

**Внутренний мониторинг** в 9 классе проводится по следующему графику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тема | форма |
| 1 четверть | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. | Самостоятельная работа |
| 2 четверть | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Школьная жизнь. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Посещение кинотеатра, музея, выставки. | Контрольная работа |
| 3 четверть | Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Проблемы экологии. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразовый глагол «check». Словообразование существительных. Зависимые предлоги | Самостоятельная работа |
| 4 четверть | Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Природа: растения и животные. Здоровый образ жизни. | Итоговая контрольная работа |

**Общая характеристика учебного предмета** (отражена в Приложении № 3 ООП ООО средней школы № 66).

**Описание места учебного предмета в учебном плане** (отражено в Приложении № 3 ООП ООО средней школы № 66).

На обучение предмету «Иностранный язык (английский)» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно учебному плану ОО, утверждённому приказом директора № 03-03/157 от 30.08.23 и календарному учебному графику, утверждённому приказом директора № 03-01/149 от 30.06.2023.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | В том числе: | |
| контрольных работ | самостоя-тельных работ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **8** |  | **102** | **2** | **6** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Школьная жизнь. | 13 |  | 1 |
| 2 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. | 13 |  | 1 |
| 3 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Посещение кинотеатра, музея, выставки. | 13 | 1 |  |
| 4 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Свободное время. Досуг и увлечения. Проблемы экологии. | 12 |  | 1 |
| 5 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | 13 |  | 1 |
| 6 | Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Проблемы экологии. | 13 |  | 1 |
| 7 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. | 13 | 1 |  |
| 8 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. | 12 |  | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** | | | **Учебно-иссле-довательская и проектная деятельность** | **ИКТ** | **Формы контроля** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: националь-ные праздники. Школьная жизнь. (13 ч)** | - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - умение работать в группе | - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога  - правильно употреблять в речи настоящее простое, длительное, завершённое и завершённо-длительное время;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики  - рассказывать о себе, своём образе жизни и опыте участия в праздниках;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения;  - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (обмен мнениями о школьных новостях);  -писать статью описательного характера (описание праздника);  -писать текст об одном из национальных праздников в России.  -писать заметку в школьный  журнал об интересном  событии в культурной  жизни России | составление плана работы;  составление вопросов;  осуществле-ние поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей | обращение с устройствами ИКТ: соблюдать требования техники безопаснос-ти и ресурсосбе-режения при работе с устройства-ми ИКТ; знакомство с электрон-ным приложе-нием к учебнику. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, устный опрос. |
| **Раздел 2. Моя семья. Взаимоотно-шения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. (13 ч)** | - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. | **Познавательные УУД:**  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение работать в группе  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | - вести диалог этикетного характера;  - делать описание, сообщение на основе прочитанного;  - высказывать оценочные суждения;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о взаимоотношениях в семье с разной глубиной проникнове-ния в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики;  - составлять план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагать результаты проектной деятельности;  - писать письмо другу о семейных обедах и взаимоотношениях в семье.  - писать письмо личного характера о новом месте жительства. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей. | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;-организовы-вать своё время с использованием ИКТ. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Путешествия по России и странам изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Посещение кинотеатра, музея, выставки.** **(13ч)** | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам,доброжелательное отношение к окружающим;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  -знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий; | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение работать в группе  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | - вести комбинированный диалог по предложенной ситуации;  - делать описание, сообщение, рассказ с опорой на тезисы на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - правильно употреблять в речи неличные формы глагола;  - читать несложные аутен-тичные тексты о загадочных существах, об оптических иллюзиях с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  -писать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни;  -писать статью об известном здании в России;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей;  подготовка презентации известного в России здания; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возмож-ностей специальных компьютер-ных инстру-ментов, создавать презентацию о выдающемся соотечественнике. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 4. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Свободное время. Досуг и увлечения. Проблемы экологии. (12 ч)** | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области ИЯ;  - гражданская идентичность – чувство патриотиз-ма, толерантность, моральные нормы  - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - умение работать в группе  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о техническом прогрессе;  - высказывать своё мнение о пользовании Интернетом;  - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (дать совет как устранить неполадки с компьютером);  - вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;  - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном;  -воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики;  - писать эссе о плюсах и минусах обучения онлайн. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;-организовы-вать своё время с использованием ИКТ. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 5. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (13ч)** | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброжелательное отношение к окружающим;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -делать сообщение на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты об искусстве, классической музыке, кино с разной глубиной проникнове-ния в их содержание;  -правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики;  - воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;  - воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  -писать электронное письмо другу (отзыв о прочитанной книге).  -писать сочинение об одном из  художественных музеев  России | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;  - электрон-ное письмо о недавней поездке. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 6. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Проблемы экологии. (13 ч)** | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  -освоение обще-культурного насле-дия России и общемирового культурного наследия;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброже-лательное отно-шение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного ува-жения и принятия; --умение конструк-тивно разрешать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - вести диалог этикетного характера (досуг и увлечения), диалог-расспрос о свободном времени;  -делать сообщение на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать основное содер-жание несложных аутентич-ных текстов, содержащих некоторое количество неизу-ченных языковых явлений;  - читать несложные аутен-тичные тексты о путешествии, памятниках мировой культуры, об экологически безопасных  видах транспорта с разной глубиной проникновения в их содержание;  - писать электронное письмо другу о волонтёрской работе ;  -писать статью о памятниках мировой архитектуры, находящихся в опасности;  - распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические еди-ницы в пределах тематики;  - писать электронное письмо другу о впечатлениях о поездке. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 7 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Проблемы экологии.**  **(13ч)** | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - вести диалог этикетного характера о здоровом образе жизни, обсуждение текста;  - делать сообщение, связное высказывание на основе прочитанного;  - воспринимать на слух и понимать значимую/запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о здоровых привычках, о службе экстренной помощи с разной глубиной проникновения в их содержание;  - писать эссе, выражая своё мнение о жестоких видах спорта;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  - распознавать и употреблять в речи придаточные предложения условия;  - писать статью о животных, обитающих в России;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |
| **Раздел 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. (12 ч)** | - формирование мотивации изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иностран-ный язык»;  - толерантное отно-шение к проявлени-ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  - уважение к лич-ности и её досто-инствам, доброжелательное отношение к окружающим  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно раз-решать конфликты;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберега-ющих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | **Познавательные УУД:**  - развивать смысловое чтение;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  **Регулятивные УУД:**  **-** целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;  - умение планировать пути достижения цели;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - самостоятельное оценивание своих действий, умение внести коррективы;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Коммуникативные УУД:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение работать в группе;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - вести диалог этикетного характера (о свободном времени);  - делать сообщение на основе прочитанного, монологичес-кие высказывания по тема-тической сюжетной картинке;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запра-шиваемую информацию в аутентичных текстах;  - читать несложные аутен-тичные тексты о силе духа, о правилах выживания в дикой природе с разной глубиной проникновения в их содержание;  - распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи;  -писать статью о жизни знаменитого человека;  -узнавать в письменном и звучащем тексте и употреб-лять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики;  - критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном. | составление плана работы;  составление вопросов;  фиксирование  результатов в ходе практических работ;  осуществление поиска, отбора информации в соответствии с учебной задачей; | -использо-вать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; избирательно относиться к информации в окружающем информаци-онном прост-ранстве, отказываться от потребления ненужной информации; выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов; обеспечивать качество фиксации существен-ных элементов;  -электронное письмо-запрос. | **Текущий контроль** произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения.  **Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос,  самостоятельная работа по окончании изучения раздела по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства***  ***(фонетика, лексика и грамматика)*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| **Раздел 1.Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники. Школьная жизнь. (13 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | 1.09 | **Вводный урок** | **с**. 9 –ознакомительно. Обзорное повторение грамматики | | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | | | | **Вводный тест** (входной контроль) |  |
| 2 | 3.09 | 3.09 | **1а Националь-ные праздники.** | **WL 1**  праздники и  празднования: упр. 6, 7 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | Прогнозирование содержания  текста;поисковое и изучающее чтение – статья: №1–4*;Study Skills:*Выде-ление ключевых слов в вопросах:3 | | Высказывания на основе прочитан-ного: № 5. **Диалог-расспрос**  **на основе прочи-танного (ролевая игра)**:упр. 8 | | Текст-описание  одного из на-циональных  праздников  России (по  плану): № 9 |  |
| 3 | 5.09 | 5.09 | **1b Культурные особенности.** | **WL 1–2**  приметы и предрассудки: упр. 1, 2;  речевое взаимодействие  (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5 Интонация при  восклицаниях: упр. 9 | | Аудиосопро-вождение текс-та и заданий: упр. 6, 8, 9;  **аудирование с выборочным**  **извлечением**  **заданной ин-формации**: №4 | | Изучающее  чтение –диалог (обмен мнени-ями об отноше-нии к приметам),  чтение вслух: №3;микродиа-логиэтикетного  характера: №9 | | Диалог комбини-рованного харак-тера о приметах и  предрассудках в  семье в России:  № 10, 11;**моноло-гическоевыска-зывание потеме** | | Микромоноло-ги этикетного характера: упр. 10 |  |
| 4 | 8.09 | 8.09 | **1с Националь-ные праздники.** | **WL 2**  **Глаголы*do/go/have* в устойчивых**  **словосочетаниях**: упр. 4 | |  | | **Изучающее**  **чтение –** текст-  письмо с исполь-зованием актив-ного граммати-ческого материала: № 1. | | Диалог (расспрос  об образе жизни,  опыте участия в  праздниках),моно-логическое выска-зывание на основе диалога:№ 4, 5, 8 | | Предложения с  Использовани-ем заданных  грамматичес-ких структур:  упр. 6 |  |
| 5 | 10.09 | 10.09 | **1с Школьная жизнь.** | **Практика использования настоящих времён**: упр. 1–3, 7,9\*\*;*exclamations:*  упр. 10, 11. | |  | | Текст-письмо  личного  характера: № 9. | | **Диалог (обмен**  **мнениями о**  **школьных**  **новостях)**: № 9 | |  |  |
| 6 | 12.09 | 12.09 | **1d Памятные даты.** | **WL 2–3**Особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b,5a;идиомы с *cake*:упр. 4  ***Относительные прида-точные предложения:***№6- 9 | | Аудирование с  выборочным  извлечением  заданнойин-формации:№3а | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение: упр. 5 a, b | | **Монолог-**  **описание**  **(праздника)**: упр.  5b | | Предложения с  использован  ием *Relative*  *Clauses*: упр. 9 |  |
| 7 | 15.09 | 15.09 | **1е Националь-ные праздники.** | **WL 3**  Описание праздников;  *Study Skills:* **средства**  **выразительности при**  **описании**: упр. 4, 5, 6 | | Аудирование  текста с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр. 2 | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: №1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описатель-ного характера: №3 | | Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью | | **Статья**  **описательно-**  **го характера**  (описание  праздника):  упр. 7b\*\* |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 8 | 17.09 | 17.09 | **1f Внеклассные мероприятия.** | **WL 3**  **Словообразование**: прилага-тельные и причастия на-*ed/-ing:* упр.1a\*\*;дифференциа-ция лексических значений  слов:*habit/tradition/custom;spectators/audience/сrowd;let/make/allow;luck/chance/opportunity:*упр. 2;**Фразовый глагол «turn»**.: упр. 3 **Зависимые предлоги**: № 4;  времена глаголов (практика использования): упр. 5a | |  | | Изучающее  чтение – текст-  описание  праздника: упр.  1a | | Высказывания на основе  прочитанного:  упр. 1b;монолог-  описание  (праздника): упр.  5a\*\*.  **Диалог (обмен**  **мнениями о**  **школьном**  **празднике**): № 5b | |  |  |
| 9 | 19.09 | 19.09 | **Страны изучае-мого языка.**  **Национальный праздник индейцев Северной**  **Америки.** | **WL 1**  Этнические праздники/ фестивали упр. 1, 2b | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста с опорой  на иллюстрации и музыку;**поис-ковое и изуча-ющее чтение**: № 1,2а\*\*, 3 | | Сообщения на  основе  прочитанного (по плану и  самостоятельно  составленным  тезисам): упр. 3 | | Заметка в школь-ный журнал об интересном со-бытии в культур-ной жизни Рос-сии по плану и самостоятельно составленным тезисам |  |
| 10 | 22.09 | 22.09 | **Родная страна.**  **Татьянин**  **день – День**  **студентов.** |  | |  | | **Изучающее**  **чтение** – статья  о Татьянином  Дне – Дне сту-дентов в России | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт | | Текст для жур-нала: о другом  российском  празднике и  его истории |  |
| 11 | 24.09 | 24.09 | **Изучаемые предметы. ОБЖ. День памяти в Ве-ликобритании.** | **WL 4**  историческаяпамять, поминовениеупр. 5; дифференциациялексическихзначенийслов:*remember/remind/memorise:*№ 6 | | Аудиосопро-вождение текстов: упр. 2, 7 | | Ознакомитель-ное чтение сти-хотворения,текс-та;прогнозиро-вание содержа-ния текста: № 1,2;**поисковое и**  **изучающеечте-ние**: №3, 4, 5, 7a;  *Study kills:*подбор  заголовков к  частям текста | | Высказывания по те-ме ценностного со-держания: №1; обсуждение прочи-танного (диалоги): №7a;сообщение о праздновании Дня Победы №7b; выра-жение личного аргу-ментированного отношения к прочитанному:№ 8 | | Сочинение  (project) о  праздновании  *Дня победы*;  упр.7 b\*\* |  |
| 12 | 26.09 | 26.09 | **Отработка лек-сико-граммати-ческих навыков и речевых умений по р. 1.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | | | | | |  |
| 13 | 29.09 | 29.09 | **Самостоятель-ная работа по разделу 1.** | **Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений**(Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Школьная жизнь.Глаголы do/go/have в устойчивых словосочетаниях. Настоящие времена.Относительные придаточные предложения. Фразовый глагол « turn». Зависимые предлоги). | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| **Раздел 2. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды.(13 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 14 (1) | 1.10 | 1.10 | **2а Жизнь в городе и в сельской местности.** | **WL 4–5**  жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому:упр. 1, 2, 6, 7;  *Study Skills:*  Использование  Графических схем при изучении тематической лексики | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста по ил-люстрациям и заголовку: № 3;  **поисковое и**  **изучающее**  **чтение -**статья  о МКС:№3,4, 5 | | Диалог-расспрос  на основе  прочитанного  (ролевая игра –  интервью): упр.  8а;комбинирован-ный диалог на  основе прочитан-ного:упр. 8с | | Выписки из  текста: упр.  8b; сочинение  (правила  поведения)  на основе  прочитанного: упр. 9 |  |
| 15 (2) | 3.10 | 3.10 | **2b Взаимоотно-шения в семье.** | **WL 5**  Родственные связи,отноше-ния в семье: упр. 1, 2; речевое  взаимодействие(выражение неодобрения/порицания,изви-нения): упр. 3, 9;  идиомы с *house/home*:  упр. 11;взаимоконтроль  использования новойлекси-ки в предложениях: №12  Интонация (выражение недо-вольства и раздражения): № 8 | | Аудиосопро-вождение текста и  заданий: упр. 4;  **аудирование с**  **выборочным**  **извлечением**  **заданной**  **информации**: упр.10\*\* | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,  поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух – диалог  мамы и дочери:  упр. 4, 5, 6 | | **Комбинирован-ный диалог по**  **заданной**  **ситуации**: упр. 7 | |  |  |
| 16 (3) | 6.10 | 6.10 | **2с Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **WL 5**  **Инфинитивы и *–ing*формы**  **глагола***:* упр. 1, 2,3, 4, 5; | |  | | **Поисковое, изу-чающее чтение** –тексты о быто-вых насекомых:  № 1 | |  | | Предложения по заданной  теме с исполь-зованием ак-тивного грам-матического материала:№ 2 |  |
| 17 (4) | 8.10 | 8.10 | **2с Взаимоотно-шения в семье.** | **WL 5**  **Инфинитивыи *–ing*формы**  **глагола*:***упр. 6, 7,8, 9; **Употребление t*oo/enough****:*  №10 | |  | | Тест о взаимоот-ношениях в семье с исполь-зованием актив-ного граммати-ческого м-ла:№ 3 | |  | | Предложения по заданной теме с использованием активного грам-матического материала:№ 6,7 |  |
| 18 (5) | 10.10 | 10.10 | **2d Жизнь в городе и в сельской местности.** | **WL 5–6**  город/деревня; соседи  (прилагательные) : упр. 1, 4а  Предлоги места: упр. 3 | | Аудирование с  пониманием  основного  содержания, с  извлечением  заданной  информации: упр. 2 | | Поисковое,  изучающее  чтение (письмо  личного  характера о  новом месте  жительства):  упр. 5\*\* | | Микромонологио соседях (описание): №4b;**тематические**  **микродиалоги эти-кетного характера по заданной ситуа-ции** (взаимоотноше-ния с соседями):№ 6,7;диалог (обмен  мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): № 8 | | Письменное  высказыван  ие по теме  «Что такое  хорошие  соседи»:  упр. 8 |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 19 (6) | 13.10 | 13.10 | **2е Переписка с зарубежными сверстниками.** | **WL 6**  Письмо  личного характера:  упр. 1, 3 | |  | | Изучающее чте-ние-правила на-писания,образецличного письма: № 1,2,7;поиско-вое чтение: №3,6 | | Обсуждение  порядка  написания  письма: упр. 6 | | **Письмо**  **личного**  **характера**:  упр. 7\*\* |  |
| 20 (7) | 15.10 | 15.10 | **2е Переписка с зарубежными сверстниками.** | Электронное письмо личного характера.  **Прямые и косвенные**  **вопросы**: упр.4, 5 | |  | | Изучающее чте-ние-правила на-писания email. | |  | | **Электронное письмо лично-го характера.** |  |
| 21 (8) | 17.10 | 17.10 | **2f Жизнь в городе и в сельской местности.** | **WL 6 Словообразование: существительные от прила-гательных** *(-ance, -cy, -ence, -ness,-ity):*№ 1 **Фразовый гла-гол *«make»***: №2;дифферен-циациялексическихзначений  слов:*brush/sweep,cupboard/wardrobe,clean/wash:*упр. 4  **Зависимые предлоги***:*упр. 3; | |  | | **Изучающее**  **чтение** – текст  с *Infinitive/-ing*  *forms*: упр. 5\*\* | | Микровысказыва  ния по заданной  теме с  использованием  активного  лексического и  грамматического  материала: упр.3 | |  |  |
| 22 (9) | 20.10 | 20.10 | **Страны изуча-емого языка. Даунинг-стрит, 10.** | **WL 7**  правительство, премьер-министр,  официальная резиденция: упр. 1, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 | | **Поисковое и изучающее чтение**: 1-4 | | **Высказывания на основе**  **прочитанного:**  упр. 5 | | Заметка об из-вестномздании вРоссии (по  плану): упр.6 |  |
| 23 (10) | 22.10 | 22.10 | **Родная страна. Деревни рус-ского Севера.** |  | |  | | **Изучающее чтение** – статья-описание старых северных деревень | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт | | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом |  |
| 24 (11) | 24.10 | 24.10 | **Защита окружающей среды.** | **WL 6–7**  фауна: виды и классы;  исчезающие виды  животных: упр.1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,**поиско-вое и изучаю-щее чтение** – статья:№3, 4\*\*,5; | | **Краткий пересказ**  **текста с**  **использованием**  **выписок по**  **плану**: упр. 6 | | Выписки из текста для краткого пересказа: № 6;  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной  проблеме:№8 |  |
| 25 (12) | 27.10 | 27.10 | **Отработка лек-сико-граммати-ческих навыков и речевых умений по р.2.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | | | | | | |  |
| 26 (13) | 29.10 | 29.10 | **Самостоятель-ная работа по разделу 2.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений**. (Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды.Инфинитивы и –ing формы глагола. Употребление too/enough. Прямые и косвенные вопросы. Фразовый глагол «make». Зависимые предлоги). | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| **Раздел 3. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** Культурные особенности: традиции и обычаи.Посещение кинотеатра, музея, выставки. (13ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 27 (1) | 7.11 | 7.11 | **3a Путешествия по странам изучаемого языка.** | **WL 7**  Загадочные существа,  чудовища упр. 1b, 5, 6 | | Аудиосопро-вождение текста: упр.1b | | Прогнозирова-  ние содержания  текста: №1а; **по-исковое и изуча-ющее чтение –** статья о загадоч-ных существах:  упр. 2, 3, 4 | | Микровысказыва-ния (описание чу-довищ): №1b; вы-сказывания на ос-нове прочитанно-го: упр. 7 | | Письменное  высказывание с  элементами  повествования,  описания (на основе прочи-танного): № 8 |  |
| 28 (2) | 10.11 | 10.11 | **3b Культурные особенности.** | **WL 7**  сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие  (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль  использования новой лексики в предложениях: упр. 11  Интонация (выражение удив-ления и озабоченности): упр.8 | | Аудиосопро-вождение текс-та и заданий: №4; **аудирова-ние с понима-нием основно-го содержа-ния**: упр.9\*\* | | Прогнозирова-  ние содержания  текста, поиско-вое и изучаю-щее чтение –диа-лог о страшном сне:№4b,5,6; чте-ние вслух: №7 | | **Комбинирован-ный диалог по**  **заданной**  **ситуации**: упр. 10 | |  |  |
| 29 (3) | 12.11 | 12.11 | **3с Традиции и обычаи.** | **WL 8**Совпадения  ***Прошедшие времена***  (практика использования):упр. 1, 2, 3, 4 | | Аудиосопро-вождение заданий: упр. 3 | | **Поисковое чте-ние** – текст об  удивительных  совпадениях :№ 1 | |  | |  |  |
| 30 (4) | 14.11 | 14.11 | **3с Культурные особенности.** | *Прошедшие времена*  (практика использования)*:* упр. 5, 9\*\*  ***Структуры с used to/would****:* упр. 6, 7 | | Аудирование с  полным  пониманием  содержания: упр. 7 | |  | | Высказывания по  заданной теме с  использованием  активного  грамматического  материала *(used*  *to/would)*: упр. 8 | | **Электронное письмо зару-бежному другу об удивитель-ном проис-шествии в твоей жизни** |  |
| 31 (5) | 17.11 | 17.11 | **3d Посещение музея, выставки.** | **WL 8**  Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3**Употребление**  ***must/can’t/may* при выражении предположений**: упр. 4 | | Аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста, поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья: №2a,b\*\*;  текст-описание  картины: упр. 5 | | **Монологические**  **высказывания на**  **основе прочитан-ного** (описание  картины)**:** упр. 6;  комбинированный диалог по задан-ной ситуации: №8; | |  |  |
| 32 (6) | 19.11 | 19.11 | **3е Путешествия по странам изучаемого языка.** | **WL 8**  рассказы: упр. 1, 7, 8 | |  | | Прогнозирова-  ние содержания  текста, поиско-вое чтение –рас-сказ: № 1,2 | | **Обсуждение по-рядка написания**  **рассказа** (на осно-ве прочитанного  задания): упр. 9 | | Выписки из  прослушанного текста для от-вета на вопро-сы: №10; |  |
| 33 (7) | 21.11 | 21.11 | **3е Путешествия по России.** |  | | **Аудирование с**  **выборочным**  **пониманием**  **содержания**:10 | | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение:3-6 | |  | | **Написание и редактирова-ние рассказа**:9, 11 |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 34 (8) | 24.11 | 24.11 | **3f Посещение кинотеатра.** | **WL 8–9**  **Словообразование: слож-ные прилагательные***:* № 1;  **Фразовый глагол*«come»***: №2; дифференциация лекси-ческих значений слов: *Scene/ sighting/sight,fantasy /imagination/illusion,witness /spectator/investigator,same/ similar/alike:* упр. 4  **Зависимые предлоги***:* упр. 3;  временные формы глаголов  (практика использования):№5 | |  | | **Поисковое**  **чтение** – текст  с. 42–43;  **изучающее**  **чтение** – текст  с использо-ванием разных  временных  форм: упр. 5 | |  | |  |  |
| 35 (9) | 26.11 | 26.11 | **Страны изучае-мого языка.**  **Самый знаме-нитый англий-ский замок с**  **привидениями**. | **WL 9**  замки с привидениями | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 4 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,**поиско-вое и изучаю-щеечтение**: упр. 1,2, 3 | | Высказывания на основе  прочитанного  (ролевая игра):  упр. 4 | | Сочинение  (project) об  известном  дворце/здании в России:упр. 5 |  |
| 36 (10) | 28.11 | 28.11 | **Родная страна. Домовые иру-салки –русскиепризраки**. |  | |  | | **Изучающеечте-ние –** статья о домовых иру-салках –русских  призраках | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт | | Письменное высказывание (на основе дополнитель-ной информа-ции) об исто-рии примет и  предрассудков. |  |
| 37 (11) | 1.12 | 1.12 | **Изучаемые предметы. ИЗО.**  **Стили в**  **живописи**. | **WL 9**  Геометрические фигуры, стили в живописи, описание  картины: упр. 1, 2, 9;  идиомы с *paint*: упр. 7 | | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | | **Поисковое и изучающее чтение-**статья:№3-6; ознакоми-тельное чтение – текст-описание картины:8; Study Skills: заполнение пропусков втексте на основе правил словообразования | | Монологическое  высказывание -  описание картины: № 9;выражениеличногоаргумен-тированного отно-шения к прочитан-ному: упр. 11 | | Письменное  высказывание –описание  картин  заданных  стилей (по  данным  опорам): № 10 |  |
| 38 (12) | 3.12 | 3.12 | **Обобщение и систематиза-ция знаний по разделам 1-3** |  | | | | | | | | |  |
| 39 (13) | 5.12 | 5.12 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** (Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Школьная жизнь. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками. Защита окружающей среды. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Посещение кинотеатра, музея, выставки.). | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| **Раздел 4. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.** Свободное время. Досуг и увлечения. Проблемы экологии. (12 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 40 (1) | 8.12 | 8.12 | **4а Досуг и увлечения.** | **WL 9–10**  современные  технологии упр. 5, 6, 7 | |  | | Прогнозирова-  ние содержания  текста: № 1,2;  **изучающее чте-ние –**№4\*\* | | Комбинированный диалог по задан-нойситуации (на  основепрочитан-ного):упр. 8 | | *Study Skills:*  письменное  краткое изло-жение содер-жания текста: 9 |  |
| 41 (2) | 10.12 | 10.12 | **4b Свободное время.** | **WL 10**Компьютерныетехнологии, проблемы с*PC*: упр. 1, 2; речевоевзаимо-действие(предложение реше-нийпроблемы/ответ): № 3,7;взаимоконтрольиспользо-вания новойлексики в пред-ложениях: № 10  Интонация при ответес замешательством:упр. 6 | | Аудиосопро-вождение текста: № 4, 5;  **аудирование с**  **пониманием**  **основного**  **содержания**: упр.9\*\* | | Прогнозирова-  ние содержания  текста, поиско-вое и изучающее  чтение – диалог об устранении  неполадок с  компьютером:  № 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b | | **Диалог об**  **устранении**  **неполадок с**  **компьютером** (по  образцу):упр. 8 | |  |  |
| 42 (3) | 12.12 | 12.12 | **4с Средства массовой информации.** | **WL 10**  **Способы выражения**  **будущего**:  упр. 1–6 | |  | | **Изучающее чтение –** текст-  личное письмо  об участии вкон-курсе юныхизо-бретателей:№1b | | Монологическое высказывание с  использованием  активного  грамматического  материала: №4b. | |  |  |
| 43 (4) | 15.12 | 15.12 | **4с Свободное время.** | **Придаточные времени***(Time*  *clauses):* упр. 7, 8;  **придаточные цели** *(Clausesofpurpose/result):* упр. 9, 10 | |  | |  | | **Монологическое высказывание с**  **использованием**  **активного грам-матического**  **материала**: № 6. | |  |  |
| 44 (5) | 17.12 | 17.12 | **4d Интернет.** | **WL 10–11**  Интернет: упр. 1, 5;идиомы потеме «Современные  технологии»: упр. 4;  взаимоконтрольиспользова-ния новойлексики в  предложениях: упр. 9 | | Аудиосопро-вождение зада-ний и текста:1, 3; аудирование с пониманием основного содержания: 7 | | Прогнозирова-  ние содержа-ниятекста, **поисковое и изучающее чтение –** статья:№ ,3a\*\*,b | | Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на  личный опыт: № 6b;  **комбинирован-ный диалог по заданнойситу-ации** (ролевая игра): № 8\*\* | |  |  |
| 45 (6) | 19.12 | 19.12 | **4е Интернет: плюсы и минусы.** | **WL 11**  подростки и высокие  технологии, структура *письменного высказывания с*  *изложением разных позиций;*  связки: упр.1, 2, 4, 5, 7 | |  | | Ознакомитель-  ное и изучающее  чтение – как пи-сать *opinion essay*: упр. 1;  текст-эссе: упр.3 | | **Обсуждение**  **порядка**  **написания эссе**:  упр. 6 | | **Письменное**  **высказывание с изложением**  **разных пози-ций***:* №2, 5, 6, 8 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 46 (7) | 22.12 | 22.12 | **4fПроблемы экологии.** | **WL 11**  **Словообразование: существительные от глаго-лов***(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):*упр. 1;  **Фразовый глагол *«break»*** :№.3; Различение значений слов:*invent/discover,research/experiment,electric/ electronic, engine/machine,acess/down-load, effect/affect,offer/suggest:* №4  **Зависимые предлоги***:*№2 | |  | |  | |  | | **Предложения,**  **основанные на личном опыте**  **учащихся, с использова-нием актив-ного грамма-тического материала**: № 5 |  |
| 47 (8) | 24.12 | 24.12 | **Страны изучае-мого языка. Телевидение.** | **WL 11**  упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста по  иллюстрациям;  **поисковое и**  **изучающее чтение**: № 1, 2, 3 | | Диалог-расспрос на основе прочи-танного(ролевая игра): № 4;  монологическое высказывание на основе прочитан-ного, перенос на личный опыт (по плану): №5;  монологическое высказывание с элементами описания: № 7 | | Заметка  (письменное  высказывание) о любимой  ТВ-программе:  упр. 6 |  |
| 48 (9) | 26.12 | 26.12 | **Родная страна.**  **Пресса.** |  | |  | | **Изучающее**  **чтение – статья**  **оробототехнике**  **в России.** | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт. | | Заметка о российской  компании, про-изводящей  робототехнику. |  |
| 49 (10) | 29.12 | 29.12 | **Проблемы экологии.** | **WL 14-15**  Электронный мусор и  экология: упр. 5 | | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | | **Прогнозирова-**  **ние содержания**  **текста**,поиско-вое иизучающее  чтение – статья  об электронном  мусоре и эколо-гии: упр.2, 3, 4\*\* | | Сообщение о личном опыте на основе тек-ста-диаграммы: №1;  высказывания, сооб-щение (по самостоя-тельно составленным  тезисам) на основе  прочитанного: № 5c, 6\*\*; выражение лич-ного аргументиро-ванного отношения к  прочитанному: №. 7 | |  |  |
| 50 (11) | 9.01 | 9.01 | **Отработка лек-сико-граммати-ческих навыков и речевых умений по р. 4.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | | | | |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 51 (12) | 12.01 | 12.01 | **Самостоятель-ная работа по разделу 4.** | **Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений**(Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Свободное время. Досуг и увлечения. Проблемы экологии. Способы выражения будущего. Придаточные времени и цели. Словообразование существительных. Фразовый глагол «break». Зависимые предлоги). | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (13ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 52 (1) | 14.01 | 14.01 | **5а Посещение выставки.** | **WL 12–13**  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы;  прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7  Временные формы глаголов  (практика использования):№7 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста по заго-ловкам и ил-люстрациям: №1;  **поисковое и**  **изучающее**  **чтение –** статья  об искусстве: 2,3 | | Высказывания на основе прочитан-ного; ролевая игра:  интервью худож-ника (на основе текста): №8; об-суждение прочи-танного с аргумен-тацией своего мнения: № 9 | | Письменное  высказыва-  ние с  элементами  рассуждения: упр. 10 |  |
| 53 (2) | 16.01 | 16.01 | **5b Виды отдыха. Стили музыки.** | **WL 13**  Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; диф-ференциация лексических значений слов по теме моду-ля: №2; речевое взаимодей-ствие (о вкусах и предпочте-ниях): № 3; планирование совместных действий: №6; (само)контроль использова-ния новой лексики в предложениях: упр. 10 | | Аудиосопро-вождение текс-та и заданий: упр.4, 5;  **аудирование с**  **пониманием**  **основного**  **содержания**: упр.8\*\* | | Прогнозирова-  ние содержания  текста, поиско-вое чтение –диа-лог о музыкаль-ных вкусах: № 4b, 5 | | **Комбинирован-ный диалог на**  **основе**  **прочитанного**  (ролевая игра): №7 | |  |  |
| 54 (3) | 19.01 | 19.01 | **5с Досуг и увлечения. Музыка.** | **WL 13**  Классическая музыка,  прилагательные по теме: упр. 1, 3.  **Степени сравнения**  **прилагательных и наречий***:* упр. 2–5 | |  | | **Изучающее**  **чтение** – тест-  викторина о  классической  музыке: упр. 1 | |  | |  |  |
| 55 (4) | 21.01 | 21.01 | **5c Досуг и увлечения. Музыка.** | **Наречия меры и степени**:  № 7;*Study Skills:*Сопоставление с родным языком при освое-нииграмматических структур. | |  | |  | | Высказывание  (описание друга): упр. 6 | | **Викторина о**  **современных певцах иис-полнителях**:8 |  |
| 56 (5) | 23.01 | 23.01 | **5d Посещение кинотеатра.** | **WL 13–14**  кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;  **идиомы по теме«Развлечения**»: упр. 10  Структуры*Would prefer/Wouldrather/sooner:*упр. 6, 7 | | Аудиосопро-вождение текс-та: № 3;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр.9a | | Прогнозирова-  ние содержания  текста по ил-люстрации,поис-ковое и изучаю-щее чтение – статья об индий-ском кино: № 2, 3,4a | | Высказывания на основе прочитан-ного с переносом на личный опыт: № 4b;**монолог-**  **Описание любимых фильмов**: упр. 9b,11 | | Краткий  письменный  пересказ  текста: упр.5 |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 57 (6) | 26.01 | 26.01 | **5е Посещение кинотеатра. Отзыв на фильм.** | **WL 14**  отзыв на книгу/фильм,  прилагательные для описа-ния сюжета, героев, общей  характеристики (частей)  книги/фильма: упр. 1, 4, 5а;  выражение мнения,  рекомендаций: упр. 6 | |  | | **Поисковое и изучающее**  **чтение –** статья  о написании от-зыва на книгу/фильм/  спектакль  электронное  письмо – отзыв  о прочитанной  книге: №1, 2,3 | | **Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге**: № 5b | |  |  |
| 58 (7) | 28.01 | 28.01 | **5е Чтение. Отзыв на книгу.** | **WL 14**  Выражение мнения,  рекомендаций: упр. 6 | |  | |  | | Обсуждение структуры и по-рядка написания  электронного  письма– отзыва о  прочитанной  книге: упр.7a | | **Электронное письмо– отзыв о**  **прочитанной книге**:  упр. 2,7b\*\*,c |  |
| 59 (8) | 30.01 | 30.01 | **5 f Посещение музея, концерта.** | **WL 14**Словообразование:  глаголы с приставками  *re-, mis-, under-, over-, dis-*№1;  **Фразовый глагол*«run»***:№3; дифференциация лексических  Значений слов: *set/situated, play/star, presentation/perfor-mance, exhibit/exhibition:* № 4  **Зависимые предлоги**:упр. 2. | |  | | **Изучающее**  **чтение –** текст  о посещении  концерта сис-пользованием разныхвремен-ныхформ глаголов:упр. 5 | |  | |  |  |
| 60 (9) | 2.02 | 2.02 | **Страны изуча-емого языка.**  **Вильям**  **Шекспир.** | **WL 14**  драматургия  Шекспира: упр. 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.1b | | Прогнозирова-  ние содержания  текста; **поиско-вое и изучаю-щее чтение**: № 1,2\*\*, 3 | |  | | Письменное высказывание на основе про-читанного: №4; сочинение об известном рус-ском писателе5 |  |
| 61 (10) | 4.02 | 4.02 | **Родная страна.**  **Третьяковскаягалерея.** |  | |  | | **Изучающее**  **чтение –** статья о  Третьяковской  галерее. | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт | | Сочинение об одном из худо-жественных музеев России |  |
| 62 (11) | 6.02 | 6.02 | **Изучаемые предметы. Литература.**  **В.Шекспир**  **«Венецианский**  **купец».** | **WL 14–15**  упр. 1, 2 | | Аудиосопровождение текста: упр. 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания: упр. 7 | | О**знакомитель-ное, поисковое и изучающее чте-ние** текста.  Развитие умений чтения вслух по  ролям: упр. 5 | | Обсуждение про-читанного: № 6;  Коллективное со-ставление части сюжета (оконча-ние): №7;выраже-ние личногоаргу-ментированного отношения к  прочитанному: №9 | | Краткий пись-менный пере-сказ текста  (пьесы): № 8;  Сочинение о  жизни и твор-честве В.  Шекспира:  № 10 |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 63 (12) | 9.02 | 9.02 | **Отработка лек-сико-граммати-ческих навыков и речевых умений по р. 5.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | | | |  |
| 64 (13) | 11.02 | 11.02 | **Самостоятель-ная работа по разделу 5** | **Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений**(Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Словообразование глаголов. Фразовый глагол «run». Зависимые предлоги). | | | | | | | | |  |
| **Раздел 6. Природа: растения и животные.** Защита окружающей среды. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Проблемы экологии. (13 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 65 (1) | 13.02 | 13.02 | **6а Природа: растения и животные.** | **WL 15**  люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста: упр. 2;  ознакомительное и**изучающее**  **чтение –** статья  о помощи без-домным живот-ным: № 2, 3\*\*;  *Study Skills:* под-бор заголовков к  абзацам/частям  текста | | Высказывания с  новой лексикой о  личном опыте:1b;  диалог-побужде-ние к действию на  основе прочитан-ного (ролевая игра):упр. 7 | | Электронное  письмо другу о  волонтерской  работе: № 8\*\* |  |
| 66 (2) | 16.02 | 16.02 | **6bТранспорт.** | **WL 15–16**  карта города, дорожное  движение, дорожные  знаки: упр. 1, 2; речевое  взаимодействие (Какпройти?): упр. 3, 7  Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8 | | Аудиосопро-вождение текс-та и заданий: № 4, 5;**аудиро-вание с выбо-рочным из-влечением за-данной инфор-мации**: упр.6\*\* | | Поисковое и  изучающее  чтение, чтение  вслух по ролям  – диалог по  ситуации «Как  пройти?»:упр. 4, 5 | | **Комбинирован-ный диалог по**  **ситуации «Как**  **пройти?»**  (ролевая игра): №9 | |  |  |
| 67 (3) | 18.02 | 18.02 | **6с Страны, столицы, крупные города. Достопримеча-тельности.** | **WL 16**  Памятники архитектуры  в опасности: упр. 3  **Страдательный залог***(ThePassive):* упр. 1–4; | |  | | **Изучающее**  **чтение – тест-**  **викторина о**  **памятниках**  **архитектуры**:3 | |  | |  |  |
| 68 (4) | 20.02 | 20.02 | **6c Страны, столицы, крупные города. Достопримеча-тельности.** | **Каузативная форм**а *(The*  *Causative):* упр. 5, 6, 7;  местоимения с –*ever:* упр. 8 | |  | | Уличные знаки: упр. 4 | |  | | **Тест-**  **викторина о**  **памятниках**  **архитектуры,**  **находящихся**  **в опасности**:  упр. 9 |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 69 (5) | 25.02 | 25.02 | **6d Жизнь в городе/ в сельской местности.** | **WL 16–17**  Услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий:  упр. 2; идиомы с –*self:* упр. 8  Возвратные местоимения/*Reflexive pronouns*: упр.7 | | Аудиосопро-вождение зада-ний: упр. 3;  аудирование с  пониманием  основного  содержания, с  выборочным  извлечением  заданной  информации: упр. 5 | | **Изучающее**  **чтение –**  **микродиалоги**  **по теме «В**  **городе»**: упр. 3 | | **Высказывания с**  **новой лексикой**  **на основе лич-ного опыта**: №1 b;  комбинированный диалог по ситуа-циям «Вгороде» (ролевая игра):№4;  диалог-расспрос  (ролевая игра):№6;  *Study Skills:*  ролевая игра | |  |  |
| 70 (6) | 27.02 | 27.02 | **6е Путешествия.** | **WL 17**  Прилагательные с  эмоционально-оценочным значением:упр. 4, 5 | |  | | **Ознакомитель-**  **ное, поисковое и**  **изучающее чте-ние –** текст о структуре элект-ронного письма другу о впечат-лениях от поезд-ки; № 1, 2 | |  | | **Электронное письмо другу о**  **впечатлениях от поездки** № 6\*\*; |  |
| 71 (7) | 2.03 | 2.03 | **6е Путешествия.** |  | |  | | Ознакомитель-  ное, поисковое и  **изучающее чте-ние –**электрон-ное письмо другу о впечатлениях от поездки: №3 | |  | | **Проверка**  **письменного текста**: упр. 7 |  |
| 72 (8) | 4.03 | 16.03 | **6f Родная страна. Путешествия. Достопримечательности.** | **WL 17**  **Фразовый глагол*«check»***:1;  **Словообразование сущест-вительных** с абстрактным значением*(-hood, -ity,age):*4  Дифференциация лексичес-ких значений слов: *community /society, pedestrian/walker,*  *sign/signal, stop/station:*упр. 3  **Зависимые предлоги**:упр. 2; | |  | | **Изучающее**  **чтение –** текст  о поездке: упр.1 | |  | | **Письменное**  **высказывание о памятнике**  **архитектуры в России:**  упр. 5 | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 73 (9) | 6.03 | 20.03 | **Страны изучае-мого языка.**  **Австралия. Сидней.** | **WL 17**  Описание города,  Отработка словообразования  Различных частей речи:  упр. 2\*\*, 4 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 | | **Прогнозирова-**  **ние содержания**  **текста, поиско-вое и изучаю-щее чтение**: 1- 3 | | Аргументирован-ные высказывания на основе  прочитанного:  упр. 3b, 5 | | Буклет об од-ном из россий-ских городов  (работа в  группе): упр. 6 | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 74 (10) | 9.03 | 20.03 | **Родная страна.**  **Московский**  **Кремль.** |  | |  | | **Изучающее**  **чтение** – статья  о московском  Кремле | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт | | Сочинение  об истории  московского  Кремля\*\*\* | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 75 (11) | 11.03 | 18.03 | **Изучаемые предметы.**  **Экология.** | **WL 17–18**  транспорт и экология:  упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 6 | | **Поисковое и**  **изучающее**  **чтение** – статья  об экологически  безопасных  видах  транспорта:  упр. 4\*\*, 5, 6 | | Аргументированные высказывания на ос-нове прочитанного: №6; полилог (роле-вая игра): разработка  проекта законаоб уменьшении коли-чества транспорта в  родном городе: №7; выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному: №8 | |  | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 76 (12) | 13.03 | 16.03 | **Отработка лек-сико-граммати-ческих навыков и речевых умений по р. 6.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | | | | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 77 (13) | 16.03 | 18.03 | **Самостоятель-ная работа по разделу 6.** | **Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений**(Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Проблемы экологии. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразовый глагол «check». Словообразование существительных. Зависимые предлоги). | | | | | | | | | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| **Раздел 7 Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Проблемы экологии. (13ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 78 (1) | 18.03 | 3.04 | **7а Здоровый образ жизни.** | **WL 18**  эмоциональныесостояния, страхи ифобии: упр. 1, 4, 5, 6;  идиомы для описания  эмоциональных  состояний: упр. 7, 8 | |  | | **Прогнозирова-**  **ние содержания**  **текста, поиско-вое и изучаю-щее чтение –** статья о страхах и фобиях: упр. 2,  3\*\*, 5, 6 | | Краткий пересказ текста с  использованием  выписок по  плану: упр. 9 | | Выписки из  текста для  краткогопере-сказа:№9.  Письменное  краткоеизло-жениесодержа-ниятекста:№10 | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 79 (2) | 20.03 | 6.04 | **7b Режим труда и отдыха (службы экстренной помощи).** | **WL 18**  Службы экстренной помощи: упр. 1, 2;речевое взаимодей-ствие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6;(само)контроль использова-ния новой лексики в предложениях: №10  Логическое ударение в различении смысла  предложений: упр. 7 | | **Аудирование с**  **выборочным**  **пониманием**  **заданной**  **информации:** упр. 2b\*\*  Аудиосопро-вождение текста: упр. 4 | | Ознакомитель-  ное и поисковое  чтение – текст-  постер о службе  экстренной  помощи: №1а;  ознакомитель-  ное чтение: №2а;  прогнозирование содержания текс-та, поисковое и  изучающее  чтение - диалог-  обращение в службу скорой  помощи: № 4- 6 | | **Высказывания на**  **Основе прочитан-ного с переносом на личный опыт** (о службах экст-ренной помощи в  России): упр. 1b;  ролевая игра-  диалог по телефо-ну (обращение в  службы экстрен-ной помощи; в  пожарную  службу): упр. 3, 9 | |  |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 80 (3) | 3.04 | 8.04 | **7с Проблемы экологии.** | **WL 18–19**  **Придаточные предложения условия 1, 2, 3 типов**:№ 1-6 | |  | | **Изучающеечте-ние –**опорные мини-тексты: 1а | |  | |  |  |
| 81 (4) | 6.04 | 10.04 | **7cПроблемы экологии.** | *Wishes:* упр. 9, 10 | |  | |  | | Диалог - расспрос с использованием  придаточных предложений условия:упр. 7 | | **Предложения** (на основе  личного опы-та) **с исполь-зованием**  **активного**  **грамматичес-кого матери-ала**:№ 8, 11, 12 |  |
| 82 (5) | 8.04 | 13.04 | **7dЗдоровый образ жизни. Занятия спортом.** | **WL 19**  привычки, питание и  здоровье: упр. 3, 4, 5  **Модальные глаголы**  *(Modals present*  *forms)*: упр. 6, 7 | |  | | **Поисковое и**  **изучающее**  **чтение –**  статья-тест о  здоровых  привычках:  упр. 1 | | **Комбинирован-ный диалог** на основе прочитан-ного:№ 2;  микро-диалоги с  использованием  активного грамма-тического матери-ала*(modals):* № 7;  комбинированный диалог по задан-ной ситуации (запись на курсы первой медицин-ской помощи):№8 | |  |  |
| 83 (6) | 10.04 | 15.04 | **7е Отказ от вредных привычек.** | **WL 19**  польза и вред компьютерных игр: упр.3.**Средства логической связи в тексте**: упр.5b, 6; | | Аудирование с  пониманием основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации: упр. 9 | | **Ознакомительное и изучающее чтение –** статья о структуре сочине-ния-рассуждения  *(for-and-against*  *essay*): № 1;про-гнозирование со-держания текста,  поисковое и изуча-ющее чтение –со-чинение-рассужде-ние о пользе и вреде компьютер-ных игр: № 2-5 | |  | | Сочинение-  рассуждение «Жестокие  виды спорта: за ипротив» (по  плану): упр. 10 | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 84 (7) | 13.04 | 15.04 | **7е**  **Отказ от вредных привычек.** | **WL 19**  средства  выражения мнения: упр.7 | |  | |  | | Обсуждение  структуры и порядка написания  сочинения-  рассуждения:  упр. 8 | | **Сочинение-**  **рассуждение**«Жестокие  виды спорта: за и против» (по  плану): упр. 10 | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 85 (8) | 15.04 | 17.04 | **7fЗдоровый образ жизни (преодоление страха).** | **WL 19**  **Фразовый глагол*«keep»***: 1.**Словообразование глаголов** от существительных/прила-гательных (en-, -en)*:*упр. 2; дифференциация лексичес-ких значений слов: *poor/weak/low,harm/damage/ruin,*  *customs/habits/manners,*  *lead/pass/spend:* упр. 4  **Зависимые предлоги***:* упр. 3; | |  | | **Изучающее чте-ние** – мини-тексты с активной  лексикой: №2;  изучающее чтение – текст о преодолении  страха (с исполь-зованием разных  временных форм глаголов): №5 | |  | |  |  |
| 86 (9) | 17.04 | 20.04 | **Страны изуча-емого языка.**  **Опасные**  **животные**  **США.** | **WL 20**  Опасные животные,  глаголы по теме: упр. 2, 4 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,**поиско-вое и изучаю-щее чтение –** статья об опас-ных животных,  обитающих в  США: упр. 1, 2 | | Высказывания на основе прочитан-ного с опорой на  выписки из текста (описание живот-ного): упр.3 | | **Выписки из**  **текста** для описания животных: 3;письменноевысказывание об одном из диких животных, обитающих в России. | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 87 (10) | 20.04 | 20.04 | **Родная страна.**  **Решение проб-лем: телефон**  **доверия.** |  | |  | | **Изучающее чте-ние –** статьяо телефоне дове-рия как психоло-гической помо-щи подросткам в  России. | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт. | |  | б/л 04.03 – 13.03.2023 |
| 88 (11) | 22.04 | 22.04 | **Изучаемые предметы. ОБЖ.**  **Самозащита.** | **WL 20**  Личная безопасность и  самооборона : упр. 1, 5 | | Аудиосопро-вождение текста: упр.6 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,ознако-мительное, **поисковое и**  **изучающее**  **чтение** – статья  о самозащите: № 1, 3a, b\*\*,4, 5 | | Сообщение(роле-вая игра) на основе  прочитанного:№ 6;  выражение лично-го аргументиро-ванного отноше-ния к прочитанно-му:упр. 7 | | Выписки из  текста «Что  нужно и  нельзя для  самозащиты»: упр.6 |  |
| 89 (12) | 24.04 | 24.04 | **Обобщение и систематиза-ция знаний по разделам 1 - 7.** |  | | | | | | | | |  |
| 90 (13) | 27.04 | 27.04 | **Контрольная работа за год.** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** (Страны изучаемого языка и родная страна. Моя семья. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Природа: растения и животные. Здоровый образ жизни.). | | | | | | | | |  |
| **Раздел 8. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. (12 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** | |
| 91 (1) | 29.04 | 29.04 | **8а Спорт. Виды спорта.** | **WL 20-21**  сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы(прила-гательные, наречия): № 5;  части тела, повреждения: № 6, 7 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 1 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста;**поиско-вое и изучаю-щее чтение –** статья о силе духа и самопрео-долении: № 1-4 | | Диалог- расспрос с  Использованием активной лексики*:* №7b;интервью  (ролевая игра) на  Основе прочитан-ного:упр. 8 | | Письменное  высказывание на основе про-читанного с  переносом  на личный  опыт: упр. 9 |  |
| 92 (2) | 4.05 | 4.05 | **8b Спортивные соревнования.** | **WL 21**  риски: упр. 1, 6;речевое  взаимодействие(одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использова-ния новой лексики в предложениях: упр. 10  Логическое ударение: № 7, 8 | | Аудиосопро-вождение текс-та: упр. 3;  **аудирование с**  **пониманием**  **основного**  **содержания**:9 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста;поиско-вое и изучающее  чтение –диалог о занятиях экс-тремальным  спортом: № 3, 4 | | **Диалог- расспрос по заданной**  **ситуации** (по  образцу):упр. 5,  8 | |  |  |
| 93 (3) | 6.05 | 6.05 | **8с Спортивные игры.** | **WL 21**  **Косвенная речь***:* упр. 1–7 | |  | | **Поисковое и**  **изучающее**  **чтение –**шутка 1 | |  | |  | Календарный график |
| 94 (4) | 11.05 | 6.05 | **8c Спортивные игры.** | **Местоимения *some/any/every/no****:* упр.8 | |  | |  | |  | | **Электронное письмо** другу о происшествии с другим дру-гом (с исполь-зованием косвенной речи): № 9 | Календарный график |
| 95 (5) | 13.05 | 11.05 | **8d Выбор профессии. Мир професссий.** | **WL 21–22**  Правила выживания;  туризм: упр. 2, 6, 7;  **идиомы с лексикой по**  **теме «Животные»:**упр. 10  Разделительныевопросы:№8 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,**поиско-вое и изучаю-щее чтение –**ста-тья о правилах выживания в ди-кой природе | | Сообщение на ос-нове прочитанного с опорой на выпис-ки из текста:№ 4;  *Study Skills:*  Презентация  устного  сообщения | | Выписки из текста для собщения (по плану): № 4;  письменное высказывание на основе про-читанного с переносом на личный опыт: 5 |  |
| 96 (6) | 15.05 | 13.05 | **8е Проблема выбора профессии.** | **WL 22**  заявления (о приеме на  работу, в клуб и т.д.):  упр. 1, 3, 5 | |  | | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чте-ние –объявление о наборе волон-теров; инструк-ция по написа-нию заявления; письмо-заявле-ние о приеме (на работу) | | Обсуждение  структуры и  порядка написания  письма-заявления о приеме (на  работу): упр. 6\*\* | | **Заполнение**  **анкеты** для  приема на ра-боту/в группу  волонтеров;  **письмо-заяв-ление о прие-ме на работу** |  |
| **№ урока** | **Дата (план)** | **дата (факт)** | **Название урока** | **Содержание урока**  **(Основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | | | | | **Примечания** |
| ***Языковые средства*** | | ***Аудирование*** | | ***Чтение*** | | ***Говорение*** | | ***Письмо*** |
| 97 (7) | 18.05 | 15.05 | **8f Роль иностранного языка в планах на будущее.** | **WL 22**  **Фразовый глагол*«carry»***:3;  словообразование(практика): упр. 2\*\*;дифференциация  лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably /properly, lose/miss etc:* упр. 1  **Зависимые предлоги***):*упр. 4; | |  | | **Изучающее чте-ние –** текст  о необычном  дельфине/чере  пахах:№1/2;диа-лог опарашют-номпрыжке: № 5 | | **Изложение**  **содержания**  **текста-диалога в**  **косвенной речи**:  упр. 5 | |  |  |
| 98 (8) | 20.05 | 18.05 | **Страны изуча-емого языка.**  **ХеленКеллер**. | **WL 22**  биография, органы  чувств: упр. 1, 5 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста;**поиско-вое и изучаю-щее чтение**: 2-5 | | Высказывание на основе личных  рассуждений:  упр. 1 | | Письменное  краткое изло-жение содер-жания текста:6  сочинение о  жизни извест- ного человека7 | Календарный график |
| 99  (9) | 22.05 | 18.05 | **Родная страна.**  **Ирина**  **Слуцкая.** |  | |  | | **Изучающее**  **чтение –** статья  об Ирине  Слуцкой. | | Обсуждение  текста с  переносом на  личный опыт  (герои спорта) | | \*\*\*Текст  для журнала: о  своем герое  и его победах над собой. | Календарный график |
| 100  (10) | - | 20.05 | **Изучаемые предметы.**  **Экология.** | **WL 22–23**  экология:  упр. 2, 3, 4 | | Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 | | Прогнозирова-  ние содержания  текста,  **поисковое и**  **изучающее**  **чтение –** статья  об Антарктиде:  упр. 1, 2, 3, 4 | | Комбинированный диалог на основе  прочитанного с пе-реносом на лич-ный опыт: № 6;  обсуждение проб-лем текста(энер-госбережение):7;  выражение лично-го аргументиро-ванного отноше-ния к прочитан-ному:упр. 8 | | Письменное  высказыва-  ние на основе  прочитано-  го: упр. 5;  сообщение  об  Антарктиде  (работа в  группе):  упр. 9 |  |
| 101  (11) | - | 22.05 | **Обобщение и систематиза-ция знаний по разделу 8.** | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | | | Календарный график |
| 102  (12) | - | 22.05 | **Обобщение и систематизация знаний по курсу 9 класса.** |  | | | | | | | | | Календарный график |