

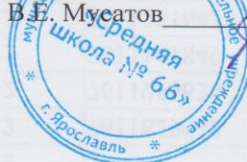
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»

Рассмотрен на МО
классных руководителей
от «24» августа 2023 г.
Заместитель директора по ВР
Н.В. Алляных

Утвержден от «25» 08 2023 г.

приказ № 03-03/153

Директор школы
В.Е. Мусатов



Программа
по формированию культуры здорового
питания обучающихся
«Правильное питание»

Составители:

Заместитель директора
Алляных Н.В.,
Врач школы
Н.М. Авдеева
Педагог-психолог
Стрелова А.И.

г. Ярославль

1. Пояснительная записка

Под здоровым питанием понимают питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В настоящее время вопросам обеспечения именно здорового питания населения уделяется большое внимание. Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения.

Цель реализации Программы состоит в реализации требований ФГОС начального, основного, среднего общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура питания населения России, в том числе и детей, особенно детей школьного возраста, характеризуется недостаточным потреблением наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи. При этом выявляется выраженная тенденция к повышению потребления хлеба и хлебобулочных изделий, а также картофеля.

В жизни человека условно можно выделить периоды, в которых правильное, оптимальное питание занимает особо важное место. В эти периоды человек должен иметь возможность получать особые, функциональные, диетические и другие специализированные пищевые продукты. Это дошкольный и школьный периоды жизни, когда формируются все органы и системы человека, выстраивается его тело, формируются нервная система и психика. Недостаточность питания в этом возрасте может серьезно нарушать физическое и умственное развитие ребенка.

Основные правила здорового образа жизни и питания должны постоянно находиться в поле зрения каждого человека. Обучение должно начинаться с семьи, детского сада и далее продолжаться во всех образовательных организациях, независимо от их профиля.

При реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни и питания важно учитывать еще один фактор – необходимость

активного участия в поддержании, сохранении и восстановлении своего здоровья самого человека. Сформировать у детей сознательное, уважительное отношение к себе и своему здоровью от начала жизни до преклонного возраста – задача врачей и педагогов, обладающих научной информацией о здоровье, и средств массовой информации, способных понятно, доходчиво, интересно донести необходимые знания до человека.

Программа курса по формированию культуры здорового питания необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Программа рассчитана сроком на 1 год.

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся включает в себя **три модуля**:

1. для обучающихся 1 - 4 классов, начальное общее образование;
2. для обучающихся 5 - 9 классов, основное общее образование;
3. для обучающихся 10 - 11 классов, среднее общее образование.

Цель Программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Задачи:

Реализация Программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

1. формирование и развитие представлений у обучающихся о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
2. формирование готовности обучающихся заботиться и укреплять собственное здоровье;
3. формирование у обучающихся знаний о **правилах рационального питания**, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
4. профилактика **поведенческих рисков** здоровья, связанных с нерациональным питанием обучающихся;
5. освоение обучающимися **практических навыков** по приготовлению кулинарных блюд;

6. информирование обучающихся о национальных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории питания;
7. формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
8. развитие творческих способностей и кругозора у обучающихся познавательной деятельности;
9. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
10. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Описание места программы в учебном плане

Реализация Программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает:

- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике; проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п;
- создание общественного совета по здоровью, включающего родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в учебный план; проведение дней здоровья; занятия в кружках, секциях; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Эффективность реализации Программы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты (УУД)

Результаты освоения Программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС начального общего образования образовательными, основного общего образования, среднего общего образования (далее - Стандарт) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**УУД к модулю программы для обучающихся
1 - 4 классов, начальное общее образование:**

личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

**УУД к модулю программы для обучающихся
5 - 9 классов, основное общее образование:**

- **личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- **метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- **предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

УУД к модулю программы для обучающихся 10 - 11 классов, среднее общее образование:

- **личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметные** результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки и должны отражать создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

5.1 Содержание программы для обучающихся 1 – 4 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 1- 4 классов состоит из 6 тематических разделов.

1. Как устроен человек.
2. Личная гигиена.
3. Чтобы зубы не болели.
4. Береги зрение смолоду.
5. Как правильно питаться.
6. Наше здоровье в наших руках.

Раздел 1. Как устроен человек

Строение человека. Органы пищеварения, работа органов пищеварения.

Раздел 2. Личная гигиена

Понятие «гигиена» - гигиена личная, гигиена жилища, гигиена труда. Правила личной гигиены - уход за лицом, руками, ртом, ногтями, телом, волосами, одеждой, обувью, предметами быта. Выполнение правил личной гигиены.

Раздел 3. Чтобы зубы не болели

Правильное питание для сохранения здоровых зубов. Состав пищи и здоровые зубы. Сладости, их влияние на состояние и сохранение зубов.

Раздел 4. Береги зрение смолоду

Строение глаза. Причины ухудшения зрения. Влияние режима правильного питания на сохранение зрения.

Раздел 5. Как правильно питаться

Значение питания в жизни человека. Все ли мы знаем о здоровой пище. Как правильно питаться. Питание школьников.

Раздел 6. Наше здоровье в наших руках

Пирамида здорового питания. Создай свою пирамиду здоровья. Характеристика ступеней пирамиды здорового питания.

5.2. Содержание программы для обучающихся 5–9 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 5-9 классов состоит из 5 тематических разделов:

1. Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.
2. Алиментарно-зависимые заболевания.
3. Физиология питания.
4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов.
5. Санитария и гигиена питания.

Раздел 1. Введение. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.

Раздел 2. Алиментарно-зависимые заболевания.

Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушением питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Болезни, связанные с приемом пищи, **называются алиментарно-зависимыми заболеваниями**. Сюда же относятся и так называемые, массовые неинфекционные заболевания

Нарушения рационального питания вызваны как кризисным состоянием производства продовольственного сырья и пищевых продуктов, так и резким снижением покупательской способности большей части населения нашей страны. Остро стоит проблема качества пищевых продуктов и продовольственного сырья. Доказано, в частности, что рост числа заболеваний, связанных с избыточной массой тела и ожирением, атеросклерозом, гипертонической болезнью, нарушениями обменных процессов, иммунодефицитными состояниями - обусловлен несколькими внешними факторами, ведущими из которых являются:

1) нарушение соотношения содержания в пище основных групп нутриентов (так называют биологически значимые химические элементы, необходимые организму человека для обеспечения нормальной жизнедеятельности. Нутриенты классифицируют на макроэлементы (содержание которых в

живых организмах составляет больше 0,001 %) и микроэлементы (содержание менее 0,001 %));

2) изменение образа жизни современного человека (снижение физической активности и усиление стресса).

Раздел 3. Физиология питания.

Приводятся краткие сведения о физиологии питания человека. О механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. Изучаются требования и правила построения рационов питания для различных возрастных групп населения.

Физиология питания - это наука о превращении пищи в организме человека. Поступающая в организм пища превращается в энергию и "кирпичики" для построения человеческого тела. Потребность организма в тех или иных питательных веществах зависит от многих факторов. Это пол, возраст, вес, рост, состояние эндокринной системы, нервной системы, органов пищеварения и других внутренних органов. Питание также должно соответствовать и профессии человека, необходима выверенная и сбалансированная система питания, а не следование модным принципам.

Раздел 4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов

Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов).

Структура ассортимента продукции общественного питания.

Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Раздел 5. Санитария и гигиена питания.

Основные функции и правила гигиены питания. Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущения.

5.3. Содержание программы для обучающихся 10 - 11 классов

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся 10-11 классов состоит из 4 тематических разделов:

1. Особенности питания целевых групп.
2. Классификация блюд и кулинарных изделий.
3. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.
4. Безопасность пищевых продуктов.

Раздел 1. Особенности питания целевых групп

Питание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности питания дошкольников. Питание спортсменов.

Раздел 2. Классификация блюд и кулинарных изделий

В соответствии с ассортиментом продукции предприятий общественного питания изучается классификация и основы производства различных групп блюд и кулинарных изделий:

- холодные блюда и закуски;
- горячие закуски;
- первые блюда;
- вторые горячие блюда;
- десерты;
- напитки;
- мучные блюда и мучные кондитерские изделия

Приводятся рецептуры различных групп блюд и кулинарных изделий.

Раздел 3. Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения

Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. Повышение пищевой ценности продуктов питания.

Раздел 4. Безопасность пищевых продуктов

Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность. Загрязнение пищевых

продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Модуль 1 - для обучающихся **1 - 4** классов, начальное общее образование.

Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий	
	Классный час	Досуговые мероприятия
1. Как устроен человек	1 раз (октябрь)	Занятие «Человек» с использованием интерактивной доски (декабрь)- 1ч
2. Личная гигиена	1 раз (ноябрь)	беседа со школьным врачом, видео урок «Школьникам о личной гигиене» (сентябрь, январь, апрель) – 3ч
3. Чтобы зубы не болели	1 раз (декабрь)	беседа со школьным врачом, приглашение врача-стоматолога (сентябрь, январь, апрель) – 3ч
4. Береги зрение смолоду	1 раз (январь)	Спортивные игры «Веселые старты» (Октябрь, февраль) – 2 ч Викторина «Что надо знать, чтоб здоровым быть!» - 1ч
5. Как правильно питаться	1 раз (февраль)	беседа со школьным врачом – 1ч просмотр видеофильма « Правильное питание в младшем школьном возрасте » (сентябрь, январь, март, май)- 4ч.
6. Наше здоровье в наших руках	1 раз (март)	Конкурс рисунков « Будь здоров, позабудь про докторов! » (ноябрь, март) – 2ч
7. Мониторинговые исследования: - Культура поведения учащихся во время приёма пищи, Организация питания и здоровья школьников	Ежемесячно, Классные руководители, дежурные по столовой	Составление сказок на тему здорового питания (ноябрь, отв. воспитатели ГПД)- 1ч
Итого: 24 часа	6	18 ч.

*Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.

Модуль 2 - для обучающихся **5 - 9** классов, основное общее образование

Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий	
	Классный час	Досуговые мероприятия
1. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Особенности питания целевых групп.	К факторам, определяющим здоровый образ жизни, можно отнести следующие: режим труда и отдыха, рациональное питание, здоровый сон, активная мышечная деятельность, закаливание организма, профилактика вредных привычек, знание требований санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция. (Сентябрь) -1 час	Шефская помощь младшим школьникам, игра « Угадай полезный продукт » (февраль -1 ч) Просмотр фильма « Профилактика вредных привычек! » (октябрь, 1 час)
2. Алиментарно-зависимые заболевания. Классификация блюд и кулинарных изделий.	Нарушением питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. (ноябрь)- -1 час	Просмотр фильма о правильном питании Проект "Живая еда"-Три части: 1. Устройство системы пищеварения человека. 2. Микрофлора или зачем нужен аппендикс. 3. Гормональный фон зависит от питания., Подготовка и выступления с докладами о рациональном питании школьника (1 четверть, 2 ч 3 четверть, 2 ч.)
3. Физиология питания. Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.	Приводятся краткие сведения о физиологии питания человека. О механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. (январь) -1 час	Викторина « Продукты питания » с использованием технологии игры «Как стать миллионером» (март, 2 ч)
4. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов. Безопасность пищевых продуктов.	Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (март) -1 час	Экскурсия в лицей № 21, отделение кулинарии, знакомство с будущими поварами и кондитерами (ноябрь, 2 часа)
5. Санитария и гигиена питания	Приводятся краткие сведения о физиологии питания человека. О механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. (апрель) -1 час	Оформление уголков « Профилактика ЗОЖ », работа по классным кабинетам (в течение года)
6. Мониторинговые исследования: -	(май) – 1 ч	Анкетирование обучающихся (1 час)

Культура поведения учащихся во время приёма пищи, Организация питания и здоровья школьников		
Итого: 17 часов	6 ч.	11 ч.

*Досуговые мероприятия: тематические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии и др.

Модуль 3 - для обучающихся **10 - 11** классов, среднее общее образование.

Разделы модуля	Распределение часов по видам занятий	
	Лекции	Практические занятия
1. Особенности питания целевых групп	1 час (сентябрь)	Подготовка выступлений с Презентацией « Особенности питания целевых групп » (октябрь, 1 час)
2. Классификация блюд и кулинарных изделий	1 час (ноябрь)	Экскурсия в лицей № 21, отделение кулинарии, знакомство с будущими поварами и кондитерами (ноябрь, 2 часа)
3. Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения.	Чужеродные химические вещества в продуктах питания Канцерогенные химические вещества в пищевых продуктах Нитраты, нитриты и азотные удобрения 1 час (январь)	Классификация основных групп пищевых продуктов, используемых в школьном питании, по их пищевой ценности – что такое диета? «Круглый стол» - обсуждение старшеклассников вместе с врачами поликлиники (1 час, февраль)
4. Безопасность пищевых продуктов	Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов. 1 час, (март)	Викторина «Что мы знаем о безопасности пищевых продуктов?», использование интерактивной доски (март, 1 час)
5. Мониторинговые исследования: - Культура поведения учащихся во время приёма пищи, Организация питания и здоровья школьников .	1 час, (май)	Анкетирование обучающихся «Эффективность организации питания в школе» (1 час, апрель) Заполняется таблица «Пищевые отравления и первая помощь при них» (1 час, апрель)
		Проведение бесед с родителями по вопросам рационального питания. (1 час, сентябрь)
		Участие в городском конкурсе «Здоровому городу – здоровое поколение!» (апрель, 3 часа)
Итого: 16 часов	5 ч.	11 час

7. Методического обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

- 1) **информационную** поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- 2) **укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами** по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.
- 3) **Фонд дополнительной литературы должен включать:** отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся; литературу по технологии и организации здорового питания обучающихся.

8. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к **предметным, метапредметным и личностным** результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- **санитарно-гигиенических норм** образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- **требований к санитарно-бытовым условиям** (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- **требований к социально-бытовым условиям** (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- **строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;**
- **требований к транспортному обслуживанию обучающихся; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных организаций;**
- **требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательных организациях;**
- **установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;**

Образовательная организация, реализующая программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), **административную и хозяйственную оснащенность:**

- **учебные кабинеты** с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- **помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной**

деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- **помещения для питания обучающихся**, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в образовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования ;
- **помещения медицинского назначения**, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность ;
- **административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием**, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- **гардеробы, санузлы, места личной гигиены**; участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- **полные комплекты технического оснащения и оборудования**, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- **мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь**.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных

- инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа - ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов - графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха
 - обучающихся и педагогических работников; проведение лекционных,

практических занятий в соответствии с программой.

- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

9. Литература:

1. «Здоровое питание школьника» **Автор:** Боровская Элга, 2010, **Издание:** Эксмо
2. «Технология формирования навыков рационального (здорового) питания как основы формирования здорового образа школьников» / Рощина Г.О., Яланузян И.Ю., Легкошур И.М., Бажанова А.Г. – Ярославль, ГОУ ЯО ИРО РИО 2011
3. БелГУ ; отв. ред. Е.Е. Тонков ; Рец.: К.Н. Лобанов, М.В. Мархгейм ; Н.В. Витрук и др.: Правовое регулирование и профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни в образовательных учреждениях. - Белгород: БелГУ, 2010
4. Ставцева В.В.: Гигиенические аспекты здоровьесберегающего образовательного процесса в школе. - Белгород: БелГУ, 2009
5. Безъязыкова Н. Еда с характером./ «Здоровье школьника» N 10, 2006
6. Ресурсы сети Интернет

10. Рекомендации по организации освоения программы

Для успешного освоения Программы следует максимально использовать **образовательные технологии**: дискуссионные процедуры; выполнение письменных работ по разделам Программы; проблемные лекции; организация самостоятельной деятельности; ролевые игры; тренинг.

Обязательно наличие **обучающих, контролирующих программ** по контролю за работой обучающихся. В качестве обучающего материала рекомендуется использовать

- наглядные пособия (плакаты); видео-, кино- и телефильмы в соответствии с разделами Программы.

Уровень кадрового потенциала в соответствующей действующей нормативно-правовой базой характеризуется выполнением следующих требований:

- базовое образование всех преподавателей должно соответствовать профилям преподаваемых дисциплин;
- все преподаватели должны заниматься учебно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.

Основными условиями успешной реализации данной Программы являются:

- привлечение к преподаванию отдельных разделов программы **квалифицированных специалистов**, имеющих соответствующее образование и опыт практической работы на предприятиях общественного питания;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по Программе;
- наличие материально-технической базы по Программе.
- **Системно-деятельностный подход**, который предполагает:
 - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения **универсальных учебных действий, познания и освоения мира**;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт **индивидуальных возрастных, психологических и физиологических** особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе **одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

