

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №66»

Согласовано:

Заместитель директора департамента образования
мэрии г. Ярославля

Е.А. Ильина



01. 09, 2021 г.

Утверждена

приказом директора

№03-03/110 от 30 августа 2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №66» Фрунзенского района г. Ярославля

на 2021-2024 г.г.

Принята

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 30 августа 2021 года

Ярославль, 2021

Паспорт программы развития школы на 2021-2024 г.

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66» на 2021-2024 годы
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция 2021г.) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. – Постановление Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 № 385 О внесении изменений в Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Разработчики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №66» администрация школы; творческая группа учителей.
Цель программы	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования и социализации обучающихся школы
Комплексные задачи	1. Повысить качество и доступность образования; 2. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования; 3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, создание условия для социализации и самореализации детей; 4. Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; 5. Организация открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей; 6. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС;

	7. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования; 8. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • создание современных материально-технических условий в соответствии с ФГОС • повышение эффективности системы персонифицированного дополнительного образования; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии • реализация системы воспитательной работы в школе; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности;
Период реализации программы	I этап – 2020-2021 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап – 2021-2022 год Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся. III этап – 2022-2024 годы Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Муниципальное задание на оказание образовательных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	• Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования; • Положительная динамика результативности независимой оценки; • Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Рост числа педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности; • Поддержание и развитие материально-технической базы школы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; • Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной

	компетентности учащихся; • Соответствие показателей ГИА по русскому языку и математике среднему показателю по кластеру. • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 66»

Учредитель – Департамент образования мэрии города Ярославля.

Сокращенное наименование – средняя школа № 66

Адрес: 150014, г. Ярославль, Суздальское шоссе д.15

Электронная почта: yarsch066@yandex.ru

Контактные телефоны: 8(4852) 44-66-65/44-31-03

Директор: Щербань Виталий Михайлович

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 31/16 выдана бессрочно департаментом образования Ярославской области 26.01.2016.

Приложение к лицензии: осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых №45/05-03 от 26.01.2016

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 12/16 выдано департаментом образования Ярославской области 28.01.2016 на срок до 30.04.2027.

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

1. Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей.

Качественное образование – это общественное благо, которое влияет на качество жизни. Человек, который получает качественное базовое образование, способен учиться на протяжении всей жизни, совершенствуясь в полученной профессии, либо осваивая новую профессиональную деятельность. Обладая прочными знаниями, человек уверен в себе, способен ставить цели и добиваться их. Он становится успешным.

Поэтому, качественное образование равносильно успеху учеников.

2. Анализ потенциала развития школы

2.1. Анализ уровня развития школы за 2018-2021г.г.

Средняя школа № 66 была основана как мужская железнодорожная школа в 1938 году под № 37. С 1954 года школа стала смешанной. С 1960 года школе был присвоен № 66.

В 2020-2021 учебном году в школе организован 21 класс, в них обучается 525 детей. На уровне начального общего и основного общего образования организованы общеобразовательные классы и классы для детей с ОВЗ, на уровне среднего общего образования – профильные классы (универсальный профиль).

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, 79% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

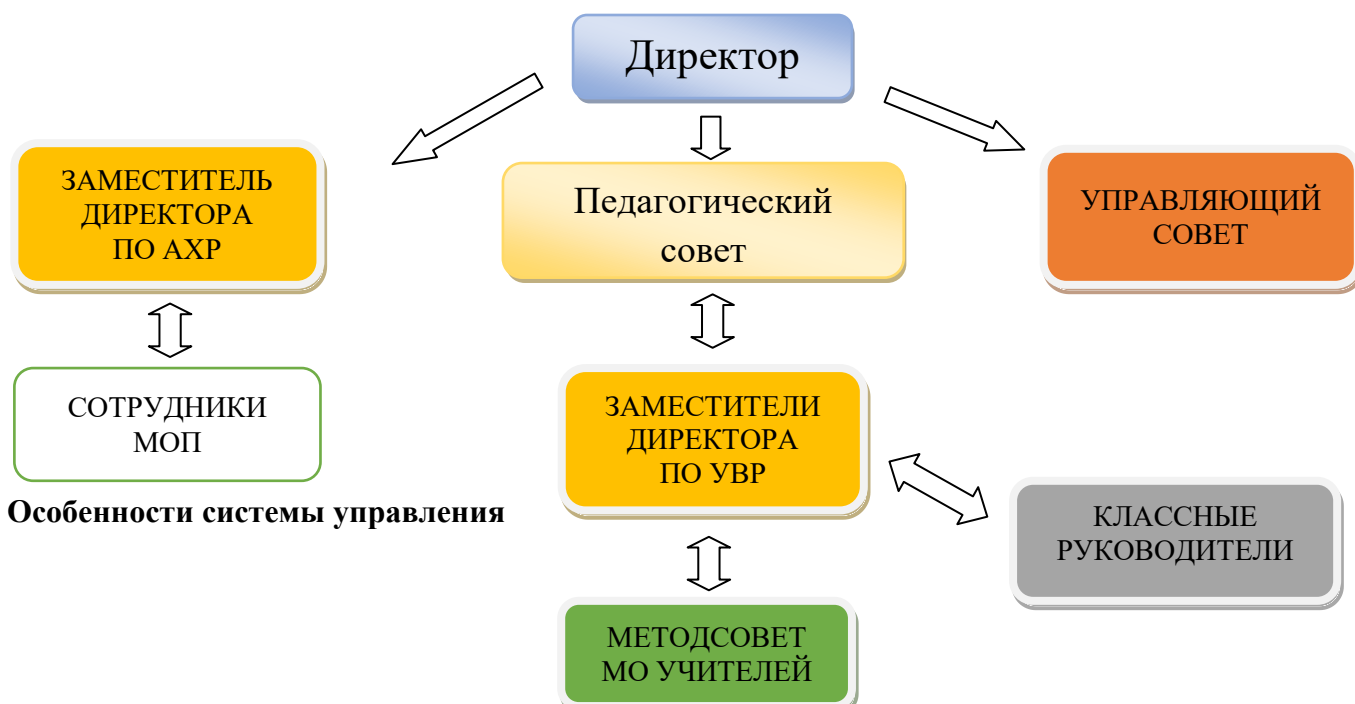
2.1. 1. Структура управления организацией

№	ФИО	Должность
1	Щербань Виталий Михайлович	Директор
2	Алляных Наталья Викторовна	Зам. директора по УВР
3	Золотарева Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР
4	Мусатов Вениамин Евгеньевич	Зам. директора по УВР
5	Голышев Владимир Леонидович	Зам. директора по АХР
6	Мильто Лариса Валентиновна	Главный бухгалтер
7	Ярош Марина Николаевна	Заведующая библиотекой

Структура школы



Система управления школой



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательной деятельности.

Органы самоуправления школы:

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет;

Управляющий совет

В школе созданы 4 методических объединения по направлениям:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей межпредметного цикла.

2.1.2. Структура кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Из 34 педагогов школы два учителя имеют звание почетного работника общего образования Российской Федерации, награждены грамотами Министерства – 7 человек. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение кадров.

Уровень квалификации педагогов

Кв. категории	Высшая	Первая	СЗД	Молодые специалисты
педагоги	8	19	6	1

Количество и возраст учителей		Стаж работы	Количество чел.
1.Общее	34	до 3 лет	1
2. Мужчин	4	3-5 лет	2
3. Женщин	29	5-10 лет	10
4. Возраст		10-15 лет	5
20-30 лет	6	15-20 лет	3
30-40 лет	11	20-30 лет	2
40-60 лет	12	более 30 лет	11
старше 60	4		
Уровень образования		Квалификация (%)	
Высшее	33	Высшая	24
Среднее	1	Первая категория	56

В школе есть специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

2.1.3. Социальный паспорт школы

Характеристика семей.

Состав семей	Количество	%
Полные семьи	475	89,5%
Неполные семьи	55	10,5%

Уровень образования родителей.

Высшее образование	Среднее техническое	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее
274 чел./41,5%	31 чел/4,5%	247 чел/37,5%	98 чел./14,5%	10 чел./2%

Оба родителя имеют высшее образование у 119 обучающихся (22,4%)

Трудовая занятость родителей

Оба родителя работают	Один родитель работает	В семье есть домохозяйка	В семье есть пенсионеры	В семье есть безработные
238 семей/ 45%	223 семьи/ 42%	49 семей /9%	14 семей/2,5%	23 семьи / 4%

2.2. Режим работы школы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 №28:

- Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1-4 классов и классов для детей с ОВЗ и в шестидневном режиме для учащихся 5-11 классов.
- Продолжительность урока – 40 минут (1 классы – согласно требованиям СП 2.4.3648-20).
- Открыты 2 группы продленного дня для обучающихся первых классов.
- Средняя наполняемость классов – 25 человек.

2.2.5. Количество обучающихся за последние три года

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
уровень начально общего образования	8	243	8	252	8	257
уровень основного общего образования	10	225	10	231	11	238
уровень среднего общего образования	2	48	2	46	2	30
Всего	20	516	20	530	21	525

По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается снижение численности обучающихся школы.

Причины:

- изменение закреплённой за школой территории в связи с открытием новой школы в микрорайоне «Сокол».
- отток обучающихся после четвертого класса в гимназию №1 и лицей №86.

2.3. Структура образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями:

1 уровень – начальное общее образование 1-4 кл.

2 уровень – основное общее образование 5-9 кл.

3 уровень – среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, курсы по выбору, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям.

Содержание образования на уровне начального общего образования (1-4 классы) в средней школе № 66 определено образовательной системой: «Планета Знаний», «Начальная школа XXI век». Первые классы обучаются по образовательной системе «Школа России» (с заменой учебника математики на учебник Л.Г.Петерсон). Со второго класса введен иностранный язык. Все обучающиеся начальной школы занимаются внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

На уровне основного общего образования разработаны и используются программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, которые являются вариативными, краткосрочными по содержанию. Они ориентируют обучающихся на отработку основных учебных навыков, на развитие познавательной активности, выбор будущей профессии. В 5 классах введен пропедевтический курс обществознания, в 5 – 6 классах – пропедевтический курс информатики, в 7 классах – пропедевтический курс химии. С 6 по 9 класс введен второй иностранный язык (немецкий).

На уровне среднего общего образования школа функционирует в рамках профильного обучения, комплектуются классы универсального профиля обучения. Универсальный профиль выбран с учетом особенностей и интересов потенциальных старшеклассников, их родителей, с учетом качества ресурсной базы учреждения с точки зрения удовлетворения образовательного заказа, профессионализма педагогов. Углублять знания выпускников призваны курсы по выбору: «Прикладная информатика», «Теория и практика сочинений разных жанров», «История России в лицах», «Основы конституционного строя», «Математический практикум», «Английский язык: шаг за шагом».

2.4. Качество образования и образовательных услуг

	2018		2019		2020	
На начало учебного года	513 чел.		531чел.		533 чел.	
На конец года	496 чел.		525чел.		532 чел.	
Освоили образовательную программу	493чел.	99,5%	514 чел.	98%	527 чел.	99%

Условно переведены/оставлены на повторный курс обучения	2/1чел	-	10/1чел.	-	5 чел	-
Прошли ГИА	41чел.	100%	73чел.	98,5%	49 чел.	100%
Окончили на «5»	42 чел.	8,5%	56 чел	11,5%	62 чел.	11,5%
Окончили на «4» и «5»	158 чел.	32%	148чел.	28,5%	169 чел.	32%
Окончили с одной «3»	38 чел.	7,5%	34 чел.	6,5%	43 чел.	8%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1 чел.		1 чел.		2 чел.	
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	-		-		2 чел	

Результаты ГИА-9 Русский язык

Год	Количество	Средний балл	Справились на 3,4,5	Справились на 4 и 5
2018	41	3,85	100%	63,4%
2019	51	4,01	100%	76,5%
2020	26	результаты ПА	100%	88,4%

Математика

Год	Количество	Средний балл	Справились на 3,4,5	Справились на 4 и 5
2018	41	3,34	100%	31,7%
2019	51	3,27	98%	29,4%
2020	26	результаты ПА	100%	38,4%

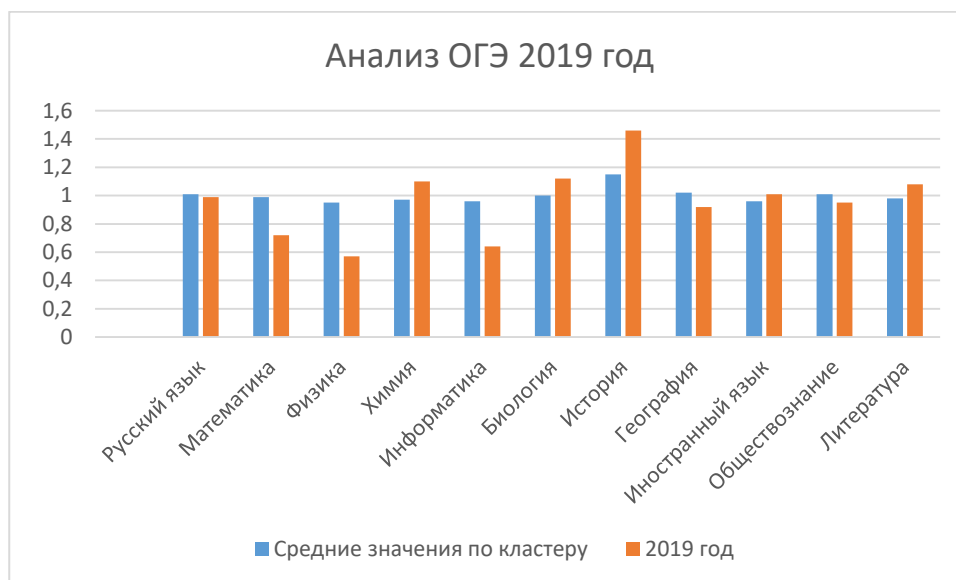
Аналитические данные государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МОУ «Средняя школа № 66» за 2018 и 2019 гг. показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по ряду предметов (по математике, информатике, биологии, физике). По данным информационно – статистического сборника Ярославской области средний балл выпускников нашей школы ниже результатов других школ города, относящихся к 4 кластеру. Результаты по русскому языку по сравнению с математикой лучше, но ниже среднего показателя по кластеру.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 26 обучающихся, все они были допущены к ГИА. В данном учебном году ГИА – 9 проводилась в форме П/А, результаты которой были признаны результатами ГИА -9 и явились основанием для выдачи аттестатов об ООО.

Анализ ГИА – 9



Анализ по кластеру ГИА-9



По полученным итогам ГИА -9 за 2020 – 2021 учебный год мы имеем следующие результаты:

Русский язык

Год	Количество	Средний балл	Справились на 3,4,5	Справились на 4 и 5
2021	48	3,68	100%	54,1%

Математика

Год	Количество	Средний балл	Справились на 3,4,5	Справились на 4 и 5
2021	50	3,22	98%	22%

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается снижение среднего балла по школе по русскому языку. Низкий средний балл по математике.

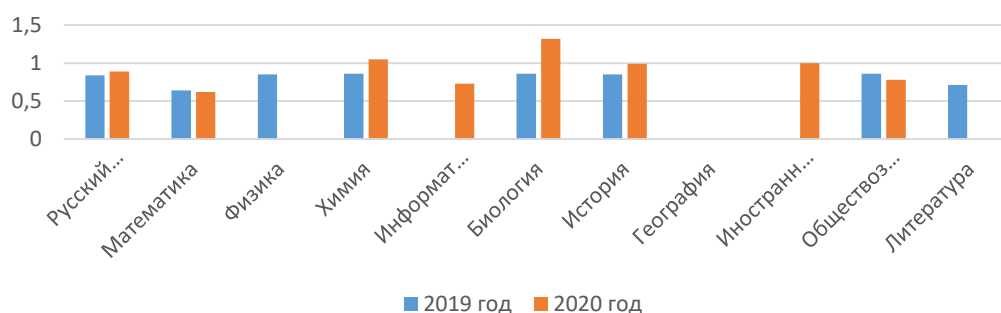
Анализ ГИА – 11 Математика (профиль)

Количество участников ЕГЭ в школе	Справляемость (количество /%)	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
2019г. /6	100%	44,67(профиль)	60,80	58,92
2019г. /17	100%	4(база)	4,36	4,33
2020г. /14	64%	34,9	56,22	55,10
2021г. /8	100%	51,37	55,27	55,21

Русский язык

Количество участников ЕГЭ в школе	Справляемость (количество /%)	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
2019г. /23	100%	62	73,94	73,04
2020г. /21	100%	67,3	75,22	74,74
2021г. /21	100%	63,7	72,20	74,95

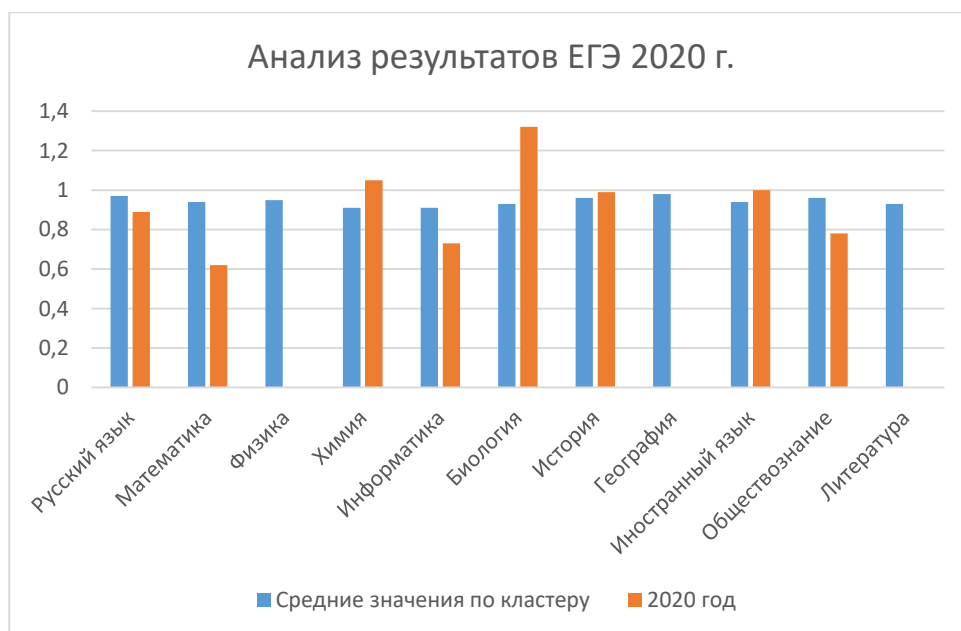
Анализ результатов ЕГЭ за 2019 и 2020 год



Анализ по кластеру ГИА-11

Анализ результатов ЕГЭ 2019 г.





Аналитические данные государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «Средняя школа № 66» показывают низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ города по всем предметам, особенно по математике

Поэтому, по итогам 2018-2019 учебного года, школа попала в число образовательных организаций с низкими результатами обучения (ШНОР). В рамках прохождения обучения по программе дополнительного профессионального образования администрацией школы была разработана «Дорожная карта» улучшения результатов деятельности средней школы №66 на 2020-2023 учебный год и Программа перехода школы с низкими результатами в эффективный режим работы «Качественное образование – успех наших учеников».

Результаты олимпиад и конкурсов.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Олимпиады

Название мероприятия	Количество обучающихся											
	участников			призеров			победителей			вышли на следующий этап		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Всероссийская олимпиада школьников 4-11 кл.	186	330	347	32	0	0	30	0	16	8	0	0
<i>Школьный этап</i>	8	0	16	0	0	2	0	0	0	0	0	0
<i>Муниципальный этап</i>												
Школьный этап олимпиады младших школьников	32	0	22	8	0	5	5	0	2	4	0	0
Муниципальная олимпиада младших школьников	4	0	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Ежегодно, около 60% обучающихся школы принимают участие в международных интеллектуальных конкурсах: «КИТ», «Русский медвежонок» «British Bulldog», «Кенгуру выпускникам», «Кенгуру для всех», «Астра», «Человек и природа».

Анализ участия школы во ВОШ, показывает, что на муниципальный этап олимпиады выходит небольшое количество обучающихся. Количество призеров – минимально.

Таким образом, анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в выполнении заданий, требующих сформированности универсальных учебных действий, смыслового чтения.

Учителям-предметникам нужно уделять большее внимание подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.

2.3. Воспитательная работа в школе.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»:

- образование – **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Цель воспитательной работы в школе: создание условий для воспитания и социализации личности каждого обучающегося.

Воспитательная работа школы выстраивается по таким направлениям как: духовно – нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное, спортивно – оздоровительное.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является духовно-нравственное воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Воспитательные задачи решаются через традиционные общешкольные события и работу внутришкольного дополнительного образования.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие во множестве различных мероприятий, конкурсов, олимпиад, викторин, научно-практических конференций, акций многие, из которых для детей стали результативными, обучающиеся были награждены дипломами и грамотами различного уровня.

2.4. Развитие дополнительного образования.

Наименование программы дополнительного образования	Класс
Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2-4
Студия вокального пения "Ассорти"	6
Секция "Футбол"	8
Студия изобразительное творчество "Луч"	5-9

"Юридическая школа"	8-10
"Волонтеры"	7-11
"Имидж современного человека"	7-8
"Школьный лидер РДШ"	9-11
"Топ профессий"	8-9

Перечень программ, выставленных в реестр ПФДО

№ п/п	Название программы	Направленность
1	«Язык искусства»	Художественная
2	Секция «Футбол»	Физкультурно-спортивная
3	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
4	Вокальная студия «Сюрприз»	Художественная
5	Литературный клуб	Художественная
6	Ассорти	Художественная
7	Диалог	Социально-гуманитарная
8	Готовности к ОГЭ и ЕГЭ	Социально-гуманитарная
9	Шагая по дороге	Социально-гуманитарная
10	Студия изобразительного творчества «Луч»	Художественная
11	Профориентация	Социально-гуманитарная
12	Конкурсы-олимпиады	Естественнонаучная
13	ШБП	Социально-гуманитарная
14	Водитель автомобиля	Социально-гуманитарная
15	Нетикет	Социально-гуманитарная
16	Здоровье	Социально-гуманитарная
17	Моя семья	Социально-гуманитарная
18	Давайте общаться	Социально-гуманитарная
19	Помогай-ка	Художественная
20	Азбука с 01.12.20 по 29.05.2021	Социально-гуманитарная
21	Волонтеры с 01.12.20 по 30.06.2021	Социально-гуманитарная
22	Лидер	Социально-гуманитарная

23	Топ профессий	Социально-гуманитарная
24	Юрист	Социально-гуманитарная
25	Имидж с 01.12.20 по 30.06.2021	Социально-гуманитарная

2.5. Инновационная деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №66» на протяжении нескольких лет занимается инновационной деятельностью: с 2016 года школа является муниципальным ресурсным центром по обучению юных медиаторов. В рамках МРЦ проходит множество мероприятий и семинаров, направленных на вовлечение обучающихся, родителей и педагогов в область урегулирования конфликтов

В 2018-2020 году на базе МОУ «Средняя школа №66» функционировал Муниципальный ресурсный центр «Лига Юного Медиатора». Выбор тематики МРЦ был обусловлен модернизацией системы образования, которая требует системного развития кадрового потенциала, что предполагает овладение новыми компетенциями. Динамичные изменения в современном обществе повышают потребность в овладении гражданами навыками конструктивного взаимодействия. Особенно значимым это является для участников образовательного процесса, где конфликт – это неизбежный факт. Это определяется тем, что образовательное пространство школы чрезвычайно насыщено личным и профессиональным общением различных групп: школьники и их родители, педагоги, администрация. До сих пор традиционные методы разрешения конфликтов в школе носят авторитарный и силовой характер, что далеко не всегда эффективно. А использование нормативно-правового регулирования тоже не всегда результативно.

Современный инструмент урегулирования конфликтов - школьные службы медиации, выполняющая краткосрочные функции (непосредственное урегулирование конфликтов) и долгосрочные (профилактика конфликтов в образовательной организации). Исходя из вышеизложенного, **работа МРЦ «Лига Юного Медиатора»** базировалась на следующих целях и задачах:

- **Просветительская:** создание системы методического обеспечения школьных служб медиации.
- Развитие системы профилактики конфликтов через работу школьной службы медиации.
- **Обучающая:** обучение переговорным технологиям в рамках деятельности Лиги Юного Медиатора.
- Создание методической поддержки членов Лиги Юного Медиатора.
- Повышение конфликтологической грамотности участников образовательного процесса.

Реализация целей и задач происходила в несколько этапов:

I этап - создание нормативно-правовых и организационных условий для эффективной работы МРЦ.

II этап – разработка, апробация и внедрение эффективной программы работы Лиги Юного Медиатора.

III этап – расширение пространства деятельности Лиги Юного Медиатора, продолжение научно-методического сопровождения и мониторинг эффективности ее деятельности.

Системная работа в рамках МРЦ «Лига юного медиатора» может быть представлена, следующими результатами:

№	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Информационно-методическое обеспечение деятельности ШСМ.	Методическая поддержка специалистов в сфере медиации (кураторы ШСМ, педагоги-психологи, социальные педагоги, завучи по ВР и проч.) через социальные сети (Instagram, Facebook, В контакте)	Поддержка оказывалась на протяжении всего года, источники обогащались регулярно актуальной информацией.
2.	Анализ деятельности школьных служб медиации г. Ярославля	Проведение опросов ШСМ.	Проведен опрос, оказана посильная помощь по результатам опроса. <i>Выполнено (январь 2020г.)</i>
3.	Подготовка кураторов по сопровождению деятельности ШСМ.	Проведение обучающих мероприятий по формированию конфликтной компетенции кураторов ШСМ.	Проведен семинар по развитию конфликтной компетенции кураторов ШСМ и педагогов школ г. Ярославля. <i>Выполнено: 13.12.2020г</i>

Распространение и презентация опыта инновационной деятельности в Фестивале детских служб медиации (примирения) Ярославской области в 2019 году.

Комплексная оценка эффективности инновационного проекта показывает снижение конфликтности организации, сокращается количество конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений.

В 2019-2021 году на базе МОУ «Средняя школа №66» функционировал Муниципальный ресурсный центр «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе».

Развитие современного цивилизованного общества диктует потребность во внедрении инновационных способов урегулирования конфликтов. Метод школьной медиации закладывает основу воспитания будущих поколений, ставящих позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Реализация проекта была направлена на развитие следующих приоритетных направлений:

- Развитие школьных служб медиации ;
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений;
- Формирование конфликтной компетентности участников образовательного процесса;
- Профилактика межличностных конфликтов в образовательной организации.

Системная работа в рамках МРЦ «Медиация как инструмент профилактики межличностных конфликтов в школе» может быть представлена, следующими результатами:

№	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Достигнутые результаты/Достижения
1.	Организация системы обучения школьников медиации, системное взаимодействия школ г. Ярославля.	Проведение осеннего тематического лагеря Лига юного медиатора.	Проведены 3 смены тематического лагеря юного медиатора, обучено 67 школьников. <i>Выполнено (05.11.2019г.- 08.11.2019г.), (02.11-03.11,05.11-07.11.2020 г), (29.03 - 02.04.2021 г.)</i>
2.	Подготовка кураторов по сопровождению деятельности ШСМ.	Проведение обучающих мероприятий по формированию конфликтной компетенции кураторов ШСМ.	Подготовлено 7 кураторов ШСМ в рамках работы осенних тематических лагерей «Юных медиаторов». <i>Выполнено 05.11.2019г.- 08.11.2019г.</i> Проведено 3 семинара по развитию конфликтной компетенции кураторов ШСМ и педагогов школ г .Ярославля. <i>Выполнено: 14.10.2019г., 13.12.2020г., 07.02.2020г.</i> Цикл семинаров для кураторов ШСМ, завучей по ВР «Организация и проведение лагеря медиаторов» <i>Выполнено: каждый четверг февраля 2021г.</i>

Изменения, произошедшие после реализации проекта:

- 1) Создана и функционирует сетевая модель по взаимодействию образовательных учреждений;
- 2) Создан и функционировал сетевой осенний лагерь Юного медиатора;
- 3) Разработана система профилактики конфликтов в образовательных организациях через работу школьной службы медиации
- 4) Разработаны методические рекомендаций по организации обучения детей - медиаторов.

Работа, осуществляющаяся в рамках МРЦ, оказывает непосредственное влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации и представлена в следующих направлениях:

- Формирование конфликтной компетентности участников образовательного процесса,
- Профилактика межличностных конфликтов в образовательной организации
- Модернизация информационно-образовательной среды школы

Итоговый мониторинг, после прохождения программы лагеря юного медиатора показал, что 85% опрошенных отметили положительный эффект проводимых мероприятий, 70% указали, что увеличился интерес к изучению медиативных технологий.

По результатам инновационной деятельности на базе МОУ «Средняя школа №66», можно сделать вывод, что именно в школе должен происходить процесс формирования умения компетентно разрешать конфликты.

Кроме того, общеобразовательная школа может обеспечить системность формирования конфликтной компетентности за счёт имеющихся образовательных ресурсов (разработанные классные часы, специально организованные уроки в рамках различных предметов, тренинги с участием педагогов-психологов, социальных педагогов и других участников образовательного процесса). Наиболее эффективным будет подключение сетевого взаимодействия школ, обмен опытом, специально организованные курсы, направленные на формирование конфликтной компетентности подростков.

Опыт, накопленный при реализации инновационных проектов, может быть использован в практике специалистов, участвующих в разрешении конфликтов в образовательной среде, работе администрации, классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов школ.

2.6. Состояние материально – технической базы.

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет техническое оснащение школы. Характеристика этого направления позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана. Преподавание всех учебных дисциплин полностью обеспечено учебниками. Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, из них оборудованы мультимедийными проекторами – 97% (17 кабинетов), интерактивными досками - 53% (9 кабинетов).

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	4	Кабинеты информационных технологий	1
Кабинеты иностранного языка	1	Спортивный зал	1
Кабинеты русского языка и литературы	2	Библиотека	1
Кабинеты математики	2	Кабинет географии	1
Кабинеты истории	1	Кабинет психолога	1
Кабинет химии	1	Кабинет внеурочной деятельности	1
Лаборантская химии	1	Кабинет физики	1
Мастерские	2	Лаборантская физики	1
Кабинет биологии	1	Административные кабинеты	4
Лаборантская биологии	1	Бухгалтерия	
Учительская	1	Медицинский + процедурный кабинеты	1+1
		Буфет, обеденный зал	1

В школе имеется собственная библиотека с небольшим читальным залом, в котором имеется два компьютера с подключением к сети Интернет и школьной локальной сети для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. Обучающиеся имеют возможность расширять свой кругозор, выполнять проекты. Основной фонд библиотеки составляет 5454 экземпляра, учебная литература- 10199 экземпляров.

Обеспеченность учебниками – 100%. Имеется фонд справочной и научно – популярной литературы.

Функционирует проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьной библиотеке, подключенной к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей (за три года выдано 1250 экземпляров)

Обучающиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн» и «онлайн»).

Деятельность ИБЦ способствует организации дистанционной поддержки обучения, в этом направлении помогает опыт школы в организации и проведении вебинаров, видеоконференций, дистанционных уроков на областном и всероссийском уровнях.

Функционирование ИБЦ позволит улучшить формирование метапредметных результатов обучающихся и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Анализ материально-технической базы школы позволяет отметить, что санитарно-гигиенические и материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но требует дополнительной модернизации и оптимизации.

2.7. Работа по сохранению здоровья обучающихся

Сведения о состоянии здоровья обучающихся (по состоянию на 01.01.2021):

Внимание к вопросам здоровья обучающихся в последние годы заметно возросло. В школе проводится ежегодный мониторинг здоровья обучающихся.

Группы здоровья

	Общее количество учащихся (чел.)	Из них, отнесенных к группе здоровья (чел.):				
		I	II	III	IV	V
1-4 классы	260	134	91	34	0	1
5-9 классы	239	94	98	45	1	1
10-11 классы	30	5	20	4	0	1
Всего:	529	233	209	83	1	3

Физкультурные группы

	Общее количество учащихся (чел.)	Из них, отнесенных по состоянию здоровья к физкультурной группе (чел.):			
		основная	подготовительная	специальная группа «А»	специальная группа «Б»
1-4 классы	260	223	26	4	7
5-9 классы	239	190	37	5	7
10-11 классы	30	23	6	1	0
Всего:	529	436	69	10	14

Анализ единого социально – психологического тестирования 2020.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и департамента образования Ярославской области в сентябре – декабре 2020 года в школах Ярославской области проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

Таким образом, анализу подлежало 113 анкет обучающихся 7-11 классов. Данные тестирования позволили выявить степень вероятности вовлечения респондентов подросткового и раннего юношеского возраста в зависимое поведение с учётом характера рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к подобному типу поведения. На основании полученных данных, мы можем сделать вывод, что ИПР (интегральный показатель вовлеченности в рискованное поведение) в школе не превышает средние показатели по городу и ЯО. Кроме того, анализ результатов выявил некоторые различия по полу: у девочек в целом по выборке ИПР чуть выше, нежели в группе мальчиков.

Сопоставление результатов исследований 2019 и 2020 гг. показало, что в 2020 году увеличилась доля обучающихся с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, незначительно выросла численность с латентной рискогенностью и сократилась, более чем в 2 раза численность обучающихся с явной рискогенностью.

Стоит отметить, что в статистических данных и аналитической справке ДО ЯО по показателю вероятности вовлечения в рискованное поведение в разрезе муниципальных районов и школ, наша школа переместилась с 1 на 33 место.

Полученная информация задаёт более широкий психологический контекст работы с обучающимися для построения целевой практической профилактической работы в школе по сохранению их здоровья:

- информирование обучающихся о юридических, медицинских, психологических последствиях противоправного поведения;
- встречи с людьми, добившимися успеха - «сделавшими себя сами»;
- помощь обучающихся в обеспечении временной занятости;
- обучение интернет-безопасности;
- помощь в организации досуга, включение в силовые виды спорта, в лагеря спортивно-патриотической направленности и пр.;
- организация и проведение «командных» мероприятий с акцентом на взаимопомощь, распределение ролей, принятие ответственности и пр.;
- ведение родительских клубов и пр.

«Любимому городу – здоровое поколение»

С 2021 года на базе средней школы № 66, в рамках проекта при поддержке Фонда президентских грантов «Любимому городу - здоровое поколение» специалистами ЯОКНБ совместно с Институтом развития стратегических инициатив, комиссией по делам несовершеннолетних и их прав Фрунзенского района, ГЦ ППМС г. Ярославля, были организованы следующие мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ. Данная программа до 2022 года.

Основные направления работы:

- входящее тестирование школьников на медицинскую тематику, затрагивающие вопросы ЗОЖ;
- интерактивные занятия по медицинской тематике, затрагивающие вопросы ЗОЖ;
- работа интерактивного мобильного музея;

- встреча с представителями Ярославской скейт-школы;
- встреча с педагогами киностудии «Компот»;
- беседа с родителями с законными представителями по медицинской тематике;
- интерактивное занятие по психологическому здоровью;
- информационные лекции специалистов по ЗОЖ (наркологов, нутрициологов, психологов) для родителей.
- вовлечение членов семей в мероприятия по профилактике употребления ПАВ, как одной из форм деструктивного поведения и формирование единого понимания принципов ведения ЗОЖ у людей из разных поколений.

24.03.2021 г.- специалистами ЯОКНБ проведена встреча с обучающимися 7-8 классов МОУ СШ № 66 по формированию у подростков потребности в ведении ЗОЖ.

26.03.2021 г. - специалистами ГЦ ППМС организована встреча с обучающимися 7-8 классов лекция на тему: «Правильное питание».

14.05.2021 состоялась встреча с представителями Ярославской скейт – школы, педагогами киностудии «Компот», специалистом центра внешкольной работы «Глория». Специалисты ознакомили подростков с различными формами досуга в летний период времени.

Глава 3. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы.

3.1. Анализ ситуации

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей.

Для реализации данной цели государством выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательной деятельности - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в учреждении, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Содержание Программы развития МОУ «Средняя школа № 66» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательной деятельности, обеспечивала высокое качество образования и социализацию обучающихся в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Хороший потенциал педагогических работников Работоспособность педагогического коллектива	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (на основе общего тестирования педагогов в рамках программы ШНОР) Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в ОО. Результаты ГИА по русскому и математике ниже средних показателей по кластеру	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	Уменьшение численности контингента обучающихся школы Низкий уровень мотивации у обучающихся Снижение качества образования (результаты ГИА) Снижение конкурентной способности образовательной организации
Личностный рост участников образовательных отношений	Уровень квалификации педагогов (79,5% имеют первую и высшую категорию) Положительное отношение педагогов к самообразованию Обучение на платформе РЭШ - тренировочные задания для обучающихся 8-9 классов по оценке функциональной грамотности.	Низкая учебная мотивация обучающихся (на основе данных мониторинга обучающихся ШНОР) Низкий процент участия обучающихся школы в олимпиадах различного уровня Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать	Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Реализация Концепции развития школы в рамках проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) (500+)	Недостаточный уровень ИТ-компетенции Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений Высокий уровень тревожности обучающихся, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.

		свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Создание дорожной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся школы. Создание современной и безопасной ЦОС	
--	--	--	--	--

SWOT- анализ внешних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Рост значимости здорового образа жизни в обществе.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Низкий образовательный уровень родителей	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Удобное расположение школы	Низкий уровень заинтересованности и эффективности совместных проектов и количества сетевых партнеров.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Отсутствие должной мотивации у социальных партнеров

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время несмотря на ряд проблем, школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная

организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание современных материально-технических условий в соответствии с ФГОС
- повышение эффективности системы персонифицированного дополнительного образования;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии
- реализация системы воспитательной работы в школе;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности;

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования;
- создание условий для обеспечения социализации обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития региона.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования;
2. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования;
3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, создание условия для социализации и самореализации детей;
4. Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
5. Организация открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
6. Создание информационно - методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС;
7. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования;
8. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.

Глава 4. Механизмы реализации программы.

Цель. Задачи

Мероприятия по реализации цели и задач

Сроки реализации

Ответственный

Ожидаемый результат

4.1. Мероприятия по реализации программы развития

Название подпрограммы	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Качественное и доступное образование	Повысить качество образования через: - формирование функциональной грамотности обучающихся;	<u>1.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности:</u> «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Книголюб», «Юный эрудит», «Игротека», «Занимательная математика» (1-4 класс); «Финансовая грамотность», «Я выполняю проект», «Абакус», «Основы предпринимательства», «Юные правоведа» (5-11 класс) <u>2.Оценка читательской грамотности (5-9 класс метапредметная работа)</u> <u>3. Участие обучающихся в ежегодных олимпиадах, интеллектуальных играх и всероссийских конкурсах:</u> «Кенгуру – математика для всех» «Пегас», «КИТ», «Политоринг – математика», «Русский медвежонок», «Астра»; ВОШ, региональная олимпиада школьников по математике «Новая школа» (5-7 класс)	2021-2024	Администрация Педагогический коллектив	Повышение уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся; Повышение интереса обучающихся к изучению математики и естественно-научных предметов; Сформированность метапредметных результатов;
	- повышение учебной мотивации обучающихся;	<u>1.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности:</u> «Хочу учиться» (6 класс) «Дорога в 5 класс» (5 класс)	2021-2024	Администрация Педагогический коллектив Педагог - психолог	Повышение позитивной мотивации, развитие навыков самоанализа и саморефлексии (30% участников программы)

		<u>2.Комплексная диагностика УУД обучающихся 1-4 классов, включающая блок «Школьная мотивация и школьная тревожность»</u>	Ежегодно		Выявление обучающихся с низкой учебной мотивацией
		<u>3. Формирование портфолио обучающихся 1-4 классов, имеющих низкую учебную мотивацию.</u>	Ежегодно	Классный руководитель	Получение объективной информации об успехах обучающегося при переходе на следующий уровень образования
		<u>4. Мониторинг личностных достижений обучающихся 7-9 классов для выявления динамики развития</u>	Ежегодно		Изучение личностных особенностей, составление индивидуальной карты личностных достижений обучающегося
		<u>5. Диагностика готовности обучающихся 4 классов к переходу на уровень основного общего образования звено</u>	Ежегодно		Выявление уровня готовности детей к переходу на уровень основного общего образования, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
		<u>6. Составление диагностической карты формирования УУД у обучающихся 5-11 классов. Карта индивидуальных образовательных достижений (на конец 7,9 и 11 класса)</u>	Ежегодно		Изучение мотивационной сферы для обеспечения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения

		<u>7.Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ:</u> - цикл занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9-11 классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. - разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Я сдаю экзамены», «Самопознание и профессиональный выбор» - лагерь дневного пребывания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ «На пути к успеху» для обучающихся 9 и 11 классов	Ежегодно		Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). Создание условий для психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ и решения психологических проблем обучающихся.
		<u>8.Профориентационная работа:</u> - Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов - Профориентационные занятия с обучающимися 3-4 классов «Кем я хочу стать» - Цикл профориентационных занятий с обучающимися 5-6 классов «Моя будущая профессия» - Участие в областных и районных профориентационных мероприятиях («Неделя без турникета», дни открытых дверей ВУЗов) - Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий. - разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Путь в профессию»	Ежегодно		Выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также обучающихся с трудностями в профессиональном самоопределении Ранняя профориентация, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности

	- развитие цифровой образовательной среды;				
		- Анализ цифровой инфраструктуры школы и оценка достаточности оборудования для развития ЦОС;	2021	Администрация Руководители ШМО Педагогический коллектив	Повышение цифровой компетентности педагогов школы через курсовую подготовку и корпоративное обучение.
		- Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;	2021		
		- Анализ применяемых педагогами цифровые технологии для развития ИКТ-компетенции учеников на уроках и во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях;	2021		
		- Разработка и внедрение электронного плана работы классного руководителя с помощью Google-таблиц;	2022		
		- Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности оборудование цифровой образовательной среды	2022-2023		
		- Использование нового оборудования ЦОС в образовательном процессе;	Постоянно		
		- Применение региональных и федеральных ресурсов, сайтов, платформ (Zoom, Сферум, Учи.ру т.д.);	Постоянно		
		- Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.);	2022-2024		
		- Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.;	2022-2024		
		- Создание условий для использования педагогическими работниками	2022-2024		

Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы
Модернизировано оборудование в соответствии с требованиями федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Электронный документооборот:
2021 - 10%
2022 - 20%
2023 - 35%
2024 - 40%

		«Электронного кабинета учителя (сайта)»			
Повышение методической компетентности педагогов	Расширить возможности самореализации педагогов	Участие учителей в профессиональных конкурсах. Создание сайтов и видео уроков учителей. Курсы повышения квалификации на платформе Учи.ру Участие в дистанционных конкурсах и акциях.	В течение 2021-2024гг.	Администрация Куратор сайта Учи.ру по ЯО	Повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС
	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.	Цикл семинаров для педагогов «Формирование метапредметных и личностных УУД» Проведение школьных методических объединений по вопросам работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, методики преподавания «западающих тем». Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. Создание системы кадровой поддержки: организация наставничества из числа наиболее опытных учителей Семинар «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»	Ежегодно 2021-2022 уч.год	Администрация Педагог - психолог	Повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС Повышение компетентности классных руководителей по профориентационной деятельности Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Диагностика эмоционального выгорания	Ежегодно	Педагог - психолог	Выявление актуального эмоционального состояния педагогов, профилактика эмоционального выгорания
Воспитательная работа Гражданско - патриотическое воспитание	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат

4.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации подпрограмм в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств.

Выполнение задачи предполагает:

- развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;
- развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;
- повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности.

4.3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- ☐ выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- ☐ повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации обучающихся

- ☐ профилирование школьного образования;
- ☐ расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

- ☐ оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

- ☐ развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

4.4. Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество образовательных результатов обучающихся	Предметные результаты обучения Метапредметные результаты обучения Личностные результаты Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Успеваемость обучающихся (%); % обучающихся на 4 и 5 (качество знаний); Средний балл по предметам ОГЭ и ЕГЭ относительно среднего показателя по кластеру; Результаты ВПР (ежегодно); Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования; Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (по уровням образования); Уровень достижения обучающимися индивидуальных результатов сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией); Результаты диагностики УУД (педагог – психолог, классные руководители 1-4 классов); Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в школе; % обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, ГТО; Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в социальные акции на уровне школы, района, города; Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; Количество обучающихся – победителей, призеров предметных олимпиад и конкурсов; Мониторинг удовлетворенности качеством образования в ОО (обучающиеся 8-11 классов).
Качество реализации образовательной деятельности	Обеспечение прав учащихся на получение образования Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов школы	Мониторинг мотивации обучающихся 6-8 классов (ИРО); Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы; Результаты тестирования педагогов (выявление уровня развития

Критерии	Показатели	Индикаторы
	Качество преподавания Качество воспитательной работы, Качество внеурочной деятельности, Анализ проектной деятельности, Анализ внеклассной работы по предмету Динамика здоровья учащихся (в т.ч травматизм, питание и т.д.)	педагогических компетенций); Рисковый профиль школы (Выявление факторов риска); Мониторинг здоровья (группы здоровья, физкультурные группы); Мониторинг питания (количество обучающихся);
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение; Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; Санитарно-гигиенические и эстетические условия; Психологический климат в школе; Использование социальной сферы микрорайона и города; Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, научно- методическую деятельность педагогов; Общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; Программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; Качество инновационной деятельности Удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе Обеспечение охраны труда и безопасности Качество финансовой деятельности	Тестирование обучающихся 7-8 классов по ЗОЖ (в рамках проекта «Здоровому городу – здоровое поколение»); Охват горячим питанием; Мониторинг технической оснащенности учебных кабинетов (ежегодно); Обеспеченность учебниками на каждого обучающегося; Количество посещений школьного библиотечного центра (ежемесячно); Смотр кабинетов (1 раз в четверть); Отчет о деятельности школьных инновационных площадок; Социометрия (педагог – психолог); Результаты единого социально – психологического тестирования; Удовлетворенность родителей и обучающихся (анкетирование обучающихся 4-х классов); Количество жалоб родителей (ежегодно);

Критерии	Показатели	Индикаторы
	Качество работы библиотеки	
Качество управления образовательной деятельностью	Работа администрации по организации коллектива единомышленников Эффективность осуществления управленческих функций: Открытость информации о деятельности школы;	<u>Состояние эффективности организационной деятельности администрации школы и педагогического коллектива:</u> Карта оценки эффективности (учителя, зам. директора по УВР, педагога – психолога, социального педагога, библиотекаря) (ежегодно); Критерии эффективности руководителя (1 раз в квартал); <u>Состояние эффективности информационно-аналитической деятельности администрации:</u> Наполняемость школьного сайта, актуальность нормативной и информационной базы, доступность получения информации (1 раз в квартал); <u>Состояние эффективности мотивационно-целевой деятельности администрации школы:</u> Количество педагогов школы – участников и организаторов открытых уроков, мастер – классов, конкурсов, конференций, семинаров различного уровня; <u>Осуществление функции регулирования. Психологический климат в коллективе:</u> модульный социотест А.Я. Анцупова (педагог – психолог ежегодно) <u>Состояние эффективности осуществления функции планирования</u> <u>Организация внутришкольного контроля:</u> Аналитические справки по итогам проверок. Методический аудит.

Оценка результатов программы

Таким образом, оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- ☐ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- ☐ социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;

- ☐ методы психодиагностики;
- ☐ анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.

