

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №66»

Согласовано:

Зам. директора департамента образования мэрии г.

Ярославля



Е.А. Ильина

«__» _____ 2025 г.

Утверждена приказом по школе

№03-03/14 от 16 января 2025 года

Директор

В.Е. Мусатов



«__» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного

учреждения «Средняя школа №66»

на 2025-2027 г.г.



Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 16 января 2025 года

Ярославль, 2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66**

Согласовано:

Зам. директора департамента образования мэрии г.
Ярославля

_____ Е.А. Ильина

«__» _____ 2025 г.

Утверждена приказом по школе

№03-03/4 от 16 января 2025 года

Директор

В.Е. Мусатов

«__» _____ 2025 г.



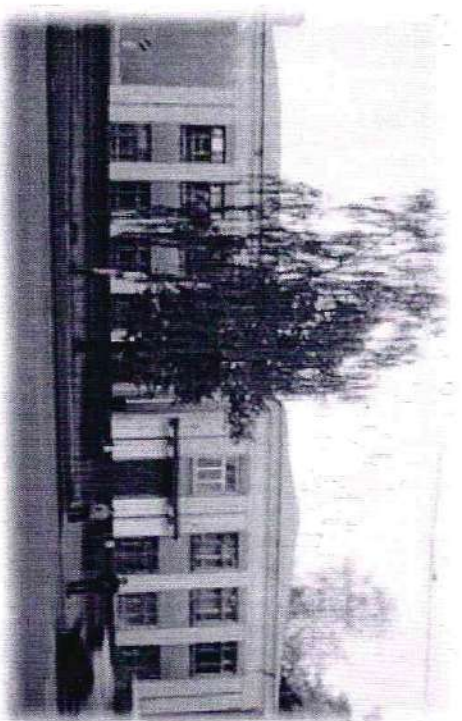
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного

учреждения средней общеобразовательной

школы №66 Фрунзенского района г. Ярославля

на 2025-2027 г.г.



Принята

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 16 января 2025 года

Ярославль, 2025

Паспорт программы развития школы на 2025-2027 г.

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» на 2025-2027 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732) – ФООП НОО от 18.05.2023 № 372 – ФООП ООО от 18.05.2023 № 370 – ФООП СОО от 18.05.2023 № 371 – Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
Разработчики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 66»; администрация школы, управляющий совет и творческая группа из педагогов школы
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; • эффективное применение ФООП, в том числе внедрение обновлений; • повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. 4. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного

	<p>образования и профориентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 8. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и ФООП; • повышение эффективности системы персонализированного дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • реализация воспитательной работы в школе; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • создание условий для материальных и кадровых ресурсов.
Период реализации программы	<p>I этап - 2025-2026 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2026-2027 год Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2026-2027 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	Муниципальное задание на оказание образовательных услуг (выполнение работ)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анкетирования; • Положительная динамика результативности независимой оценки; • Положительная динамика участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психологического комфорта учащихся в ОУ; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Развитие платных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; • Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Данная программа может быть скорректирована при условии попадания школы в федеральную программу капитального ремонта образовательных учреждений

Информация об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 66»

Учредитель - Департамент образования мэрии города Ярославля.

Сокращенное наименование – средняя школа № 66

Адрес: 150014, г. Ярославль, Суздальское шоссе д.15

Электронная почта: yarsch66@yandex.ru

Контактные телефоны: 8(4852) 44-66-65/44-31-03

Директор: Мусатов Вениамин Евгеньевич

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 38/16 выдана бессрочно департаментом образования Ярославской области 26.01.2016.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 12/16 выдано департаментом образования Ярославской области 28.01.2016 на срок до 30.04.2027.

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;

3. образовательная программа среднего общего образования.

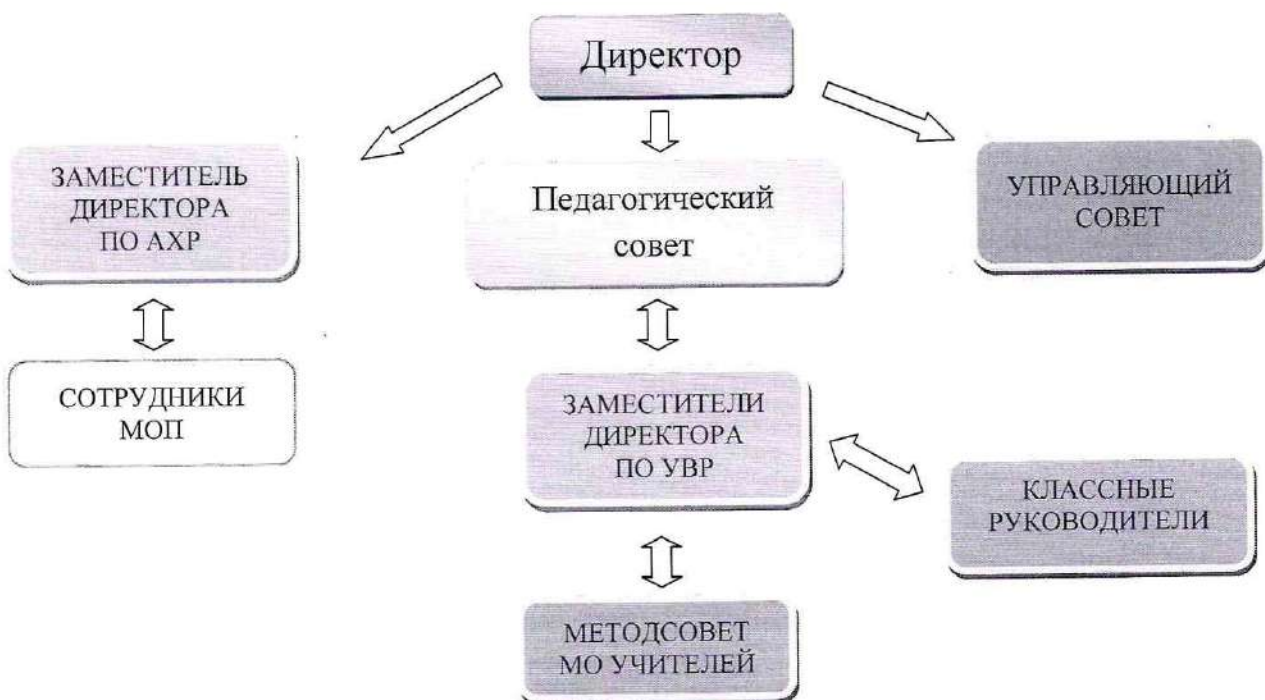
2. Анализ потенциала развития школы

2.1.1 Структура управления организацией

№	ФИО	Должность
1	Мусатов Вениамин Евгеньевич	Директор
2	Золотарева Елена Валерьевна	Зам. директора по УВР
3	Устимова Анастасия Сергеевна	Зам. директора по УВР
4	Степовик Оксана Андреевна	Главный бухгалтер
5	Ярош Марина Николаевна	Заведующая библиотекой



Система управления школой



2.1.2. Структура кадрового состава

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Количество работников, имеющих звание, ведомственные награды и т. д.:

имеющих звание — 2;

имеющих ведомственные награды — 7;

победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.

Доля работников с высшим образованием — 94%

Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией — 55%

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами — 100%

В составе педагогического коллектива школы работают 20% молодых специалистов. Для сопровождения их педагогической деятельности организована «Школа молодого педагога» и успешно реализуется система наставничества.

В школе есть специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

2.2. Краткое описание достижений организации

В 2023 г. школа стала победителем регионального конкурса и лауреатом всероссийского конкурса «Школьный музей: цифровой формат».

Анализ количества обучающихся

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальная школа	9	253	9	234	9	233	9	232
Средняя школа	10	234	10	226	10	233	10	257
Старшая школа	2	26	2	41	2	45	2	42
Всего	21	513	21	501	21	511	21	531

*Положительная динамика количества обучающихся в школе

Анализ ГИА-9, ГИА-11

В классах школы обучается 531 учащийся. Качество обучения в течение трех лет стабильно и составляет от 40 до 50%.

Результаты основных экзаменов 9 классов По данным информационно – статистического сборника Ярославской области за 2024 год (основной период) средний балл выпускников нашей школы ниже результатов других школ города, относящихся к 4 кластеру. Результаты по русскому языку: справляемость 100%, успешность 48,7%. Это ниже среднего показателя по кластеру – 69,2%. Но по сравнению с математикой данный

результат лучше. Результаты по математике, к сожалению, еще ниже: справляемость составила 87,5%, успешность 46% (по кластеру соответственно 100% и 62%). Наблюдается по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика: по русскому языку -2,7%, по математике – 9,9%.

Результаты основных экзаменов 11 класса На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 22 ученика. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. В основной период все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили аттестат о среднем общем образовании.

По итогам 2023-2024 учебного года ученица 11а класса Шлыкова Кристина получила 100 баллов по русскому языку, 88 баллов по обществознанию, 95 баллов по истории. Шлыкова К. получила аттестат о среднем образовании с отличием, была награждена медалью «За особые успехи в учении 1 степени» и городской премией.

По данным информационно – статистического сборника Ярославской области за 2024 год (основной период) средний балл выпускников нашей школы на ЕГЭ ниже результатов школ 4 кластера (школы более 400 человек): по русскому языку успешность составила только 0,82% по сравнению со средним показателем 0,96%, по профильной математике справляемость составила 71% (96,1%), успешность 0,54% (0,94%).

Следует отметить, что базовую математику обучающиеся школы написали лучше, чем в среднем по кластеру: справляемость 100% (99,1%), успешность 0,99% (0,98%).

Деятельность инновационных площадок

№ п/п	Ф.И.О. руководителя /членов	Тема инновационного проекта/программы/площадки	Деятельность и результат проекта/программы/площадки
1.	Устимова А.С., заместитель директора по УВР Саморокина Л.Е., классный руководитель 4а класса	Муниципальный ресурсный центр «Повышение эффективности кадетского образования путем взаимодействия муниципальных образовательных учреждений» (приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/671 от 14.07.2022 г).	4а класс реализуют программу кадетского образования во взаимодействии с муниципальными образовательными учреждениями города

2.	Живых М.Б. - куратор, Рабочая группа: Сладкова О.Е. Тарабукина Л.Н. Устимова А.С. Капустина В.А.	МИП «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках формы наставничества «ученик-ученик». Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2023-2024 учебный год» № 01-05/641 от 06.07.2023 года	Площадка реализуется в течение 2023-2024, 2024-2025 учебных годов.
----	---	--	--

Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьной библиотеке, подключенной к проекту, выдавать электронные книги прямо на технические устройства читателей.

Обучающиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков. Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн» и «онлайн»).

Деятельность ИБЦ способствует организации дистанционной поддержки обучения, в этом направлении помогает опыт школы в организации и проведении вебинаров, видеоконференций, дистанционных уроков на областном и всероссийском уровнях.

Функционирование ИБЦ способствует формированию метапредметных результатов обучающихся и развитию их компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления - 4 уровня:

1. Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

2. Tактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа

методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

3. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

4. Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений, обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Управляющий совет

Ученическое самоуправление

На базе школы действует детское общественное движение «Совет старшеклассников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работает РДДМ «Движение Первых», «Орлята России».

Основания для разработки программы развития МОУ «Средняя школа № 66» на 2025-2027 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ «Средняя школа № 66» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является

повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в учреждении, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МОУ «Средняя школа № 66» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой;

- создание условий для эффективного использования техники в практике учреждения;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

➤ Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного

процесса, поддержка упреждающего управления.

➤ Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

➤ Усиление доверия заинтересованных сторон;

➤ Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней школе № 66 должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT – анализ факторов развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФОП; • Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО, ФОП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей числа обучающихся; • Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
--	--	--	--

Реализация направления «Реализация профессионального стандарта педагога в школе»

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
--	--	--	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень сознания патриотического школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
---	---	---	---

<p>сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций.</p>	<p>•Отсутствие оборудованной полосу препятствий на территории школы</p>		
<p align="center">Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<p>•Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; •Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; •Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; •Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, •Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); •Организация медицинских осмотров учителей; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>•Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); •Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>	<p>•Привлечение партнеров, спонсоров для участия в организации физического развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>•Перегрузка урочной и внеурочной деятельностью; •Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
<p align="center">Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<p>•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. •Создана локальная сеть. •Создан сайт школы.</p>	<p>•Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p>	<p>• Низкая скорость интернета.</p>	<p>•Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, •Недостаточность финансовых ресурсов для развития</p>

			материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> Обучение ряда специалистов по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов учебного самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общешкольной при решении проблем организации образовательного процесса Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива; Поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и учебного коллектива; Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и

комплекса ГТО».		проекта «Внедрение комплекса ГТО».	т.д.);
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.

2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

4. Привлечение молодых специалистов.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»				
<p>Повысить качество образования и обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. Совершенствование содержания, форм и методов образовательных программ в образовании.</p> <p>- Совершенствование образовательным процессом. системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i> <i>«Управление качеством»</i></p>	2025-2027	Педагогический коллектив	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельность поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельность- рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.</p> <p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i> <i>«Самореализация в проектноисследовательской»</i></p>	2025-2027	Педагогический коллектив	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых</p>

	<p>деятельности как условие успешной социализации учащихся»</p>		<p>технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>
<p>Применять лично ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог. 	<p>2025-2027</p>	<p>Методисты</p> <p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.</p>
<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	<p>2025-2027</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители</p>
<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. <p>Проект «Новые оценочные средства новой школе»</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> <p>Педагогический коллектив</p>

	<p>Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций».</p> <p>Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (разработка индексов информированности, удовлетворенности, полезности, содействия).</p>			
<p>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО»</p>				
<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации.</p>
<p>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</p>				
<p>Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу учреждения, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Создание электронной библиотеки</p> <p>- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</p> <p>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельности подхода в обучении»</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание безопасной среды для участников</p>

	школьников в рамках ФГОС»			образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости ОО»				
<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).</p> <p><i>Проекты:</i> «Социальные проекты классов»; -Школьный МЕДИАЦЕНТР</p>	2025-2027	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Удовлетворение потребностей обществу в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт учреждения, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы</p>
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»				
<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятий различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p>	2025-2027	<p>Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»				

<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специальной организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностики. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, ответственном управлении школы</p>
---	--	--------------------------------	---	---

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2025 по 2027 годы.

- 1 этап - 2025-2026 годы Анализ реверов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.
- 2 этап - 2026-2027 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.
- 3 этап - 2026-2027 годы Оценка качества образования образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными методическими технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешнего дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатели социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарастание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации учреждения;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достижений и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представляемых в ежегодных публикациях докладах.
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- участие педагога в качестве эксперта международных конкурсов, смотров, фестивалей (методисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- образовательные достижения обучающихся (участвующие на "4" и "5", отличники, технологи;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и советов, педагогических конференций различных уровней, в научной работе и т. д.);
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических
- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

показателям:

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность учреждения;
- открытость деятельности учреждения для родителей и общественных организаций.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.);
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- в качестве индикаторов доступности образования рассматриваются:
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - готовность и адаптация обучающихся 1-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов по учебным предметам и метапредметных дидактиках;
- результаты мониторинговых исследований:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика успеваемости);
- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика успеваемости);

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

➤ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

➤ соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

➤ соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудованные помещения, воздушной-тепловой режим, искusstvenное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; организация соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

➤ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

➤ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

➤ степень соответствия количества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

➤ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад,

➤ конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); применимость полученных в результате дополнительных образовательных знаний и умений на практике.

Открытость деятельности учреждения оценивается по следующим показателям:

➤ эффективность взаимодействия учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

➤ репутация (рейтинг) учреждения на различных уровнях;

➤ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

➤ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

➤ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических

профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

➤ частота заболеваемости обучающимися, педагогических и других работников;

➤ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и

уровню
 ➤ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

➤ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

➤ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении

планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

➤ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

➤ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

➤ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

➤ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

➤ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

➤ участие классов в школьных мероприятиях;

➤ участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

➤ объективность и открытость системы оплаты труда;

➤ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

➤ наполняемость классов;

➤ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

➤ объективность управленческих решений, принятых по актам проверки и обследования финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач; с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.