**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №66»**

**г. ЯРОСЛАВЛЬ**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Средняя школа № 66»

С.Н. Кангиной

№ 157 от 01.09.2020 г

**ПРОГРАММА**

**перехода школы**

**с низкими результатами обучения**

**в эффективный режим работы**

**на 2020-2023 годы**

**«Качественное образование –**

**успех наших учеников»**

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 28.08.2020 г

**Ярославль**

**2020 г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа перехода школы с низкими результатами обучения в эффективный режим работы (далее – Программа) |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Приказ Департамента образования Ярославской области от 21.01.2020г. №22/01-04 «Об утверждении планов-графиков реализации мероприятий ВЦП в 2020 году». Приказ Департамента мэрии города Ярославля от 07.05.2020 г. №01-18/2118 «Направленные на обучении»;  2. Результаты самообследования МОУ «Средняя школа №66» за 3 учебных года. |
| **Разработчики Программы** | 1. Кангина С.Н., директор 2. Золотарева Е.В., заместитель директора по УВР 3. Мусатов В.Е., заместитель директора по УВР |
| **Основные исполнители Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **Цель Программы** | Создание благоприятных социально – педагогических условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы, в целях повышению качества образования |
| **Задачи Программы** | 1. Повысить качество образования посредством сохранения контингента обучающихся на каждом этапе общего образования. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросу методического сопровождения образовательного процесса с использованием современных технологий. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Разработать систему индивидуальных маршрутов учащихся в достижении прогресса образовательных результатов с целью повышения учебной мотивации и раскрытию образовательного потенциала. 5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС. 6. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы. |
| **Планируемые результаты** | Главный результат реализации Программы –  перевод школы в эффективный режим работы.  **Обучение и учение:**   * Разработана система внеурочной деятельности для обучающихся с 4-х классов с привлечением учителей-предметников (математика, химия, физика, биология) по сохранению контингента обучающихся; * Разработана система проектной деятельности для обучающихся с 5-ого класса в целях реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка, подготовке к профессиональной деятельности и олимпиадному движению; * увеличение доли педагогов, получающих образовательные услуги дистанционно, с применением ИКТ; * 75% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по всем учебным предметам; * положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам; * 90% обучающихся разработали индивидуальный маршрут развития и достижения цели при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); * у 75 % обучающихся снижен уровень тревожности; * увеличение доли участников в олимпиадах, конкурсах.   **Управление и структура ОУ:**   * осуществляется систематическое психолого-педагогического сопровождения обучающихся; * оптимизация работы информационного центра на базе школьной библиотеки; * внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; * проводится отслеживание результативности реализации Программы; * упорядочена система методической работы; * разработана система внутреннего мониторинга оценки качества образования.   **Взаимодействие с социумом:**   * подписано соглашение о сотрудничестве со Школой-консультантом МОУ «Средняя школа № 26»; * увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями.   **Жизненное пространство школы:**   * разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; * в системе дополнительного образования задействовано 70% обучающихся; * создание методической базы кабинета для психологической разгрузки; * создана комната психологической разгрузки; * создана комната физиотерапии; * переоборудован кабинет математики.   **Профессионализм коллектива:**   * - 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; * - увеличение доли педагогов/обучающихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсно - проектную деятельность с применением ИКТ. * - 90% учителей используют в образовательном процессе современные технологии, направленные на развитие обучающихся; * - проведены обучающие семинары, тренинги, веб-семинары, конференции для педагогов с участием специалистов МОУ «ГЦРО» при поддержке Департамента образования мэрии г. Ярославля. |
| **Сроки и этапы** **реализации Программы** | **2020 – 2023 г**  **1. Первый этап** (сентябрь - октябрь 2020 года) – **Аналитико-диагностический.** **Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.  **2. Второй этап** (ноябрь 2020 – ноябрь 2023 года.) – **Реализация программы.**  **Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.  **3. Третий этап** (март 2021, март 2022, март 2023) – **Этап промежуточного контроля и коррекции***.* **Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.  **4. Четвертый этап** (декабрь 2022 г. – январь 2023 г.) – **Этап полной реализации и планирования новой программы**.  **Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. |
| **Объемы и источники финансирования Программы** | * средства муниципального бюджета; * бюджет школы; * внебюджетные средства. |
| **Система организации контроля** **выполнения** **Программы** | Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования. |
| **Перечень разделов** | 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). 3. SWOT – анализ. 4. Кадровое обеспечение Программы. 5. Материально-техническое обеспечение Программы. 6. Карта Программы. 7. План совместных действий по реализации Программы на 2020-2021 г |
| **Ответственное лицо, контакты** | Кангина Светлана Николаевна, директор  Телефон/факс: (4852) 44 66 65  Электронный адрес: [yarsch066@yandex.ru](mailto:yarsch066@yandex.ru) |

**1. Основания разработки программы**

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей.

Качественное образование – это общественное благо, которое влияет на качество жизни. Человек, который получает качественное базовое образование, способен учиться на протяжении всей жизни, совершенствуясь в полученной профессии, либо осваивая новую профессиональную деятельность. Обладая прочными знаниями, человек уверен в себе, способен ставить цели и добиваться их. Он становится успешным. Поэтому, качественное образование равносильно успеху учеников.

В школе обучается – 544 ребенка.

На основе мониторинга ОУ можно сделать вывод об отсутствии единого представления о модели выпускника у педагогов школы на разных ступенях образования. Связано это с тем, что после четвертого класса идет отток учащихся с высокими учебными результатами в близлежащие специализированные школы. В среднее звено приходят ученики со средними образовательными результатами. На этом этапе формируется модель выпускника, отличная от модели НОО. После девятого класса большая часть обучающихся поступает в техникумы. Десятый класс универсального профиля формируется из вновь поступивших обучающихся. На этом этапе получается третья модель выпускника. Необходимо разработать план действий, который поможет сохранить контингент обучающихся.

В школе есть группа детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе. Поэтому необходимо войти в систему инклюзивного образования или сохранить классы ОВЗ, обеспечивая социальную адаптацию детей данной группы; создать условия для психоэмоциональной разгрузки детей; создать кабинет физиотерапии.

В школе большая группа обучающихся с низкой мотивацией к учению. Поэтому усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Помогает педагогом выстроить индивидуальные маршруты работы с обучающимися.

Еще одна проблема – отсутствие четкого представления педагогов основного общего и среднего общего образования о подходах, методах и формах преподавания, используемых в системе ФГОС.

Аналитические данные итоговой аттестации за два последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по большинству предметов. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно снижается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.

Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации (68% педагогов с высоким уровнем квалификации) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм, и методов достижения образовательных результатов.

Таким образом, в школе сложились ряд проблем, для решения которых была разработана Программы перехода школы в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **Относительные средние баллы** | | | | | | | | | | | **Количество сдававших ОГЭ** | | | | | | | | | | | |  | | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **Иностранный язык** | **Обществознание** | **Литература** | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **Иностранный язык** | **Обществознание** | **Литература** | | **Средние значения по кластеру** | | **1** | **0,98** | **0,96** | **0,97** | **0,96** | **1,01** | **0,96** | **1,02** | **0,97** | **1,01** | **0,97** | **5 709** | **5700** | **622** | **668** | **2272** | **1350** | **107** | **2209** | **403** | **3557** | **181** | | **2018 год** | | **0,92** | **0,8** | **0,77** | **1,03** | **1,01** | **1,48** |  | **0,9** | **0,93** | **0,9** | **0,9** | **38** | **38** | **6** | **15** | **9** | **1** |  | **17** | **1** | **26** | **1** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | **Относительные средние баллы** | | | | | | | | | | | **Количество сдававших ОГЭ** | | | | | | | | | | | |  | | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **Иностранный язык** | **Обществознание** | **Литература** | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **Иностранный язык** | **Обществознание** | **Литература** | | **Средние значения по кластеру** | | **1,01** | **0,99** | **0,95** | **0,97** | **0,96** | **1** | **1,15** | **1,02** | **0,96** | **1,01** | **0,98** | **6 050** | **6052** | **637** | **737** | **2637** | **1311** | **5** | **2518** | **471** | **3427** | **210** | | **2019 год** | | **0,99** | **0,72** | **0,57** | **1,1** | **0,64** | **1,12** | **1,46** | **0,92** | **1,01** | **0,95** | **1,08** | **43** | **43** | **5** | **7** | **17** | **3** | **1** | **28** | **1** | **22** | **2** |   **2. Анализ текущей ситуации 01.09.2020 г.**  *2****.1 Результаты ОГЭ по школе в соотношении с результатами по кластеру***    Аналитические данные итоговой аттестации МОУ «Средняя школа № 66» за два последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ (по математике, информатике, биологии), а также низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ города.  *2****.2 Результаты ЕГЭ по школе в соотношении с результатами по кластеру***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **Относительные средние баллы** | | | | | | | | | | | **Количество сдававших ЕГЭ** | | | | | | | | | | | |  | | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **Иностранный язык** | **Обществознание** | **Литература** | **Русскийязык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика** | **Биология** | **История** | **География** | **Иностранный язык** | **Обществознание** | **Литература** | | **Средние значения по кластеру** | | **0,98** | **0,94** | **0,96** | **0,95** | **0,94** | **0,95** | **0,96** | **1** | **0,96** | **0,97** | **0,96** | **3 007** | **1786** | **526** | **379** | **455** | **588** | **382** | **73** | **253** | **1620** | **233** | | **Средняя школа № 66** | | **0,84** | **0,64** | **0,85** | **0,86** |  | **0,86** | **0,85** |  |  | **0,86** | **0,71** | **23** | **6** | **2** | **5** |  | **6** | **6** |  |  | **16** | **3** |   Аналитические данные итоговой аттестации МОУ «Средняя школа № 66» за последний год показывают низкий средний балл выпускников ОУ по сравнению результатами школ города по всем предметам.  ***2.3 Контингент***   |  |  | | --- | --- | | **Уровни образования** | **Число обучающихся**  **2020 г** | | На начальном уровне | 256 | | На основном уровне | 252 | | На старшем уровне | 36 | | Всего: | 544 |   ***2.4 Обучение и преподавание***   |  |  | | --- | --- | | **Показатель** | **2020 г** | | Число молодых учителей | 4 | | Средний возраст учителей | 47 | | Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | 20 | | Число учителей-наставников | 2 | | Число учителей-участников профессиональных конкурсов | 0 | | Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки | 0 |   ***2.5 Мониторинг и помощь ученикам***   |  |  | | --- | --- | | **Показатель** | **2020** | | Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами | 16 | | Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками | 12 |   ***2.6 Моральные установки и климат***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатель** | **Число прогулов**  **(% обучающихся пропускающих уроки без уважительной причины)** | **Число правонарушений** | **Число состоящих на внешнем учете** | | Начальная ступень | - | - | 2 | | Основная ступень | - | - | 4 | | Старшая ступень | - | - | - |   ***2.7 Комплексная диагностика школьных процессов (самооценка образовательного учреждения)***  **Уровни самооценки деятельности ОУ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень 6 | Отлично | Отличные достижения во всех аспектах | | Уровень 5 | Очень хорошо | Явные сильные стороны | | Уровень 4 | Хорошо | Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов | | Уровень 3 | Адекватно | Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны | | Уровень 2 | Слабо | Слабость в важных областях работы | | Уровень 1 | Неудовлетворительно | Явные слабые стороны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Показатель качества** | **Темы** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | |  | 1. **Учебный план** |  |  |  |  |  |  |  | | 1.1 | Структура учебного плана | Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | + |  |  |  |  |  | | 1.2 | Курсы и программы | Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям) |  | + |  |  |  |  | |  | 1. **Успеваемость** |  |  |  |  |  |  |  | | 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся к учебе |  |  |  | + |  |  | |  | 1. **Учеба и обучение** |  |  |  |  |  |  |  | | 3.1. | Процесс обучения | Диапазон и соответствие приемов обучения |  |  |  | + |  |  | | 3.2. | Удовлетворение нуждающихся | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  |  |  | + |  | | 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки) |  |  |  | + |  |  | | 3.4 | Связь с родителями | Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  | + |  |  |  | |  | **4. Помощь учащимся** |  |  |  |  |  |  |  | | 4.1 | Воспитательная работа | Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  |  | + |  |  | | 4.2 | Личное и социальное развитие | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) |  |  |  | + |  |  | | 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях |  |  |  | + |  |  | | 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  |  |  | + |  |  | | 4.5 | Помощь в учебном процессе | Программы помощи учащимся в учебном процессе |  |  |  |  | + |  | | 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  |  | + |  |  | |  | **5.Моральные установки** |  |  |  |  |  |  |  | | 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  |  | + |  |  | | 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений | Создание условий для мотивации |  |  |  | + |  |  | | 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы |  |  | + |  |  |  | |  | **6. Ресурсы** |  |  |  |  |  |  |  | | 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  | + |  |  |  | | 6.2 | Обеспечение ресурсов | Достаточность доступного финансирования |  |  |  | + |  |  | | 6.3 | Организация образовательной среды | Доступность и использование ресурсов |  |  | + |  |  |  | | 6.4 | Обеспеченность кадрами |  |  |  | + |  |  |  | | 6.5 | Работа с кадрами | Опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  | + |  |  |  | | 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  |  | + |  |  | | 6.7 | Управление школьными финансами | Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  | + |  |  |  | | 7. Управление, руководство и обеспечение качества | | | | | | | | | | 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | Эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  | + |  |  | | 7.2 | Самооценка | Процедура самооценки (отслеживание результатов работы) |  |  |  | + |  |  | | 7.3 | Планирование улучшений | План развития (планирование мер, воздействие планирования) |  |  |  | + |  |  | | 7.4 | Руководство | Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  |  | + |  |  |  |   **3.SWOT-анализ внутренних факторов развития** | |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1. Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами: Почетный работник общего образования РФ – награждены 2 педагога Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 педагогов, Почетная грамота Департамента образования Ярославской области - 13 педагогов.  2. Высокий профессионализм учителей: высшая категория 37% педагогов, первая – 49%, СЗД – 7%, не имеют категории – 7% (молодые специалисты, работающие в ОО первый год).  3. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.  4. Наличие дополнительных учебных предметов по выбору, кружков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.  5. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия  6. Создана современная материально- техническая база для реализации начального, основного, среднего образования, дополнительных образовательных программ.  7. Психолого-педагогическое сопровождение в организации образовательной деятельности.  8. Повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку (с 0,92 в 2018 году до 0,99 в 2019 году). | 1. Низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей: около 70% имеют основное или среднее общее образование; высшее образование имеет хотя бы один родитель у 5,8% учащихся.  2. Семьи с невысоким социальным статусом и, следовательно, запросом на образование: около 70% - неполные семьи, малоимущие; не работают - 8% родителей.  3. Неспособность родителей в силу своего образовательного ценза мотивировать своих детей на получение образования, профессиональное самоопределение и самореализацию.  4. Доля обучающихся из семей, для которых русских язык не является родным – 15%.  5. Неэффективная система работы с одаренными детьми: снижение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.  6. Нестабильность результатов ОГЭ по математике (снижение качества с 0,8 в 2018 году до 0,72 в 2019 году).  7. Отсутствие четкого представления педагогов основного общего и среднего общего образования о подходах, методах и формах преподавания, используемых в системе ФГОС. |
| **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды** | |
| **Возможности** | **Риски. Угрозы** |
| 1. Возможность привлечения высококвалифицированных специалистов методических служб по различным направлениям для обучения педагогических работников ОО.  2. Организация работы с одаренными детьми с использованием цифровых образовательных ресурсов, через участие в очно-заочных олимпиадных школах, через обучение по образовательных программах «ИРО»", через обучение по образовательным программам школьной лиги РОСНАНО "Школа на ладони", через организацию образовательных сессий с привлечением преподавателей ВУЗов.  3. Социализированный выпускник с осознанным выбором будущей профессии (профпробы).  4. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.  5. Эффективное использование современных развивающих технологий в учебном процессе.  6. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.  7. Эффективная деятельность социально-псхолого-педагогической службы через взаимодействие с социумом (серебряные волонтеры, родительский комитет, органы опеки и социальной защиты и т.д.) | 1. Низкая мотивация детей и родителей к получению качественного образования.  2. Не все родители и обучающиеся осознают значимость для них ГИА, хороших результатов обучения.  3. Перегрузка учащихся.  4. Большие трудовые затраты педагогов на подготовку учебных материалов и проведение индивидуального сопровождения обучающихся в режиме дистанционного обучения.  5. Недостаточное финансирование школы.  6. Слабая поддержка со стороны социальных партнеров, родительской общественности. |

1. **Кадровое обеспечение**

**Директор:**

* общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
* управление бюджетом;
* организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
* сотрудничает с Департаментом образования мэрии г. Ярославля и МОУ «ГЦРО».

**Ответственный по внедрению основных направлений Программы:**

* системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагог-психолог**:

* реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
* разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
* выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ;
* оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
* обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
* организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
* организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.
* проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям  по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
* участие в подготовке и проведении родительских собраний;
* участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

**Педагогические работники:**

* обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
* проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
* проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
* освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
* разработка и проведение профессиональных проб;
* активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

**Классный руководитель:**

* информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
* формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
* оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
* организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
* проведение профориентационных мероприятий.

1. **Материально-техническое обеспечение**

ОУ расположено в одном здании. Школа имеет столовую на 120 посадочных мест, спортивный зал (используется как актовый зал), небольшую спортивную площадку, 2 мастерские обслуживающего труда, учебно-опытный земельный участок,12 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, музей, прогулочная площадка, кабинет медицинского работника, кабинет психолога, информационный центр, группа продленного дня. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют 12 компьютеров. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными пособиями, проекторами, интерактивными досками.

**6. Карта программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Необходимые изменения, улучшения в деятельности школы (западающие зоны) | Создание условий для толерантного отношение между участниками образовательного процесса. Создание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | | |
| Почему они существуют (противоречия) | Многонациональное образовательное учреждение. Большое количество семей с невысоким социальным статусом. | | |
| Приоритеты |  | | |
| - в управлении | Создание управленческой команды, мотивированной на повышение показателей образовательного учреждения. | | |
| - в преподавании | Совершенствование и модернизация методики преподавания предметов. Активные формы обучения. Адресная помощь каждому. | | |
| - в организации образовательной среды | Общешкольное родительское собрание (конференция); работа органов самоуправления и активности детей, родительские собрания классов | | |
| Основной приоритет программы и его обоснование | Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ГИА, ВПР, конкурсов и олимпиад. | | |
| Стратегическая цель | Повышение качества образования | | |
| Цель по приоритету 1.  Создание адаптированной модели при переходе на ступень | Задачи:  Сохранение кадров и контингента с высокой мотивацией | Действия (план):  - **в управлении:**  1. Поощрение сотрудников  - **в преподавании:**  Методическая поддержка | Результат:  1.  Высокий уровень адаптации обучающихся к новым условиям |
| Цель по приоритету 2.  Внедрение современных технологий по УМК, адаптированного для обучающихся ОУ | Задачи:  1. Адаптированные УМК с учетом контингента | Действия (план):  **- в управлении:**  1. обучение педагогов КПК | Результат:  1. Высокая мотивация обучающихся |
| Цель по приоритету 3.  Создание психолого-педагогических условий, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся | Задачи:  1. Привлечение высококвалифицированных психологов и социальных педагогов. | Действия (план):  - **в управлении:**  Обучение психологов и социальных педагогов с учетом контингента школы | Результат:  1. Площадка психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса |
| Цель по приоритету 4.  Создание управленческого кадрового резерва | Задачи:  1. Мотивация педагогов во вступление в кадровый резерв | Действия (план):  **- в управлении:**  1. Адресная поддержка педагогов | Результат:  1. Кадровый резерв среди сотрудников |

**7. План совместных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год 1** | **Год 1** |
|  | **Первое полугодие** | **Второе**  **полугодие** |
| **Школа** | Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта. | Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. |
| **Школа-консультант МОУ «Средняя школа**  **№ 26»** | Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов. | Проведение ежегодной открытой научно-практической педагогической конференции «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС ДО, НОО, ООО» на базе школы. |
| **Департамент образования мэрии г. Ярославля, МОУ «ГЦРО»** | Оказание методической помощи и сопровождение при подготовке и написании Программы перехода школы в эффективный режим работы;  Включение в конкурс на защиту лучшей Программы перехода школы в эффективный режим работы;  Оказание методического сопровождения администрации и педагогом школы | Обеспечить тьюторское сопровождение данной инновационной программы  (тьютор - Корниенко Наталья Александровна, МОУ «Средняя школа № 76») |

**Детализированный план совместных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения мероприятия** | **Организатор** | **Вид мероприятия** | **Реализуемое направление** |
| 19-20.08.2020 г |  | «Летняя школа 2020: виртуальный режим» |  |
| 9.09.2020 г |  | Семинар Разработка школьной программы перехода школы в эффективный режим работы» |  |
| 23.09.2020 г |  | Вебинар «День единого текста» |  |
| 26.09.2020 г | Школа № 66 | Организационная встреча с администрацией школы № 26 по вопросам | Подписание соглашения о сотрудничестве; планирование мероприятий на первое полугодие в рамках реализации Программы |
| Октябрь 2020 г | Школа 26 | Встреча психологов и социальных педагогов на базе школы № 26 | Обмен опытом по вопросом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| 14.11.2020 г | Школа 26 | Мастер-классы педагогов школы № 26 | Обучение педагогов школы № 66 |
| Декабрь 2020 г | Школа 66 | **Телемост** по эффективной организации учебного процесса и достижения высоких результатов | Обмен опытом |
|  |  |  |  |