

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 66»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
протокол № 9 от 28.08.2020 года

Утверждена (продолжена)  
приказ по школе № 03- 03/84  
от 28.08.2020 года.

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

**нормативный срок освоения программы – 5 лет (2020-2025гг.)**

С учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

г. Ярославль

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ООП ООО учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №66 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела программы: целевой, содержательный и организационный.

**1.Целевой** раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.Целевой раздел программы включает:

1.1.Пояснительную записку.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**2.Содержательный** раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.1. Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

2.3. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.4. Программу коррекционной работы.

**3. Организационный** раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел программы включает:

3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО;

3.1.1. Календарный учебный график;

3.1.2. План внеурочной деятельности;

3.2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП ООО.

**Основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

<p><b>Цель реализации основной образовательной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</li> </ul>
<p><b>Реализация основной образовательной программы предусматривает решение задач:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</li> <li>• обеспечение успешного образования на данной ступени за счет преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</li> <li>• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</li> <li>• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> <li>• взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;</li> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков,</li> </ul>

	<p>общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</li> <li>• формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся через организацию Школьной службы примирения как инновационного элемента школьного самоуправления;</li> <li>• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</li> <li>• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы</b></p>	<p>В основе ООП ООО лежит <b>системно-деятельностный подход</b>, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>• проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;</li> <li>• активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>• построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</li> </ul>

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (**11—13 и 13—15 лет**) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем

и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных

формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

### Этапы реализации ООП ООО:

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет. Срок реализации связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;
- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

### Предназначение Основной образовательной программы основного общего образования:

- Подготовка школьников к обучению в средней школе
- Формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в Совете родителей, в классных родительских комитетах средней школы №66
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия
- Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

***Образовательная программа школы в соответствии с требованиями Стандарта ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):***

- - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Основные принципы построения программы:**

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
- демократический характер образования: выбор учеником своей траектории развития; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека независимо от национальной, религиозной и

социальной принадлежности, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
- непрерывность образования. Связь всех уровней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.
- инновационность образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Таким образом, планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания с одной стороны, и системы оценки— с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.**

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения ООП приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

<p style="text-align: center;"><b>блок</b> <b>«Выпускник научится»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>блок</b> <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.</li> <li>• критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.</li> <li>• достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.</li> <li>• оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как <b>пропедевтика</b> для дальнейшего изучения данного предмета.</li> <li>• уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей <b>не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися</b> как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.</li> <li>• оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <b>неперсонифицированной информации</b>.</li> <li>• <b>могут включаться в материалы итогового контроля.</b> Цели включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. <b>Невыполнение обучающимися заданий не является</b></li> </ul>

*большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.*

**Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

**препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Требования ФГОС	Планируемый результат
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p><b>5класс:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>6 класс:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>7класс:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

	<p><b>8 класс:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>9 класс:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p><b>5 класс:</b> Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;</p> <p><b>6 класс:</b> Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p><b>7 класс:</b> Формирование ответственного отношения к учению; развитие устойчивых познавательных интересов; формирование уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p><b>8 класс:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p>

	<p><b>9 класс:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p><b>7 класс:</b> Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;  <b>8 класс:</b> Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  <b>9 класс:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p><b>5 класс:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;  <b>6 класс:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории народов России и народов мира;  <b>7 класс:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p>

	<p><b>8-9 класс:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p><b>5 класс:</b> Освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p><b>6 класс:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p><b>7 класс:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p><b>8-9 класс:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p><b>5-6 класс:</b> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><b>7-9 класс:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>

<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p><b>5 класс:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  <b>6 класс:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;  <b>7 класс:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;  <b>8-9 класс:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p><b>5 класс:</b> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;  <b>6-7 класс:</b> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;  <b>8-9 класс:</b> Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p><b>5-6 класс:</b> Формирование основ экологической культуры;  <b>7 класс:</b> Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;  <b>8-9 класс:</b> Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-</p>

	оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<b>5-6 класс:</b> Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; <b>7-9 класс:</b> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	<b>5-6 класс:</b> Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера; <b>7-9 класс:</b> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
  - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

*Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).*

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением*. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете,

школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое

знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Универсальные учебные действия (ФГОС)		Планируемый результат Обучающийся сможет:
Регулятивные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<b>5 класс:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>6 класс:</b> ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <b>7 класс:</b> ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; <b>8 класс:</b> ставить и формулировать для себя цели в учебной и познавательной деятельности; <b>9 класс:</b> умение самостоятельно определять цели обучения.
	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>5 класс:</b> умение выбирать способы решения познавательных задач (при консультативной помощи учителя); <b>6 класс:</b> умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; <b>7 класс:</b> умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <b>8 класс:</b> умение планировать пути достижения целей; <b>9 класс:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	<b>5 класс:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; <b>6 класс:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; <b>7 класс:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<b>8 класс:</b> корректировать свои действия в сложившейся ситуации; <b>9 класс:</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	<b>5 класс:</b> умение видеть ошибки при выполнении учебной задачи; <b>6 класс:</b> умение осознанно исправлять ошибки при выполнении учебной задачи; <b>7 класс:</b> умение оценивать выполнение задачи; <b>8 класс:</b> умение оценивать правильность выполнения учебных задач; <b>9 класс:</b> умение оценивать собственные возможности решения учебных задач.
	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>5 класс:</b> владение основами осуществления познавательной деятельности; <b>6 класс:</b> владение основами принятия решения в познавательной деятельности; <b>7 класс:</b> владение основами принятия решения в учебной и познавательной деятельности; <b>8 класс:</b> принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <b>9 класс:</b> владение основами оценки и самоконтроля.
<b>Познавательные</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<b>5 класс:</b> умение определять понятия и создавать обобщения; <b>6 класс:</b> умение устанавливать аналогии и классифицировать; <b>7 класс:</b> умение выбирать основания и критерии для классификации; <b>8 класс:</b> умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; <b>9 класс:</b> умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>5 класс:</b> умение применять знаки и символы для решения познавательных задач; <b>6 класс:</b> умение применять модели для решения познавательных задач; <b>7 класс:</b> умение применять знаки, символы, модели для решения учебных и познавательных задач; <b>8 класс:</b> умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения

		<p>учебных и познавательных задач;  <b>9 класс</b> – Умение преобразовывать знаки, символы, модели для решения познавательных и учебных задач.</p>
	<p>Смысловое чтение.</p>	<p><b>5 класс:</b> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <b>6 класс:</b> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <b>7 класс:</b> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  <b>8 класс:</b> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - резюмировать главную идею текста;  - критически оценивать содержание и форму текста;  <b>9 класс:</b> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - резюмировать главную идею текста;  - критически оценивать содержание и форму текста;  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,</p>

		интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - откликаться на содержание и форму текста.
	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<b>5 класс:</b> определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения; <b>6 класс:</b> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели; <b>7 класс:</b> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; <b>8 класс:</b> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; <b>9 класс:</b> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через сочинения, модели, проектные работы;
	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<b>5-6 класс:</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; <b>7 класс:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <b>8 класс:</b> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

		<b>9 класс:</b> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
<b>Коммуникативные</b>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	<b>5 класс:</b> умение работать индивидуально и в группе; <b>6 класс:</b> умение работать индивидуально; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <b>7 класс:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение; <b>8 класс:</b> организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками и находить общее решение; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение формулировать, аргументировать свое мнение в процессе совместной деятельности с учителем и сверстниками; <b>9 класс:</b> умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в процессе совместной деятельности с учителем и сверстниками.
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>5 класс:</b> умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; <b>6 класс:</b> умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <b>7 класс:</b> умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью; <b>8 класс:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; <b>9 класс:</b> осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции своей деятельности.
	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	<b>5-6 класс:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; <b>7-8 класс:</b> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных

	(далее – ИКТ).	задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; <b>9 класс:</b> использовать информацию и создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий с учетом этических и правовых норм;
--	----------------	--

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Преимственность формирования УУД от начальной к основной и средней школе.**

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Формирует полностью	Дает представление	Формирует полностью	Дает представление	Формирует полностью	Дает представление
<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>						
• личностное, жизненное самоопределение;		+		+	+	
• поиск смысла деятельности;		+	+		+	
• <b>мотивация</b> - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;		+	+		+	
• <b>нравственная оценка</b> - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события		+	+		+	
<b>II. Познавательные универсальные учебные действия:</b>						
<b>1. Общеучебные:</b>						
• самостоятельное выделение и формулирование		+	+		+	

<b>познавательной цели;</b>						
<b>• поиск и выделение необходимой информации;</b> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	+		+		+	
<b>• структурирование знаний;</b>		+		+	+	
<b>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания</b> в устной и письменной форме;	+		+		+	
<b>• выбор наиболее эффективных способов решения задач</b> в зависимости от конкретных условий;		+	+		+	
<b>• рефлексия способов и условий действия,</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		+	+		+	
<b>• определение основной и второстепенной информации;</b> свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;		+	+		+	
<b>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</b>		+	+		+	
<b>2. Постановка и формулирование проблемы,</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		+	+		+	
<b><u>3. Знаково-символические действия:</u></b>						
<b>• моделирование</b> - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);		+	+		+	

• <b>преобразование модели</b> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область..		+	+		+	
<b><u>4.Логическими универсальными действиями являются:</u></b>						
• <b>анализ</b> объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	+		+		+	
• <b>синтез</b> — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	+		+		+	
• <b>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</b>	+		+		+	
• <b>подведение под понятие, выведение следствий;</b>		+	+		+	
• <b>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</b>	+		+		+	
• <b>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</b>		+	+		+	
• <b>доказательство;</b>	+		+		+	
• <b>выдвижение гипотез и их обоснование</b>	+		+		+	
<b>III.Коммуникативные универсальные учебные действия</b>						
• <b>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</b> — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	+		+		+	
• <b>организация сотрудничества</b> (постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);		+	+		+	
• <b>разрешение конфликтов</b> — выявление,		+	+		+	

идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;						
• <b>управление поведением партнёра</b> — контроль, коррекция, оценка его действий;		+	+		+	
• <b>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями	+		+		+	
• <b>ролевое поведение;</b>	+		+		+	
<b>IV.Регулятивные универсальные учебные действия</b>						
• <b>целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	+		+		+	
• <b>планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	+		+		+	
• <b>прогнозирование</b> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	+		+		+	
• <b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	+		+		+	
• <b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	+		+		+	
• <b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	+		+		+	

осознание качества и уровня усвоения;						
• <b>саморегуляция</b> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий		+	+		+	

### 1.2.5. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов по каждому году обучения отражены в рабочих программах в приложение №3.

Предметная область – «Русский язык и литература».

#### 1.2.5.1.Русский язык.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку	Планируемые результаты освоения содержания предмета русский язык:
<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности ( говорения и аудирования , чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка</li> </ul>

этикета; умение различать монологическую, диалогическую и

полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

<p>(аргументационный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).</p>	
<p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</li> <li>• соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>• стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.</li> </ul>	<p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></li> <li>• <i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</i></li> </ul>

<p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы) в речи;</li> <li>• уместное использование фразеологических оборотов в речи;</li> <li>• корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</li> <li>• использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать различные выразительные средства языка.</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p>4) расширение и систематизацию научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификация самостоятельных ( знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</li> <li>• распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</li> <li>• распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</li> <li>• распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</li> <li>• распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</li> </ul>

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их

***Выпускник научится:***

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

<p>синтаксической функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</li> <li>• определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</li> <li>• определение грамматической основы предложения;</li> <li>• распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;</li> <li>• распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений; вводных и вставных конструкций;</li> <li>• опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</li> <li>• определение функционально - смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа и соблюдения норм их построения;</li> <li>• определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.</i></li> </ul>
<p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса,</p>	<p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p>

расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари ( в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- использовать орфографические словари;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

7) овладение основными нормами литературного языка

**Выпускник научится:**

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфографических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста,

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов - сказуемых в связном тексте.	
---	--

8). Для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### 1.2.5.2. Литература

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе	Планируемые результаты освоения содержания предмета литература:  <i>Предметные умения:</i>
1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты</li> </ul> <p>произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс).</p>
2) понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);</li> <li>• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.).</li> </ul>
) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.).</li> </ul>
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</li> <li>• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);</li> <li>• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания</li> </ul>

	<p>проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).</li> </ul>
<p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);</li> <li>• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.).</li> </ul>
<p>б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);</li> <li>• владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);</li> <li>• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);</li> <li>• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне).</li> </ul>

**Предметная область – «Родной язык и родная литература»** - Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» отражены в Приложении №3.

**Предметная область – «Иностранные языки»**

### 1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку:	Планируемые результаты освоения содержания предмета «Иностранный язык (английский)»:
<p>1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<p>2) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или</li> </ul>

- вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом

30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

	<p>Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>
<p>3) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> </ul>
<p>4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и</p>	<p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p><b>Формирование и совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,</li> </ul>

<p>самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b>  <b>Формирование и совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
--	--

#### 1.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий)

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»:</b></p>
<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии</p>	<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> </ul>

<p>национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<p>2) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p>

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости. Основные способы словообразования:

## 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

	<p>Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).</p>
<p>3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

##### **Лексическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</li> </ul> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи : временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).</li> </ul> <p>Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.</li> </ul> <p>Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён. Количественные числительные и порядковые числительные.</p>
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и	<p><b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b></p> <p><b>Формирование и совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> </ul>

<p>самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>• самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p><b>Формирование и совершенствование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
--	--

**Предметная область – «Общественно – научные предметы».**

#### **1.2.5.5. История России. Всеобщая история.**

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета история:</b></p>
<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>

<p>ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в древности;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
<p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения</li> </ul>

	<p>основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> </ul>
<p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>

	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>
<p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>
<p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> </ul>

<p>б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) представлений о мире и общественных ценностях; б) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	--

#### 1.2.5.6. Обществознание.

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета обществознание:</b></p>
<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной</li> </ul>

	<p>жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального</li> </ul>

	<p>устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в</li> </ul>

<p>социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	<p>трудовых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
<p>5) освоение приемов работы с социально значимой</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p>

<p>информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
<p>б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
--	--

### 1.2.5.7. География.

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета география:</b></p>
<p>1 Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации</li> </ul>

<p>охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p>	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>• приводить примеры современных видов связи, применять современные</li> </ul>
--	---

виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных

	<p><i>регионов России</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> </ul>
<p>2.Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p>	<p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;</li> <li>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> </ul>

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- Выпускник получит возможность научиться:***
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  - *моделировать географические объекты и явления;*
  - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  - *составлять описание природного комплекса;*
  - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
  - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
  - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
  - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  - *показывать на карте артезианские бассейны и области*

	<p><i>распространения многолетней мерзлоты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
<p>3.Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность</li> </ul>

населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на

основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства*

	<p><i>отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> <li>• <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>• <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
<p>4.Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>	<p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</i></li> <li>• <i>выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;</i></li> <li>• <i>расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;</i></li> <li>• <i>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>• описывать погоду своей местности;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li> <li>• составлять описание природного комплекса;</li> </ul>
<p>5.Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать положение географических объектов в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в картографических источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</li> <li>• выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких картографических источниках;</li> <li>• представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать картографические источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления;</li> <li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> </ul>

6 Овладение основами навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> <li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике</li> </ul>
<p>7 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки природных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;</li> <li>• на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</li> <li>• составление простейших географических прогнозов;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и</li> </ul>

явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- устанавливать черты сходства и различия адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных*

	<p><i>проблем человечества;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
<p>8 Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов</i></li> </ul>

в результате изменения их компонентов;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

**Предметная область – «Математика и информатика».**

**1.2.5.8. Математика. Алгебра. Геометрия.**

<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>Планируемые результаты освоения содержания предмета математика:</b>
<p>1.Формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:            -осознание роли математики в развитии России и мира;            -возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.</p>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>• составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> <li>• выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</li> <li>• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> <li>• описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится в 7-9 кл.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</li> <li>• использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</li> </ul>

- оценивать вероятность события в простейших случаях;
  - иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.
  - иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
  - сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
  - выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).
  - извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
  - использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
  - использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.
  - выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
  - распознавать движение объектов в окружающем мире;
  - распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
  - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
  - знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
  - понимать роль математики в развитии России.
  - Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.
- ***Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:***
  - *распознавать логически некорректные высказывания;*
  - *строить цепочки умозаключений на основе использования правил*

логики.

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
- **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.**
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при

*решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*

- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*
- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*
- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений*
- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</i></li> <li>• <i>использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</i></li> <li>• <i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></li> <li>• <i>понимать роль математики в развитии России.</i></li> <li>• <i>использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</i></li> </ul>
<p>2. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</li> <li>- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>- составление плана решения задачи, выделение этапов её решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</li> <li>- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;</li> <li>- решение логических задач.</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> <li>• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится в 7-9 кл.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>• оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</li> <li>• приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих</li> </ul>

	<p>высказываний.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li><li>• оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</li><li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</li><li>• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li><li>• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li><li>• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li><li>• составлять план решения задачи;</li><li>• выделять этапы решения задачи;</li><li>• извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li><li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция</li><li>• Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</li><li>• Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li><li>• знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</li></ul>
--	---

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:**

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*
- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.**

- *Оперировать<sup>1</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний*
- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*
- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая*

	<p><i>прогрессия, геометрическая прогрессия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</i></li> <li>• <i>различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</i></li> <li>• <i>знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</i></li> <li>• <i>моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</i></li> <li>• <i>выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</i></li> <li>• <i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</i></li> <li>• <i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</i></li> <li>• <i>оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</i></li> <li>• <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>• <i>формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</i></li> <li>• <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> </ul>
<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: -оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</p>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</li> <li>• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> </ul>

-использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  
 -использование признаков делимости на 2; 5; 3; 9; 10 при выполнении вычислений и решении задач;  
 -выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  
 -сравнение чисел;  
 -оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа.

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

**Выпускник научится в 7-9 кл.:**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.
- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

• **Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:**

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</li> <li>• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>• составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> <li>• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>• <b>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.</b></li> <li>• Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</li> <li>• выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;</li> <li>• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>• сравнивать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>• представлять рациональное число в виде десятичной дроби</li> <li>• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</li> </ul>
--	---

4. Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или к квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой.

- **Выпускник научится в 7-9 кл.:**
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.
- **Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл. кл.:**
- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращённого умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с*

целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt[n]{f(x)} = a$ ,
- $\sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x'' = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</i></li> <li>• <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i></li> <li>• <i>решать несложные уравнения в целых числах.</i></li> </ul>
<p>5.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <p>-определение положения точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;</p> <p>-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;</p> <p>-построение графика линейной и квадратичной функции;</p> <p>-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>-использование свойств линейной и квадратичной функции и их графиков при решении задач из других учебных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Выпускник научится в 7-9 кл.:</i></b></li> <li>• Находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> <li>• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li>• определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;</li> <li>• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li>• строить график линейной функции;</li> <li>• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>• определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.</li> <li>• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</li> <li>• использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.:</i></b></li> <li>• <i>Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция,</i></li> </ul>

	<p>график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: <math>y = kx + b</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>;</li> <li>• на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y = f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af(kx + b) + c</math>;</li> <li>• составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</li> <li>• исследовать функцию по её графику;</li> <li>• находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</li> <li>• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</li> <li>• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</li> </ul>
<p>6.Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p>-оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;</p> <p>-выполнения измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.</p>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> <li>• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> <li>• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>• вычислять площади прямоугольников.</li> </ul>

- **Выпускник научится в 7-9 кл.:**
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.
- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.
- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.:**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).
- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*
- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*
- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*
- *проводить вычисления на местности;*

- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*
- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символному описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*
- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*
- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять*

	<p>полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</li> <li>• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</li> </ul>
<p>7.Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <p>-оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</p> <p>-проведение доказательств в геометрии;</p> <p>-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</p> <p>-решение задач на нахождение геометрических величин(длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам.</p>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> <li>• вычислять площади прямоугольников.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится в 7-9 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</li> <li>• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</li> <li>• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;</li> </ul>
<p>8.Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических</p>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</li> <li>• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится в 7-9 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</li> <li>• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и</li> </ul>

<p>характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о статистических характеристиках, вероятности случайного события;</li> <li>-решение простейших комбинаторных задач;</li> <li>-определение основных статистических характеристик числовых наборов;</li> <li>-оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;</li> <li>-наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</li> <li>-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.</li> </ul>	<p>организованного перебора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li> <li>• определять основные статистические характеристики числовых наборов;</li> <li>• оценивать вероятность события в простейших случаях;</li> <li>• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,</li> <li>• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>• составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>• составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</li> <li>• оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li> <li>• применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</li> <li>• оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над</li> </ul>
---	--

	<p><i>случайными событиями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</i></li> <li>• <i>решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</i></li> <li>• <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</i></li> <li>• <i>определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</i></li> <li>• <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений.</i></li> </ul>
<p>9. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавание верных и неверных высказываний;</li> <li>-оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</li> <li>-выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;</li> <li>-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других предметов;</li> <li>-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;</li> <li>-выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.</li> </ul>	<p><b><i>Выпускник научится в 5-6 кл.:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать логически некорректные высказывания.</i></li> <li>• <i>оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</i></li> <li>• <i>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</i></li> <li>• <i>составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</i></li> <li>• <i>решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</i></li> </ul> <p><b><i>Выпускник научится в 7-9 кл.:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</i></li> <li>• <i>оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</i></li> <li>• <i>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</i></li> <li>• <i>составлять числовые выражения при решении практических задач и</i></li> </ul>

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

задач из других учебных предметов.

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***Выпускник получит возможность научиться в 5-6 кл.:***

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*
- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении*

- практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*
  - *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*
  - *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
  - *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
  - *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*
  - *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
  - *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  - *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*
- Выпускник получит возможность научиться в 7-9 кл.:**
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
  - *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*
  - *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
  - *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*
- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*
- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.*

#### 1.2.5.8. Информатика.

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета информатика:</b></p>
<p>развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</p> <p>выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;</p> <p>использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>решение практических задач с применением простейших свойств фигур;</p> <p>выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</p>	<p><b>Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</li> <li>• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.</li> </ul>
<p>формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</li> <li>• — раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</li> <li>• выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным,</li> </ul>

	<p>графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>• определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>• узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>• узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;</i></li> <li>• <i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</i></li> </ul>
<p>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;</li> <li>• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i></li> <li>• <i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</i></li> <li>• <i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</i></li> </ul>
<p>развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа</li> </ul>

условной и циклической;	<p>числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</i></li> <li>• <i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></li> <li>• <i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></li> <li>• <i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></li> <li>• <i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></li> </ul>
формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики,	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него</li> </ul>

диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

**Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

#### **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</i></li> <li>• <i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i></li> </ul>
--	---

#### 1.2.5.10 Предметная область – «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

<b>Предметные результаты</b>
Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### Предметная область – «Естественно – научные предметы».

##### 1.2.5.11. Физика

<b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по физике</b>	<b>Планируемые результаты освоения содержания предмета физика</b>
---	---

<p>1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b>          -распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</i>  <i>-использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i>  <i>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i>  <i>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i>  <i>- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i>  <i>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>
<p>2. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении, как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и</p>	<p><b>Выпускник научится:</b>          -понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;          -распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами,</p>

квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

-составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр)

.- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

-понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

<p>3. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешности любых измерений</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</li> <li>-понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> <li>-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li> <li>-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>-проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</li> <li>- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость</li> </ul>
--	---

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

*-самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

*- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при*

	<p><i>наблюдениях звездного неба;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>
<p>4. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин патогенных и экологических катастроф.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> <li>- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> <li>- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения</li> </ul>

	<p>света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>-приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</p> <p>-решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></p>
<p>5. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p>

6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

**Выпускник научится:**

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;  
 -соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  
 - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*  
*- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*  
*- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

7. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

**Выпускник научится:**

-решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

	<p>расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>-соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</li> </ul>
<p>8. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнения окружающей среды как следствие несовершенства машин и инструментов.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> <li>-различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> </ul>

9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

11. Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений  
Л. Брайля

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

-соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

**Выпускник научится:**

-ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

-проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

*-самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

## 1.2.5.12. Биология.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии.	Планируемые результаты освоения содержания предмета биологии
<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>• объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</li> <li>• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></li> <li>• <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности</i></li> </ul>

	<p><i>растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.</i></li> </ul>
<p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства различий и родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>• выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i></li> <li>• <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,</i></li> </ul>

	<p><i>Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</i></p>
<p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</li> <li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению</li> </ul>

	<p><i>к собственному здоровью и здоровью других людей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></li> </ul>
<p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>• выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li>• <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем.</i></li> </ul>
<p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</i></li> <li>• <i>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</i></li> <li>• <i>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></li> <li>• <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i></li> <li>• <i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></li> </ul>

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

**Выпускник научится:**

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях.

### 1.2.5.13. Химия.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Планируемые результаты освоения содержания предмета химия
1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их</li> </ul>

веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции» «молярный объем»;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- составлять формулы бинарных соединений;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять окислитель и восстановитель;

Выпускник получит возможность научиться:

- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов,*

	<i>входящих в его состав;</i>
<p>2. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ :кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</li> <li>• составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</li> <li>• определять возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>• составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</li> <li>• классифицировать химические реакции по различным признакам;</li> <li>• определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></li> <li>• <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным</i></li> </ul>

	<p>уравнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></li> </ul>
<p>3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i></li> <li>• <i>создавать модели схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии др.</i></li> </ul>
<p>4. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> </ul>

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i></li> <li>• <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i></li> <li>• <i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i></li> </ul>
<p>5. Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>• проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</li> <li>• проводить опыты по получению, собиранию изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;</li> <li>• распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;</li> <li>• распознавать опытным путем газообразные вещества : кислород, водород;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>6. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных</p>	<p>Выпускник научится:</p>

<p>экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i></li> <li>• <i>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></li> </ul>
<p>7. Для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; 8. Для обучающихся с ОВЗ: владение основами доступными методами научного познания, используемые в химии.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• определять тип химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>▪ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>▪ раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</li> <li>▪ называть химические элементы;</li> <li>▪ определять состав веществ по их формулам;</li> <li>▪ определять валентность атома элемента в соединениях;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> </ul>
--	--

**Предметная область – «Искусство»**

**1.2.5.14. Изобразительное искусство.**

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета изобразительное искусство:</b></p>
<p><i>1)</i> формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</li> <li>• видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;</li> <li>• различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;</li> <li>• различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</li> <li>• определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</li> <li>• пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;</li> <li>• характеризовать временные и пространственные искусства;</li> <li>• понимать разницу между реальностью и художественным образом;</li> <li>• применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;</li> <li>• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;</li> <li>• использовать в речи узкоспециальные термины.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;</i></li> <li>• <i>понимать основы искусства телевидения;</i></li> <li>• <i>характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</i></li> <li>• <i>понимать изобразительную природу экранных искусств;</i></li> <li>• <i>различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</i></li> <li>• <i>различать особенности художественной фотографии;</i></li> <li>• <i>понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;</i></li> <li>• <i>понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</i></li> <li>• <i>понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи.</i></li> </ul>
<p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</li> <li>• навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</li> <li>• анализировать художественно-выразительные средства произведений</li> </ul>

	<p>изобразительного искусства XX века; распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сочетание различных объемов в здании; характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;</li> <li>• понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;</li> <li>• осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;</li> <li>• характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать принцип построения декоративного пространства;</i></li> <li>• <i>уметь отображать перспективу небесного пространства в формате согласно композиционному строю образа.</i></li> </ul>
<p>3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);</li> <li>• характеризовать основы народного орнамента распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</li> <li>• различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</li> <li>• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</li> </ul>

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;  
называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой

архитектуры;

- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX

веков;

- понимать основы краткой истории костюма;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по

характерным особенностям икону и парсуну;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений

изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XIX

века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко и русского

классицизма;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX

	<p><i>века и определять памятники монументальной скульптуры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</i></li> <li>• <i>называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</i></li> <li>• <i>называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;</i></li> <li>• <i>называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</i></li> <li>• <i>называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</i></li> <li>• <i>называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</i></li> <li>• <i>различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</i></li> <li>• <i>различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</i></li> <li>• <i>понимать специфику изображения в полиграфии.</i></li> </ul>
<p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</b></li> <li>• <b>узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</b></li> <li>• <b>характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</b></li> <li>• <b>рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</b></li> <li>• <b>называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</b></li> <li>• <b>рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы</b></li> </ul>

	<p>Великой Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;</li> <li>узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;</li> <li>различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</li> <li>рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России.</li> </ul>
<p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать декоративные изображения на основе русских образов;</li> <li>создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</li> <li>создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</li> <li>создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</li> <li>создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</li> <li>умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</li> <li>создавать орнаменты на основе народных традиций;</li> <li>выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</li> <li>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</li> <li>навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</li> </ul>

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев,

характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- создавать разнообразные по конструкции творческие работы в материале;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</i></li> <li>• <i>осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</i></li> <li>• <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</i></li> <li>• <i>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.).</i></li> </ul>
<p>б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</li> <li>• композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</li> <li>• создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</li> <li>• творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</li> <li>• навыкам создания пейзажных зарисовок;</li> <li>• пользоваться правилами работы на пленэре;</li> <li>• пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</li> <li>• пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;</li> <li>• использовать графические материалы в работе над портретом;</li> <li>• навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</li> </ul>

- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
  - творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
  - творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
  - применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  - создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
  - создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
  - использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  - использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  - работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
  - *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
  - *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
  - *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика,*

	<p><i>роспись, монументальная скульптура);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;</i></li> <li>• <i>пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;</i></li> <li>• <i>применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</i></li> <li>• <i>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</i></li> <li>• <i>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</i></li> </ul>
<p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</li> <li>• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</li> </ul> </li> <li>• понимать и характеризовать основы изображения головы человека;</li> <li>• навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;</li> <li>• объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</li> <li>• узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;</li> <li>• культуре зрительского восприятия;</li> <li>• характеризовать основные школы садово-паркового искусства;</li> <li>• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;</li> <li>• характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;</li> <li>• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.</li> </ul> <p>Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</i></li> <li>• <i>понимать и объяснять синтетическую природу фильма;</i></li> <li>• <i>активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать образительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</i></li> <li>• <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения образительного искусства;</i></li> <li>• <i>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения образительного искусства.</i></li> </ul>
--	--

### 1.2.5.15. Музыка

<p><b><i>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</i></b></p>	<p><b><i>Планируемые результаты освоения содержания предмета музыка:</i></b></p>
<p>1 формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p>	<p><b><i>Выпускник научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</li> <li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</li> <li>• анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</li> <li>• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> <li>• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</li> <li>• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</li> </ul>

<p>2 развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;</li> <li>• различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;</li> <li>• производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;</li> <li>• различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>• размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</li> <li>• проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;</li> <li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</li> </ul>
<p>3 формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация,</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</li> <li>• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</li> <li>• участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя</li> </ul>

музыкально-пластическое движение);	<p>различные формы индивидуального и группового музицирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками вокально-хорового музицирования;</li> <li>• применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);</li> <li>• различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>• определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;</li> <li>• распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>• узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;</li> <li>• различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</li> <li>• определять тембры музыкальных инструментов;</li> <li>• называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;</li> <li>• определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;</li> <li>• творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;</li> <li>• называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i></li> <li>• <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i></li> </ul>
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</li> </ul>
<p>4 воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;</li> <li>• понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;</li> <li>• находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;</li> <li>• сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;</li> <li>• понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;</li> <li>• выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</li> <li>• понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</li> <li>• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</li> </ul>
<p>5 расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;</li> <li>• узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>• понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;</li> <li>• распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>• определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;</li> <li>• определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;</li> <li>• определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;</li> <li>• использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</li> <li>• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</li> </ul>
<p>б овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>• различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</li> <li>• называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);</li> </ul>

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
  - определять тембры музыкальных инструментов;
  - называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
  - определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
  - владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
  - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
  - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
  - *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
  - *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
  - *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
  - *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
  - *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</li> </ul> |
|--|---|

## Предметная область «Технология»

### 1.2.5.16. Технология.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Планируемые результаты изучения предметной области «Технология»
<p>1 осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов,</li> <li>• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и</li> </ul>

	<p><i>прогнозы развития технологий в производстве и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></li> </ul>
<p>2 овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения продукта;</li> <li>• проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов,</li> <li>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>
<p>3 овладение средствами и формами графического отображения объектов или</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирует модель по заданному прототипу</li> </ul>

<p>процессов, правилами выполнения графической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</li> <li>• читает элементарные чертежи и эскизы</li> <li>• выполняет эскизы механизмов, интерьера;</li> <li>• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>технологизировать свой опыт, представлять описание в виде инструкции или технологической карты;</i></li> </ul>
<p>4 формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></li> </ul>

<p>5 развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> <li>• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> <li>• выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</li> <li>• осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</li> <li>• осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</i></li> <li>• <i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></li> </ul>
<p>6 формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>
--	--

**Предметная область – «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».**

#### **1.2.5.17. Физическая культура**

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета физическая культура:</b></p>
<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> <li>● <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</i></li> </ul>
<p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>● раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>● разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>● классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>● выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе</li> </ul>

	<p>трудоу и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</li> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</li> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</li> </ul>
<p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и</li> </ul>

подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе

	<p>прохождения тренировочных дистанций;  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> <li>● <i>проплывать учебную дистанцию вольным стилем.</i></li> </ul>
<p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>● руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>● составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>● самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>● тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>● выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> </ul>

• выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

***Выпускник научится:***

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:  
 формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;  
 формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;  
 владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  
 владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
 владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;  
 умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических

числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

<p>приспособлений.</p>	
------------------------	--

#### 1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.

<p><b>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</b></p>
<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасности поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества</li> </ul>

	<p>окружающей среды и продуктов питания.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.</li> </ul>
<p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма:</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</li> </ul>
<p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по</li> </ul>

	<p>укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>✓ при инфекционных заболеваниях;</li> <li>✓ при остановке сердечной деятельности;</li> <li>✓ при коме;</li> <li>✓ при поражении электрическим током.</li> </ul> </li> </ul>
<p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.</li> </ul>
<p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i></li> <li>• <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма.</i></li> </ul>
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i></li> <li>• <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></li> </ul>
<p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></li> <li>• <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных</i></li> </ul>

<p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций:</p>	<p><i>ситуациях.</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>✓ в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>✓ в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>✓ в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>✓ при карманной краже;</li> <li>✓ при попытке мошенничества.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера.</li> </ul>
<p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>✓ при ушибах;</li> <li>✓ при растяжениях;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при вывихах;</li> <li>✓ при переломах;</li> <li>✓ при ожогах;</li> <li>✓ при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>✓ при отравлениях;</li> <li>✓ при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>✓ при укусе насекомых и змей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</li> </ul>
<p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя.</li> </ul>

<p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></li> <li>• <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>• <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.</i></li> </ul>
<p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>• <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i></li> <li>• <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i></li> <li>• <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i></li> </ul>
--	--

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе №66.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП- личностных, метапредметных и предметных.

## Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой процедуры:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (1),
- независимая оценка качества образования (2) муниципального, регионального и федерального уровней,
- мониторинговые исследования (3) муниципального, регионального и федерального уровней.

- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (**см. Программы учебных предметов**).

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к

---

1 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. **Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.**

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i>	Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом	сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и
---	---	---

	<b>конкретных перспектив социального развития.</b>	<b>межличностных отношений, правосознание</b>
--	--	---

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы **внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся **проводится оценка сформированности** отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1. соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в школе;
2. участия в **общественной жизни** школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. **ответственности** за результаты обучения
4. готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
5. **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце 7 и 9 класса и представляются в виде анализа активности обучающихся (**см. Карту достижения образовательных результатов**).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов является:

- 1) Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2) Способность работать с информацией.
- 3) Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 4) Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

5) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

б) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе внутришкольного мониторинга по оценке:

- читательской грамотности: смысловое чтение и работа с информацией (комплексная работа на межпредметной основе);
- ИКТ-компетентности (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков).

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

В работе оценивается две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы.

Основные **критерии оценки** обучающегося при выполнении проектной (исследовательской) работы:

переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;

способы и приемы планирования и выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т.п.);

способы проверки полученных результатов;

содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т.п.);

оформление работы;  
 способы представления результатов;  
 умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

**Основным предметом** оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется при **выделении базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **не достижения**.

Для описания достижений обучающихся школы используется **пять уровней**:

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика уровня достижений
<b>Низкий уровень</b>		«Плохо» - отметка «1»	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная диагностика затруднений в усвоении содержания предмета, направленная на формирование мотивации к обучению.
<b>Пониженный</b>	Отсутствие систематической	«Неудовлетворительно» -	Отсутствие систематической базовой подготовки,

<b>уровень</b>	базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	отметка «2»	не освоено большинство планируемых результатов. Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» – отметка «3», отметка «зачтено»	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» – отметка «4»	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
<b>Высокий уровень</b>	Произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	«Отлично» - отметка «5»	

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

**Объектом оценки являются:** структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

**Объектом текущей оценки являются** тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием. Например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (1).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные

---

**1 Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов **формируется в электронном виде в течение всех лет обучения** в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами(1).

**Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.** ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.**

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

---

1См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.(с изменениями и дополнениями)

• даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### Система оценивания образовательных результатов освоения ООП ООО.

Объект оценки	Содержание оценки/критерии оценки	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий оценки	Фиксирование результатов/обобщение
<b>Личностные результаты</b>	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики	В течение учебного года.	Оценка сформированности личностных результатов в системе внутришкольного мониторинга (школьный психолог) Педагогическое наблюдение. (классный руководитель) Самоанализ и самооценка учащихся.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; «Иерархия жизненных ценностей» Резапкиной; Методика изучения статусов профессиональной идентичности. (А.А.Азбель) Мотивы выбора профессии Овчаровой; Диагностика нравственной воспитанности. Изучение общей самооценки; Изучение социализированности личности учащегося М.И.Рожкова. «Изучение учебной мотивации»	<b>Не выносится на итоговую оценку (неперсонифицированные данные)</b>
					<b>Обобщение в конце 7 и 9 классов</b>
					<b>Рекомендации школьного психолога классному руководителю и родителям</b>
					<b>Портфолио учащихся</b>
<b>Метапредметные результаты</b>	Сформированность познавательных, регулятивных и	<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов/обобщение</b>
			Оценка сформированности	1. ШТУР (школьный тур умственной	<b>Карта индивидуальных</b>

	коммуникативных УУД; читательская грамотность: смысловое чтение и работа с информацией; ИКТ – компетентность.	1 раз в конце учебного года	образовательных достижений в системе внутришкольного мониторинга. Самоанализ и самооценка учащихся; Психологическая диагностика; Педагогическая диагностика;	работоспособности); 2. Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой; 3. ГИТ (групповой интеллектуальный тест) <b>4. Метапредметная работа</b> (стандартизированные материалы для промежуточной аттестации); Оценка читательской грамотности (смыслового чтения) <b>4. Защита проекта</b> (группового или индивидуального). 5. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	<b>образовательных результатов</b> (на конец 7 и 9 классов). <b>Фиксация уровня сформированности и отдельных УУД,</b> определение методов коррекции и развития. <b>Презентация результатов проекта</b> на школьной конференции. <b>Портфолио учащихся</b> (Персонифицирован ные)
<b>Предметные результаты</b>	Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана. Сформированность предметных результатов.	<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Предмет</b>	<b>Фиксирование результатов/ обобщение</b>
		Сентябрь 5 класс	<b>Стартовая диагностика.</b> Оценка готовности к обучению на данном уровне.	Русский язык. Математика.	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале и анализ диагностической работы, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса.

	В течение учебного года. (5-9 класс)	<b>Текущий контроль /Оценка индивидуального продвижения учащегося:</b> тестирование; устный опрос; письменные работы; контрольные работы; практические и лабораторные работы; защита мини - проектов и творческих работ; собеседование и т.д.	По всем предметам учебного плана.	Фиксация уровня освоения предметных результатов в классном журнале, определение методов коррекции и развития. Индивидуализация учебного процесса. <b>Итоги учебных четвертей.</b>
		<b>Тематический контроль / Оценка уровня достижений тематических планируемых результатов по предмету.</b>		<b>Внутришкольный мониторинг</b> <b>Не менее 4-х раз в год в классном журнале</b>
		<b>Промежуточный контроль</b>		<b>Итоги учебных четвертей.</b>
	Ежегодно Май	<b>Промежуточная аттестация:</b> интегрированный зачет; экзамен (контрольная работа, тест, диктант) собеседование; защита проекта и др.	По всем предметам учебного плана (5-9 класс)	Протокол результатов промежуточной аттестации. Фиксация результатов в классном журнале.
		<b>Итоговая аттестация.</b>		<b>Итоги учебного года.</b>
	Вторая среда февраля последнего года обучения	<b>Итоговое собеседование</b>	Русский язык 9 класс	Допуск к ГИА «зачет»/»незачет» (Протокол проверки результатов)

		Май - Июнь	<b>Государственная итоговая аттестация</b> ГИА	9 класс: русский, математика, предметы по выбору.	Оценка уровня освоения предметных результатов. Протокол результатов ГИА.
--	--	------------	---	---	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

#### 1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее — Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Программа учитывает особенности образовательной организации (оснащенность, кадровый потенциал и др.) и отражает логику развертывания образовательной деятельности во временной перспективе.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является формирование у обучающихся школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству, а также обеспечение организационно – методических условий для реализации системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий, как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество».

По отношению к начальной школе Программа сохраняет преемственность, но учитывает, что учебная деятельность в основной школе направлена на самостоятельный поиск теоретических знаний и общих способов действий. В результате реализации Программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся. В процессе урочной и внеурочной деятельности, обучающиеся приобретут опыт учебно – исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по **формированию и развитию основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию и развитию у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование действий целеполагания включает:

- способность ставить и формулировать новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.**

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и

сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
  - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
  - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
  - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
  - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), в том числе обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию навыков смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. **Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том**

**числе:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Таким образом, Программа обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно – исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно – исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно – коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы даётся в Целевом разделе настоящей основной образовательной программы и в рабочих программах учебных предметов (Приложение №3).

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий.**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- *нравственно - этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают:

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие

текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### 3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

В результате изучения обязательных (базовых) и дополнительных учебных предметов, а также в ходе занятий внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) -

обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль - формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений,

проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять

меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности. Ежегодно в школе организованы внеурочные занятия по всем пяти направлениям:

***Обще – интеллектуальное:***

Программа внеурочной деятельности «**Умники и умницы**» направлена развитие познавательных способностей учащихся (в т.ч. и учащихся с ОВЗ) и повышение интеллектуального уровня. На занятиях учащимся предлагаются задания разного уровня сложности, направленные на формирование памяти, мышления и внимания. В рамках данного курса обучающиеся учатся находить, анализировать и преобразовывать полученную информацию. Данная программа способствует повышению мотивации учащихся к обучению.

Программа внеурочной деятельности «**Проектная деятельность**» направлена на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на занятиях, в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, распределять свое время, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, и поэтапному достижению поставленной цели.

***Духовно – нравственное:***

Программа внеурочной деятельности «**Культура древней Руси**» тесно связана с предметами история и обществознание и направлена на формирование универсальных учебных действий в процессе освоения исторического материала. В процессе занятий развиваются эмоциональное восприятие исторических процессов, нестандартное и критическое мышление, школьники учатся работать в сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности (в т.ч. проектной).

Программы внеурочной деятельности «**Обычаи и традиции народов России**» и «**Моя родословная**» направлены на духовно – нравственное развитие учащихся, на воспитание их российской гражданской идентичности. Через изучение истории, культуры и обычаев своего народа (своей семьи), происходит осознание учащимися своей этнической принадлежности, сопричастности к судьбе русского народа и значимости семьи в жизни человека и общества. Программа дает возможность ребенку более полно представить себе: место, роль, значение и практическое применение полученной информации в окружающей его жизни.

***Социальное:***

В рамках социального направления внеурочной деятельности реализуются программы «**Творческая мастерская**» и «**Театр математических миниатюр**» направленные на социальную адаптацию учащихся, на получение социальных знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, на приобретение опыта художественно – творческой деятельности. Театр постановки позволяет закрепить интерес детей к познавательной деятельности и способствует формированию коммуникативных учебных действий.

Практический курс «**Помоги себе сам**» связан с предметами ОБЖ и биология, направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, на изучение и отработку правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Общекультурное:**

Программы внеурочной деятельности «**Веселая грамматика**» и «**Путешествие по англоязычным странам**» связаны с предметами английский язык, география и история, направлены на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям Европейских культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Обеспечивают формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Спортивно - оздоровительное:**

Программа внеурочной деятельности «**Юный футболист**» направлена на формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, раскрывает взаимосвязь спорта со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек. В процессе занятий (тренировок) развиваются быстрота аналитического мышления и умение самостоятельно принимать решения. Программа обеспечивает формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно в конце текущего учебного года с учетом пожеланий учащихся и возможностей школы. План внеурочной деятельности обеспечивает **учет индивидуальных особенностей и потребностей** обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности направлены на закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов. Программы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются в основном работниками школы: педагогами - предметниками, библиотекарем, психологом, логопедом и социальными педагогами.

**(Ежегодный план внеурочной деятельности в Приложении №8)**

Программа учебного предмета «**Профессиональное самоопределение (Мой выбор)**» для обучающихся 9-х классов представляет собой системное обучение школьников основам профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования. Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления школьники сразу же могли проверить экспериментально, испытать на практике.

**4. Этапы формирования планируемых результатов освоения Программы.**

Адаптация итоговых планируемых результатов применительно к этапам образовательного процесса осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Для реализации ООП основного общего образования определяется **нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

**первый этап - 5-6 классы** - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой. Первый этап ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении. Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

**второй этап – 7-9 классы** - этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах). Второй этап – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся определены на конец 6, 8, 9 класса.**

НА КОНЕЦ 4 КЛАССА	5-6 КЛАССЫ	7-8 КЛАССЫ	9 КЛАСС
-------------------	------------	------------	---------

<p><b>В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты.</b> В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера;</li> <li>- Формирование основ экологической культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- Развитие морального сознания;</li> <li>- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>-Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> <li>- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</b></li> <li>- <b>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.</b></li> <li>- <b>Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</b></li> <li>- <b>Ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</b></li> <li>- <b>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</b></li> <li>- <b>Основы экологической культуры,</b></li> </ul>
--	--	---	--

<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-Начальные эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>-Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>-Начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-Начальные установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			<p>соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p>			
	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории народов России и народов мира;</p> <p>- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p>	<p>- Осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	<p><b>- Осознание своей этнической принадлежности.</b></p> <p><b>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</b></p> <p><b>- Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной.</b></p> <p><b>- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</b></p> <p><b>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</b></p> <p><b>- Нравственные чувства и</b></p>

		<p>собственным поступкам;</p> <p>- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>-Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p>	<p><b>нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</b></p> <p><b>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</b></p> <p><b>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</b></p>
	<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>		
	<p>-Формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;</p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>-Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p>	<p><b>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</b></p> <p><b>- Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</b></p> <p><b>- Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</b></p> <p><b>- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать</b></p>

		<p>-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно полезной деятельности;</p>	<p><b>в нем взаимопонимания.</b></p> <p><b>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</b></p> <p><b>- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</b></p> <p><b>-Сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;</b></p>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<p><b>В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования будут сформированы:</b></p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <p>-развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p>-умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;</p> <p>-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <p>- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение планировать пути достижения целей;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>-корректировать свои действия в</p>	<p><b>-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</b></p> <p><b>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</b></p>

<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>-умение видеть и осознанно исправлять ошибки при выполнении учебной задачи</p> <p>- владение основами осуществления и принятия решения в познавательной деятельности;</p>	<p>сложившейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебных задач;</p> <p>-принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p><b>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</b></p> <p>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
---	--	--	--

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><b>В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования будут сформированы:</b></p> <p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <p>-умение работать индивидуально; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>-умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <p>- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками и находить общее решение; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- умение формулировать, аргументировать свое мнение в процессе совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>-владение устной и письменной речью,</p>	<p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>
--	--	---	--

<p>передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>		<p>монологической контекстной речью;</p> <p>-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	<p><b>потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</b></p> <p><b>-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</b></p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>			

<p><b>В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- умение работать в материальной и</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия и создавать обобщения;</li> <li>- умение устанавливать аналогии и классифицировать;</li> <li>- умение применять знаки и символы для решения познавательных задач;</li> <li>- умение применять модели для решения познавательных задач;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели;</li> <li>- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> <li>- критически оценивать содержание и форму текста;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;</li> <li>- формировать множественную выборку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- Смысловое чтение.</li> <li>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> <li>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul>
---	--	--	--

информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий		из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	
---	--	--	--

## 5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

### Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

### 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Для формирования и оценки навыка *коммуникации*, можно использовать задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом. Это может быть: сообщение, комментарий, инструкция, текст-описание или текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, и т. п.;

С целью формирования и оценки навыка *сотрудничества*, возможно использование учебно-практических задач, требующих совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

### 2. Задачи, формирующие *познавательные УУД*:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Формированию познавательных УУД способствуют задачи, направленные на **освоение систематических знаний**, в том числе:

- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

В результате использования на уроках знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, у учащихся формируются навыки **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**. Современные стандарты требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

### 3. Задачи, формирующие *регулятивные УУД*:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Необходима минимизация пошагового контроля со стороны учителя.

Важной составляющей в формировании регулятивных УУД, является использование заданий, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

**Рефлексия** требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий. Рефлексия после каждого этапа урока способствует выявлению позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках предпрофильной подготовки, курсов по выбору.

	Учебная деятельность			Внеурочная деятельность		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
<b>Формирование УУД обучающихся</b>	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия.	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия.	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Индивидуально-групповые консультации. Предметные кружки. Семинарские занятия. Зачеты. Государственная итоговая аттестация.	Внеурочная деятельность по предмету. Классные часы, Клубы по интересам, школьное научное общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Ученическое самоуправление. Акции, проекты, научно – практические конференции.	Внеурочная деятельность по предмету. Классные часы. Клубы по интересам. Школьное научное общество. Творческие конкурсы. Спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Ученическое самоуправление, фестивали. Игры (деловые, ролевые) Акции, проекты, научно – практические конференции.	Дебаты, тренинги. Шефская помощь. Классные собрания. Клубы по интересам, школьное научное общество. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, музеев. Работа волонтерского отряда. Внеурочная деятельность по предмету. Ученическое самоуправление. Фестивали. Игры (деловые, ролевые) Акции, проекты, научно – практические конференции.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности, возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

- проектная деятельность;
- практические занятия
- групповая дискуссия
- тренинговые упражнения
- диагностические процедуры
- лабораторная работа
- эксперимент
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;

Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах представлены в следующей таблице:

Предмет	Используемые технологии	Методы и формы организации урочной деятельности
Русский язык	использование ИКТ методы и приёмы развития критического мышления, проектная деятельность дебаты, проблемное обучение, исследовательская деятельность	<p>Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана текста;</li> <li>• пересказ текста по плану;</li> <li>• конспектирование;</li> </ul> <p>Участие в диалогах различных видов; Работа с различными видами словарей Составление опорных схем и таблиц; Работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета; Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы; Лексический анализ текста; Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; Лингвистический анализ языковых явлений; Создание собственных письменных текстов; Высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Взаиморецензирование Участие в дискуссии; Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Редактирование; Аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей) Сочинение – рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; Оценка правильности речи и умения корректировать речевые высказывания, владение основными нормами русского литературного языка и их соблюдение приёмы развития КМ (круги Вена, таблица ЗХУ)</p>

<b>Литература</b>	использование ИКТ методы и приёмы развития критического мышления, проектная деятельность дебаты, проблемное обучение, исследовательская деятельность «Портфолио»	Работа в парах Семинарские занятия Система индивидуальных заданий Заучивание наизусть Групповая работа Читательские конференции Работа с текстами – образцами Написание сочинений различных жанров Стилистический эксперимент Устное словесное рисование Практические занятия по анализу произведений Презентации по различным темам курса, в первую очередь - биография писателя, история создания произведения Работа с деформированным текстом Проведение сопоставительного анализа
<b>Математика</b>	использование ИКТ; «Портфолио» методы и приёмы развития критического мышления, проектная деятельность, проблемное обучение, развивающее обучение	Работа в группах; Творческие работы Работа над ошибками Творческие задания; Текстовые задачи; Решение задач по алгоритму Задачи с лишними данными Доклады Рефераты. Практические работы.
<b>Информатика</b>	использование ИКТ, развитие критического мышления, проектная деятельность, проблемное обучение, дифференцированное обучение, игровые технологии.	Практические компьютерные работы и практикумы Работа в парах, метод проектов, метод проблемных ситуаций Устные и письменные упражнения Ролевая игра
<b>География</b>	Использование ИКТ; развивающее обучение. Развитие «критического мышления», проблемное обучение проектная деятельность. «Портфолио». Разноуровневое обучение.	Практическая часть курса (в т.ч. на местности) Работа с дополнительным материалом, с различными источниками информации ( в т.ч. Интернет). Участие в дискуссии. Работа в парах, групповая работа, метод проблемных ситуаций. Система индивидуальных заданий. Проекты. Исследования.
<b>Биология</b>	Использование ИКТ; развивающее обучение. Критическое мышление, проблемное обучение	Самонаблюдение; лабораторные работы; Экскурсии. Работа с дополнительным материалом, с различными источниками информации (в т.ч. Интернет). Работа в парах, групповая работа

	обучение, проектная деятельность. «Портфолио»	Система индивидуальных заданий, проекты.
<b>Химия</b>	Использование ИКТ; развивающее обучение; проблемное обучение; Дебаты, дискуссия, диалог; проектная исследовательская деятельность Дифференцированное обучение.	Практические; лабораторные работы; Эксперимент. Работа с дополнительным материалом, с различными источниками информации ( в т.ч. Интернет). Работа в парах, групповая работа Система индивидуальных заданий. Лекционно- семинарские занятия.
<b>Иностранный язык</b>	Проблемное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, коммуникативные методы, « Портфолио», модульное обучение	Лекция (конспектирование). Семинары Презентации. Ролевая игра. Ситуативное обучение Групповая работа. Экскурсия (фильм, презентация) Погружение в языковую среду с помощью ТСО, дополнительных источников. Исследование (семейное дерево) Тест Литературное творчество (переводы) Музыкальное творчество (исполнение песен на английском языке) Театральное творчество (постановка спектакля на английском языке) Пересказ прочитанного текста, аргументация Чтение с поиском нужной информации Чтение с полным пониманием прочитанного текста Монолог-рассуждение, Работа с текстом ( его анализ) Рефераты Пересказ прочитанного или услышанного текста (с опорой и без на ключевые слова, фразы или план) Описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией Поздравление, Написание адреса, Заполнение формуляров и бланков, Личное письмо, План и тезисы устного или письменного сообщения, эссе
<b>Музыка</b>	Использование ИКТ; Проблемное изучение Проектная деятельность	Анализ художественно-образного содержания произведения Участие в диалогах различных видов; дискуссии Исполнительская интерпретация; Работа с музыкально-образовательной и справочной литературой и другими источниками информации, Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы;

		<p>Воплощение музыкальных образов через музыкальное содержание</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Вокально-хоровая деятельность. Анализ текста песен</p> <p>Создание собственных письменных рассуждений;</p> <p>Исследование, моделирование.</p>
<b>История и обществознание</b>	<p>Использование ИКТ. Проблемное обучение, учебная дискуссия</p> <p>Метод проектов, критическое мышление, исследовательская деятельность</p>	<p>Проблемный диалог</p> <p>Систем историко-обществоведческих понятий и задания по овладению исторической картой мира</p> <p>Задания по нравственному и гражданско-патриотическому самоопределению</p> <p>Жизненные задачи</p> <p>Групповая работа, Семинары</p> <p>Продуктивные задания через обобщённый алгоритм работы Творческие задания</p> <p>Задания на сравнение и классификацию объектов</p> <p>Доказательство различных точек зрения</p> <p>Смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;</p> <p>Анализ текста</p> <p>Создание компьютерных презентаций, проектов на предложенные учителем темы.</p> <p>Умение планировать деятельность, выражать и доказывать своё отношение к проблеме</p>
<b>Физика</b>	<p>Использование ИКТ;</p> <p>Проблемное изучение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Методы и приёмы развития критического мышления</p>	<p>Смысловой анализ и информационная переработка текста</p> <p>Конспектирование;</p> <p>Участие в диалогах,</p> <p>Составление блок-схем, таблиц.</p> <p>Работа в группах, выступление представителей групп</p> <p>Серии лабораторных работ</p> <p>Виртуальные лабораторные работы, лабораторные и демонстрационные опыты,</p> <p>Эксперименты</p>

## **6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Учебно-исследовательская деятельность** – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы

### **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности**

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:**

*урочная учебно-исследовательская* деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; *внеурочная учебно-исследовательская* деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по **таким направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**Виды проектов** (по преобладающему виду деятельности):

- информационный,
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной,
- игровой,
- инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

**Особенности построения учебно-исследовательского процесса:**

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
  - анализ актуальности проводимого исследования;
  - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
  - планирование, определение последовательности и сроков работ;
  - проведение проектных работ или исследования;
  - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
  - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

**Итоги** проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы**, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

#### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - это тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
<b>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</b>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<b>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</b>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<b>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</b>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<b>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</b>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<b>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с</b>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

<p>гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p>	
--	--

### Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе *проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей*, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить подпространства – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

*Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

*Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

#### 1) *участие в проектировании (исследовании):*

- ✓ активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- ✓ совместный характер принимаемых решений;
- ✓ взаимная поддержка участников проекта;
- ✓ умение отвечать оппонентам;
- ✓ умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

#### 2) *выполнение проекта (исследования):*

- ✓ объем освоенной информации;
- ✓ ее применение для достижения поставленной цели;

#### 3) *также могут оцениваться:*

- ✓ корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- ✓ глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- ✓ эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 9-й классы. Причем для всех учащихся участие обязательно.

**В 5-6х классах** работа над проектом осуществляется учащимися индивидуально, в парах или малых группах (до 5 человек) под руководством учителя-предметника в **урочное** время и представляет собой **развитие элементов работы над этапами** проекта. В течение учебного года каждый учащийся может принять участие в нескольких предметных проектах.

**В 7-9 классах** каждый учащийся **во внеурочное время** осуществляет работу над **1 индивидуальным проектом** в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию подростка.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

**Кандидатуры руководителей** согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности** определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

**Определение тематики и выбор руководителя проекта** учащихся 7–9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

**Руководитель** консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

**Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

– **для исследовательских и информационных работ:** реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, модели, план – карты, постеры;

- **для творческих работ:**

-эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- сценарии мероприятий;

- модели;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы;

- экскурсия, стендовые отчеты;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям.

### **Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

**В 5–6-х классах** защита учебного проекта осуществляется в процессе текущего, тематического или итогового контроля. Учитель-предметник оценивает проектную деятельность обучающегося.

**Обучающиеся 7-9-х классов** могут представить свои проекты на ежегодной школьной конференции. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательной организации.

В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

**Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

### **Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности:**

- Актуальность выбранного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели сформулированной теме.
- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

### **Типология форм организации проектной деятельности**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:**
  - ❖ информационный (поисковый),

- ❖ исследовательский,
- ❖ творческий,
- ❖ социальный,
- ❖ прикладной (практико-ориентированный),
- ❖ игровой (ролевой),
- ❖ инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:**
  - ❖ монопредметный,
  - ❖ метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:**
  - ❖ индивидуальный,
  - ❖ парный,
  - ❖ малогрупповой (до 5 человек),
  - ❖ групповой (до 15 человек),
  - ❖ коллективный (класс и более в рамках школы),
  - ❖ муниципальный,
  - ❖ городской,
  - ❖ всероссийский,
  - ❖ международный,
  - ❖ сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактической цели:**
  - ❖ ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
  - ❖ поддержка мотивации в обучении,
  - ❖ реализация потенциала личности и пр.

На последнем году обучения в основной школе каждый ученик представляет **индивидуальный проект**, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся ежегодно, на протяжении с 7 по 9 класс. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Индивидуальный проект** (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, обучающиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

**Индивидуальный проект** должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

<b>Презентация содержания работы самим учащимся</b>	<b>Качество защиты работы</b>	<b>Качество наглядного представления работы</b>	<b>Коммуникативные умения</b>
характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешения возникших проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

#### **Формы организации учебно - исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности**

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:***

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:***

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную **интеграцию** урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности обучающегося осуществляется оценка уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учеником *собственных проблем* средствами проекта с помощью специальных оценочных процедур. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует обучающийся, - выявляется также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается обучающимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – в 10-11 классе.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень обучающегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится обучающийся той или иной ступени обучения.

Школьникам разъясняются критерии оценки их проектной деятельности, и дается качественная оценка продвижения обучающегося. При необходимости выставления отметки ориентируются на общий балл и принимают за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом ученик может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход обучающегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связан с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, фиксируется та помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности школьника, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также обучающиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учеником, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции обучающегося в целом (т.е. объединения внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения школьником продукта является обязательным для легализации оценки. Оценка проводится на основании наблюдения за работой в группе и консультациями с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность обучающегося может быть оценена. Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося (см. Приложение 1 к Программе УУД).

## **7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций.**

### **Описание основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их использования.**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационно-образовательная среда школы.

ООП ООО в средней школе №66 ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательная деятельность. Учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью. При этих условиях идет трансформация образовательной деятельности к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов.

В современных условиях ООП ООО средней школы № 66 направлена на помощь учителю с целью оптимизации временных и интеллектуальных затрат на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательной деятельности, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

### **Отражение информационно-образовательной деятельности в ИОС школы:**

<b>ФГОС (требования к условиям) ООП ООО</b>	<b>Ситуация в школе</b>
Размещение поурочного календарно-тематического планирования по каждому курсу в ИОС	Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на сайте <a href="http://www.dnevnik76.ru">www.dnevnik76.ru</a> Рабочая папка учителя

Размещение материалов, предлагаемые учителем для учащихся в дополнение к учебнику в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д.	Ссылки на дополнительный материал в электронном дневнике учащегося Папки учителей для общего пользования на их компьютерах
В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.	Электронная почта Электронный дневник учащегося
Учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде.	Электронная почта, Публичные папки учителей, Электронный дневник учащегося
Там же текущие и итоговые оценки учащихся	Электронный журнал на базе ПО АСИОУ и электронный дневник учащегося на сайте <a href="http://www.dnevnik76.ru">www.dnevnik76.ru</a>

**Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся** включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочная деятельность.

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности**

**ИКТ-грамотность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить. **ИКТ** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий; **грамотность** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти; **цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению; **инструменты коммуникации** – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация; **сети** – это каналы передачи информации. **Функционирование в современном обществе** отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе. Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять

электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

**Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):**

<b>Определение</b> (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>• умение детализировать вопрос;</li> <li>• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;</li> <li>• идентификация терминов, понятий;</li> <li>• обоснование сделанного запроса;</li> </ul>
<b>Доступ</b> (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;</li> <li>• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>• формирование стратегии поиска;</li> <li>• качество синтаксиса.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>• использование предложенных схем классификации для структурирования информации.</li> </ul>
<b>Интеграция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>• умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>• выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>• умение остановить поиск.</li> </ul>
<b>Создание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой;</li> <li>• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;</li> <li>• умение обосновать свои выводы;</li> <li>• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации;</li> <li>• структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов</li> </ul>
<b>Сообщение</b> (передача)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> <li>• умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав);</li> <li>• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу;</li> <li>• знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения</li> </ul> |
|--|---|

Переход от «знаниевоцентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия *компетентности* взяты - способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ- компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование навыков поиска информации происходит при освоении содержания сразу нескольких предметов: русского и иностранного языков, истории, географии, литературы и других.

#### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

<b>Обращение с устройствами ИКТ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>- Включение и выключение устройств ИКТ;</li> <li>- Получение информации о характеристиках компьютера;</li> <li>- Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- Выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;</li> <li>- Вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;</li> <li>- Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<p>хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); - Вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>
<p><b>Фиксация и обработка изображений и звуков.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- Осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>- Создание презентаций на основе цифровых фотографий;</li> <li>- Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- Осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</li> </ul>
<p><b>Поиск и организация хранения информации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;</li> <li>- Использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>- Осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>- Построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;</li> <li>- Сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;</li> <li>- Использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>- Поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности,</li> </ul>

		<p>использование различных определителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.</li> </ul>
<b>Создание сообщений.</b>	<b>письменных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>-Осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами;</li> <li>- Создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);</li> <li>-Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;</li> <li>-Форматирование символов и абзацев;</li> <li>-Вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;</li> <li>участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;</li> <li>-Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<b>Создание объектов.</b>	<b>графических</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>-Создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;</li> <li>-Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;</li> <li>- Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- Создание объектов трехмерной графики.</li> </ul>
<b>Создание звуковых объектов.</b>	<b>музыкальных и звуковых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;</li> <li>-Использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

<p><b>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- Использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;</li> <li>- Цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>- Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);</li> <li>- Проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>- Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>- Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;</li> <li>- Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;</li> <li>- Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>- Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.</li> </ul>
<p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>- Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;</li> <li>- Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>
<p><b>Моделирование, проектирование и управление.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;</li> <li>- Построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- Разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;</li> <li>- Конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> </ul>

	- Моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие.</b>	- Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - Использование возможностей электронной почты для информационного обмена; - Введение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; - Работа в группе над сообщением; - Участие в форумах в социальных образовательных сетях; - Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; - Соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
<b>Информационная безопасность.</b>	- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; - Соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; - Использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>1. Обращение с устройствами ИКТ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя.</li> <li>Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;</li> <li>Передавать информацию по школьной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в разработке структуры ИС ОО;</li> <li>Осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет</li> <li>Грамотно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в ИС различные информационные объекты;</li> <li>осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;</li> <li>• Определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции</li> </ul>	<p>локальной сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места техники безопасности, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	<p>ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать локальные принтеры в учебной деятельности;</li> <li>• Использовать сканеры для воспроизведения текстовой и графической информации.</li> <li>• Соединять устройства ИКТ (устройства ввода-вывода информации) с использованием проводных и беспроводных технологий совместно с учителем.</li> </ul>	<p>рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала</p>	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>
<b>2. Фиксация изображений и звуков</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;</li> <li>• Осуществлять фиксацию звуков с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</li> <li>• Использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• Создавать готовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием</li> </ul>

<p>помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж с использованием примитивных возможностей информационных технологий.</li> </ul>	<p>компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов</li> <li>• Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</li> </ul>	<p>презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</li> </ul>	<p>возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
<b>3. Создание письменных сообщений</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>• Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;</li> <li>• Работать с фрагментами текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</li> <li>• Использовать простые способы форматирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;</li> <li>• Осуществлять редактирование текста в соответствии с его смыслом;</li> <li>• Осуществлять форматирование текстового документа (установка параметров страницы документа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать скорость работы с текстом (120-140 символов в минуту);</li> <li>• Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.</li> <li>• Создавать отдельные фрагменты текста и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые</li> </ul>

	<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать и форматировать простые таблицы, списки, гиперссылки;</li> <li>• Разбивать текст на фрагменты и распределять между участниками группы для индивидуальной работы над общим документом</li> </ul>	<p>форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.</li> </ul>	<p>синтезировать их в общий документ в процессе коллективной работы</p>	<p>документы.</p>
<b>4. Создание графических объектов</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать и редактировать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графических инструментов (фотоаппарат, планшет и др.);</li> <li>• Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;</li> <li>• Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать геометрические объекты средствами электронной таблицы;</li> <li>• Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов;</li> <li>• Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• редактировать изображения с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать геометрические объекты и чертежи в векторном графическом редакторе и в системах автоматизированного проектирования</li> <li>• Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать изображения с помощью инструментов графического редактора</li> </ul>		инструментов графического редактора	х карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм	
<b>5. Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;</li> <li>Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;</li> <li>Использовать микрофоны во время выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b>6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать мультимедийную презентацию с использованием текста и графических изображений</li> <li>Работать с готовыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать мультимедийную презентацию с использованием таблиц;</li> <li>Составлять вопросы к картам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать мультимедийную презентацию с использованием гиперссылок</li> <li>Использовать системы глобального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Добавлять в мультимедийную презентацию звук и видеофрагменты</li> <li>анализировать и описывать спутниковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>работать с особыми видами сообщений: диаграммами</li> </ul>

<p>диаграммами и картами: выделять структуру и состав.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять главную идею сообщения</li> </ul>	<p>диаграммам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать диаграммы с помощью компьютерных программ и онлайн-сервисов;</li> </ul>	<p>позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента</p>	<p>фотографии</p>	<p>(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>использовать программы-архиваторы.</li> </ul>
<b>7. Коммуникация и социальное взаимодействие</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;</li> <li>Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения средствами электронной почты, интернет-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;</li> <li>Создание информационной поддержки класса;</li> <li>Использовать систему рассылок в электронной почте;</li> <li>Работа с возможными блогами, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;</li> <li>Выбирать форум для общения в сети в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</li> <li>Использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать элементы аудио- и видеоподдержки для представления презентации;</li> <li>Использовать возможности электронной почты интернет-мессенджеров и социальных сетей для активного взаимодействия в условиях образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;</li> <li>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;</li> </ul>

<p>мессенджеров и социальных сетей для обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм информационной культуры, этики и права в переписке с одноклассниками и учителями в сети;</li> <li>• Знакомство с антивирусными программами;</li> <li>• Различать спам-сообщения в сети.</li> </ul>	<p>предназначениями, принципами работы в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;</li> <li>• Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;</li> <li>• Осуществлять защиту информации от вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul>	<p>возможности электронной почты, социальной учебной сети для обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;</li> <li>• Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты</li> </ul>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;</li> <li>• Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>• различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>
<b>8. Поиск и организация хранения информации</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать небольшую информацию в соответствующих по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно строить запрос в поисковой системе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять синхронный поиск информации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет</li> </ul>

<p>возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках контролируемом Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избирательно относится к информации;</li> <li>• Использовать методы поиска информации в небольших базах данных</li> </ul>	<p>в электронных библиотеках, каталогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты</li> </ul>	<p>картой сайта для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;</li> <li>• Систематизировать папки для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.</li> </ul>	<p>различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически относится к информации;</li> <li>• Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;</li> <li>• Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений.</li> </ul>	<p>(поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>
<b>9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять простые операции в электронном приложении к учебнику по предметам</li> <li>• Вводить результаты измерений в таблицу вместе с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с виртуальными лабораториями по естественным предметам;</li> <li>• Знакомство с учебными исполнителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя;</li> <li>• изучать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;</li> <li>• Проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• проводить эксперименты и</li> </ul>

	(робот, чертежник) для выполнения учебной задачи;	математические модели объектов в виртуальных лабораториях; • создавать таблицы и строить диаграммы в электронных таблицах.	эксперименты и исследования в электронных таблицах; • Выполнять работу в виртуальных лабораториях по естественным наукам	исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
<b>10. Моделирование, проектирование и управление</b>				
• Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя	• Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); • Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач	• Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ; • Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем; • Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты,	• Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; • Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; • Моделировать с помощью виртуальных конструкторов; • Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и	• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.

		цифровое портфолио группы учеников и т.д.)	групповой деятельности с использованием ИКТ.	
--	--	--	--	--

### **Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях.**

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

Курс Информатики и ИКТ в старших классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности.

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной обучающимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения обучающимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Большинство компетенций могут быть сформированы уже в начальной школе, это обстоятельство специально не отмечается, указываются предметные области и учебные предметы, в которых проводится или завершается формирование квалификаций, если оно не завершено в начальной школе. Полное формирование элементов компетентности, как правило, ведется в целом ряде или во всех предметах.

**(См. Приложение 2 к Программе УУД).**

### **Размещение работы учащегося в информационной среде образовательного учреждения.**

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе обучающегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если обучающемуся совет удалось реализовать. Обучающийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а

постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

### **Изменение структуры взаимодействия учащегося с учителем вне урока**

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- Проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия.
- Установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время.
- Проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- Установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

### **Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся**

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим обучающиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данном разделе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания.

По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры обучающиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего

продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Наша школа в развитии ИОС стремится к регламентирующему уровню, хотя сейчас находится на ресурсном уровне.

### **8. Формирование и развитие основ читательской компетенции и навыков работы с текстом.**

В стандарте в блоке познавательных УУД выделяют общеучебные умения, составной частью которых является *смысловое чтение*.

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. Осмысленное чтение связано с пониманием. На понимание влияют уровень психического развития и скорость чтения. Понимание же в свою очередь оказывает влияние на правильность чтения, качество составления плана, развитие словарного запаса, качество умений обучающихся, уровень мотивации. Существуют аспекты понимания текста на уровне восприятия, воссоздания, воспроизведения текста. Уровни же понимания следующие: уровень значения (предметное содержание, связи, обобщения) и уровень смысла (понимание идеи, главной мысли). К параметрам понимания относятся глубина, полнота, точность, продуктивность.

В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это *способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества*. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и *перенос его в сферу личного сознания*. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

**Цель** - создание условий для формирования и развития **основ читательской компетенции и навыков работы с текстом**

В качестве планируемых результатов стандарт определяет сформированность у обучающихся умений:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

В основной школе работа по формированию и развитию основ читательской компетенции и навыков работы с текстом организована на всех учебных предметах и опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом ООП НОО «Чтение. Работа с текстом».

## Планируемые результаты:

	НОО (НА КОНЕЦ 4 КЛАССА)	ООО (НА КОНЕЦ 9 КЛАССА)
<p>Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста</li> </ul>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники</li> </ul> </li> </ul>

	<p>(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>	<p>информации по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>структурировать текст</b>, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• <b>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</b></li> <li>• <b>интерпретировать текст:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>откликаться на содержание текста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• <b>откликаться на форму текста:</b> оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>	<p><i>сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>
--	--	--

**Чтение** - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

#### **Функции чтения:**

1. **Познавательная** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. **Регулятивная** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. **Ценностно-ориентационная** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

#### **Механизмы чтения:**

1. **Внутреннее проговаривание** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. **Вероятностное прогнозирование**, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. **Смысловое прогнозирование** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
4. **Вербальное прогнозирование** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

#### **Виды чтения:**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

- от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
- от техники — чтение вслух и чтение про себя;

- от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
- от места — классное и домашнее чтение;
- от цели чтение — просмотрное, ознакомительное, изучающее.

**Цель просмотрного чтения** — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

**При ознакомительном чтении** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

**При изучающем чтении** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчет, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *не сплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

**Этапы работы с текстом:**

1. **Планирование деятельности** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью

составления реферата делаются необходимые записи и т. д.

2. **Чтение текста** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. **Контроль понимания прочитанного** (после текстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

#### **Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С.Ковалева, Э.А.Красновский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации»,

«интерпретация текста и обоснование выводов» и «рефлексия и оценивание») результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

### УРОВНИ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
<b>5-й уровень</b>		
Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией	Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей	Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p> <p><i>Не сплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски</p>		
<b>4-й уровень</b>		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте	Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p> <p><i>Не сплошные тексты,</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата</p>		
<b>3-й уровень</b>		

Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.</p> <p><i>Не сплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы</p>		
<b>2-й уровень</b>		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях
<p><i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.</p> <p><i>Не сплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы, либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы</p>		
<b>1-й уровень</b>		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<p><i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.</p> <p><i>Не сплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз</p>		

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Класс (возраст)	Возрастные психологические особенности	Умения смыслового чтения
5 класс (10-11 лет)	<p>У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса.</p> <p>Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком.</p> <p>Способность к саморегуляции.</p> <p>Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа</p> <p><b>Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности</b> (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный).</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>находить необходимую единицу информации в тексте;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>
6 класс (11-12 лет)	<p>У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.</p> <p>Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.</p> <p><u>Рекомендация:</u> помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul>

<p>7 класс (12-13 лет)</p>	<p>В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане. У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему. <u>Рекомендация:</u> проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</li> </ul>
--------------------------------	--	---

<p>8 класс (13-14 лет)</p>	<p>Познавательные процессы: В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов: У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь. <u>Рекомендация:</u> обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать.</p>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст,</li> <li>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li><i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> </ul>
<p>9 класс (14-15 лет)</p>	<p>В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности: 1. Значительное развитие теоретической мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.</li> <li>Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.</li> </ul>	<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, составлять списки, делать ссылки,</li> </ul>

<p>2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предприимчивость.</b> Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.</li> <li>• <b>Экономность,</b> Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.</li> <li>• <b>Расчетливость.</b> Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.</li> <li>• <b>Умение оперативно решать поставленные задачи.</b> Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта.</li> </ul> <p>Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> </ul>
--	--

	<p><u>Рекомендация:</u> поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела.</p>	
--	--	--

**Анализ современных образовательных технологий, отвечающих системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся**

<b>Технологии, методы</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)</b>
Развитие критического мышления через чтение и письмо	5-9 класс	<p align="center"><i>Основные идеи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.</li> <li>• Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.</li> <li>• Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы обучающиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.</li> <li>• Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.</li> </ul> <p><i>Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы осуществлять планомерный поиск ответов.</i> Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление». Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.</p> <p align="center"><i>Этапы урока в рамках технологии РКМЧП:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ВЫЗОВ</b> – задачи (функции) которого: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;</li> <li>• пробудить к ней интерес;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;</li> <li>• структурировать последующий процесс изучения материала.</li> </ul> <p>2. <i>ОСМЫСЛЕНИЕ</i> – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение новой информации;</li> <li>• ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);</li> <li>• соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;</li> <li>• поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.</li> </ul> <p>3. <i>РАЗМЫШЛЕНИЕ</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение новых идей и информации собственными словами;</li> <li>• целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;</li> <li>• анализ всего процесса изучения материала;</li> <li>• выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Приемы, использующиеся в данной технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия вызова:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление списка известной информации по вопросу.</li> <li>– Рассказ-активизация по ключевым словам.</li> <li>– Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.</li> <li>– Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.</li> </ul> </li> <li>2. Стадия осмысления:       <p>Методы активного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа).</li> <li>– Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов.</li> <li>– Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.</li> </ul> </li> <li>3. Стадия рефлексии:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии.</li> <li>– Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответы на поставленные вопросы.</li> <li>– Организация устных и письменных круглых столов.</li> <li>– Организация различных видов дискуссий.</li> <li>– Написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе.</li> <li>– Исследования по отдельным вопросам темы.</li> <li>– Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.</li> </ul> <p><i>Методы технологии:</i> ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (Осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (Размышление), Концептуальная таблица (Осмысление, размышление), Знаю-Хочу узнать-Узнал (все три этапа).</p>
Эвристическое обучение	5-9 класс	<p>Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской).</p> <p>Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. <i>heurisko</i> - отыскиваю, нахожу, открываю).</p> <p>При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем — формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом — содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технологическая карта для конструирования системы занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вводные занятия.</i> Задачи - актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.</li> <li>2. <i>Основная часть.</i> Задачи - достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</li> <li>3. <i>Тренинг.</i> Задачи - достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.</li> <li>4. <i>Контроль.</i> Задачи - проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в</li> </ol>

		<p>личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий - защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачёт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен</p> <p>5. Рефлексия . Задачи - вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.</p> <p><i>Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.</li> <li>2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце её изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».</li> <li>3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.</li> <li>4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определённый вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.</li> <li>5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая — по своему плану, разрабатывая тему в своём аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.</li> <li>6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное её решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка</li> </ol>
--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>7. Обучающиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчёты о выполнении программы.</p> <p style="text-align: right;">Подробнее: <a href="http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=2.1270586729302387">http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=2.1270586729302387</a></p>
Проект	5-6 класс 7-9 класс	<p>Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.</p> <p style="text-align: center;"><i>Технология проектного обучения включает ряд общих этапов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковый <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и анализ проблемы;</li> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>- планирование проектной деятельности по этапам;</li> <li>- сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта</li> </ul> </li> <li>2. Конструкторский <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск оптимального решения задачи проекта;</li> <li>- составление проектной документации</li> </ul> </li> <li>3. Технологический <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;</li> <li>- выполнение запланированных операций;</li> </ul> </li> <li>4. Заключительный <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества решения задачи;</li> <li>- анализ процесса и результатов выполнения проекта;</li> </ul> </li> </ol>

		- изучение возможности использования результатов проектирования
Технология коллективной мыслительной деятельности	8-9 класс	<p>Сущность технологии коллективной мыслительной деятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.</p> <p>Технология коллективной мыслительной деятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Структура проблемной ситуации</i></p> <p><i>Первый такт</i> — ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.</p> <p><i>Второй такт</i> — работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме. Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т. д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходит постоянная смена руководителей (через 3—4 занятия), что создаёт условия для развития организаторских умений у всех обучаемых. Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки — показывают всё, на что они способны при постижении изучаемого материала.</p> <p><i>Третий такт</i> — окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом. На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.</p> <p><i>Четвёртый такт</i> — рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.</p>
Развивающее обучение	5 – 9 класс	<p>В основу технологии развивающего обучения легли следующие гипотезы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями.</li> <li>2. Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой.</li> <li>3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат, прежде всего, в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание. Методы организации обучения являются производными от содержания.</li> <li>4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных</li> </ol>

		<p>способностей ребенка.</p> <p><i>Цель РО:</i> Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения).</p> <p><i>Содержание обучения:</i> Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику.</p> <p><i>Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся:</i> Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.</p> <p><i>Методы обучения:</i> Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.</p>
Обучение как учебное исследование	7-9 класс	<p>Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.</p> <p>Учитель, предлагая детям заняться на уроке научным исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учится осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные этапы модели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столкновение с проблемой,</li> <li>2. Сбор данных («верификация»),</li> <li>3. Сбор данных (экспериментирование),</li> <li>4. Построение объяснения,</li> <li>5. Анализ хода исследования,</li> <li>6. Выводы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с литературой</li> <li>– выявление (видение) проблемы</li> <li>– постановка (формулирование) проблемы</li> <li>– прояснение неясных вопросов</li> <li>– формулирование гипотезы</li> <li>– планирование и разработка учебных действий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств)</li> <li>– анализ и синтез собранных данных</li> <li>– сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений</li> <li>– подготовка и написание (оформление) сообщения</li> <li>– выступление с подготовленным сообщением</li> <li>– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы</li> <li>– проверка гипотез</li> <li>– построение сообщений</li> <li>– построение выводов, заключений.</li> </ul>
--	--

### 9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

Предмет	Организации	Форма взаимодействия
Русский язык и литература	Историко-архитектурный музей-заповедник	Экскурсии для обучающихся
Иностранный язык	Ассоциация учителей иностранного языка YARTEA	Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах
Информатика	ГОУ ЯО Центр телекоммуникации и информационных систем в образовании	Участие в конкурсах, интернет-проектах, проведение интернет-уроков
География	Планетарий им. Терешковой	Занятия для обучающихся
История	Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории города, Музей боевой славы	Экскурсии для обучающихся
Биология	Ярославский зоопарк; Ботанический сад	Занятия и экскурсии для обучающихся
Изо	Ярославский художественный музей	Экскурсии для обучающихся
Музыка	Ярославская филармония	Концерты
ОБЖ	Музей МЧС, ГО и ЧС	Экскурсия для обучающихся

Организация/ договор	Предмет соглашения	Формы организации взаимодействия
Ярославский государственный	Организация и проведение педагогической практики студентов кафедры конфликтологии	Методическое сопровождение педагогической практики; Проверка отчетной документации;

педагогический университет им. К.Д. Ушинского/ договор №223 от 11.09.2014г.	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.	Организация установочных и итоговых конференций при директоре школы; Анализ и оценка педагогической деятельности;
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского/ договор о сетевом взаимодействии от 15.03.2015г.	Реализация регионального инновационного проекта <b>«Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации»</b> на период с 2015-2017 год.	Научно – методическое сопровождение; Организационное консультирование; Реализация комплекса образовательных программ.
МУК «ЦСДБ г. Ярославля» (библиотека – филиал №6)/ договор о совместной деятельности от 01.09. 2015г.	Совместная творческая, организационная, хозяйственная или иная деятельность сторон, направленная на <b>привлечение детей к чтению.</b>	Организация массовых мероприятий с использованием библиотечно – библиографические форм и методов; Осуществление библиотечно – библиографическое и справочно – информационное обслуживание учащихся школы; Содействие в проведении социологических исследований учащихся школы; Обеспечение информационно – библиографического оснащения презентаций, выставок, демонстраций, семинаров, конференций, проводимых на базе школы №66.

#### **10.Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.**

Педагоги нашей школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют необходимыми представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- проходят необходимую курсовую подготовку (не реже одного раза в 3 года);

##### ***Учебное сотрудничество***

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Групповая совместная деятельность обучающихся может быть организована как работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

### ***Тренинги***

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделяется внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. Эта форма организации деятельности обучающихся более характерна для занятий, проводимых педагогом-психологом, на остальных занятиях используются ее элементы.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства используются в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

### **Рефлексия**

Развитию рефлексии способствует такая организация учебной деятельности, которая отвечает следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

### **Владение педагогами современными образовательными технологиями**

Регулятивные и коммуникативные УУД достигаются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же вносят огромный вклад в развитие познавательных УУД и достижение личностных результатов. Поэтому важная роль в подготовке педагога принадлежит овладению образовательными технологиями: проблемный диалог, приемы критического мышления, технология оценивания, проектный метод и другие.

Исходя из этого, для реализации программы развития УУД были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода:

Название технологии	Универсальные Учебные Действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Игровые технологии</b> игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и	<i>смыслообразование</i> <i>нравственно-этическое оценивание</i>	<i>целеполагание</i> <i>планирование</i> <i>прогнозирование</i> <i>контроль</i> <i>коррекция</i> <i>оценка</i> <i>саморегуляция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение цели</li> <li>• выбор способов решения задач</li> <li>• рефлексия, контроль и оценка</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>• умение строить речевое высказывание</li> <li>• постановка и формулирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества</li> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнера</li> <li>• умение полно и точно</li> </ul>

<p>совершенствуется самоуправление поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методы: развивающие, поисковые</i></li> <li>• <i>Активизация роли субъекта в процессе обучения и развития</i></li> <li>• <i>Коллективная мыслительная деятельность</i></li> </ul>			<p><i>проблемы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <i>преобразование и моделирование</i></li> </ul>	<p><i>выражать свои мысли</i></p>
<p><b>Дискуссия в учебном процессе-</b> это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Метод: интерактивный</i></li> <li>• <i>Коллективное обсуждение вопроса, проблемы, сопоставления информации и мнений.</i></li> <li>• <i>Анализ всей</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразование</i></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполагание</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляция</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i>постановка и формулирование проблемы</i></li> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <i>преобразование и моделирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно выразить свои мысли</i></li> </ul>

<p><i>звучащей информации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выбор оптимального решения проблемы.</i></li> </ul>				
<p><b>Технология дифференцированного обучения</b> это:</p> <p>1) форма организации образовательной деятельности, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);</p> <p>2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию образовательной деятельности для различных групп обучаемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создание разнообразных условий для различных групп учащихся</i></li> <li>• <i>Индивидуализация</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразова ние</i></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполагание</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляция</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i>постановка и формулирование проблемы</i></li> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <i>преобразование и моделирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно выразить свои мысли</i></li> </ul>

<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация по разным признакам: по уровню развития, по уровню здоровья, по интересам, по личностно-психологическому типу</li> </ul>				
<p><b>Дистанционное обучение</b> комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чат-занятия</li> <li>• Веб-занятия</li> </ul> <p><u>Телеконференции</u> <u>1. Полное ДО</u> Педагог – Интернет – Ученик <u>2. Частичное ДО</u> Педагог и Интернет –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразование</i></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>целеполагание</u></li> <li>• <u>планирование</u></li> <li>• <u>прогнозирование</u></li> <li>• <u>контроль</u></li> <li>• <u>коррекция</u></li> <li>• <u>оценка</u></li> <li>• <u>саморегуляция</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>поиск и выделение цели</u></li> <li>• <u>выбор способов решения задач</u></li> <li>• <u>рефлексия, контроль и оценка</u></li> <li>• <u>смысловое чтение</u></li> <li>• <u>умение строить речевое высказывание</u></li> <li>• <u>постановка и формулирование проблемы</u></li> <li>• <u>действие со знаково-символическими средствами</u></li> <li>• <u>выбор оснований</u></li> <li>• <u>синтез</u></li> <li>• <u>подведение под понятия</u></li> <li>• <u>установление связей</u></li> <li>• <u>преобразование и моделирование</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>планирование учебного сотрудничества</u></li> <li>• <u>постановка вопросов</u></li> <li>• <u>разрешение конфликтов</u></li> <li>• <u>управление поведением партнера</u></li> <li>• <u>умение полно и точно выражать свои мысли</u></li> </ul>

<p><i>Ученик</i> <i>Педагог – Интернет и</i> <i>Ученик</i></p>				
<p><b>Проблемное обучение</b> под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p> <p>❖ <i>Создание под руководством педагога проблемных ситуаций</i></p> <p>❖ <i>Активизация самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблем</i></p> <p>❖ <i>Творческое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразова ние</i></li> <li>• <i>нравственно- этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполагание</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозира ние</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляци я</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i>постановка и формулирование проблемы</i></li> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <u><i>преобразование и моделирование</i></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно выразить свои мысли</i></li> </ul>

<p><i>мыслительных способностей</i> ❖ <i>Деятельностная организация поиска.</i></p>				
<p><b>Здоровье</b> <b>сберегающие</b> <b>технологии</b> система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) ❖ <i>системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;</i> ❖ <i>качественная характеристика педагогических</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>смыслообразование</u></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>целеполагание</u></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляция</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <u>постановка и формулирование проблемы</u></li> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <u>подведение под понятия</u></li> <li>• <u>установление связей</u></li> <li>• <u>преобразование и моделирование</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно выразить свои мысли</i></li> </ul>

<p><i>технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;</i></p> <p>❖ <i>технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.</i></p>				
<p><b>Проектное обучение</b></p> <p>❖ <i>Деятельность имеет характер проектирования, т.е. получение конкретного результата и его публичного представления.</i></p> <p>❖ <i>Организация самостоятельной деятельности учащихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразование</i></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполагание</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляция</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i>постановка и формулирование проблемы</i></li> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <i>преобразование и моделирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно выражать свои мысли</i></li> </ul>
<p><b>Поисковые и исследовательские технологии</b></p> <p>Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразование</i></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполагание</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляция</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i>постановка и формулирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно</i></li> </ul>

<p>массива данных».</p> <p>Исследование – это «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно-значимых новых данных» (Психолого-педагогический словарь для учителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Планирование поисковой деятельности, научного открытия, доказательства</i></li> <li>• <i>Путь опыта, эксперимента, творческое получение результата</i></li> <li>• <i>Радость продуктивной деятельности и самостоятельности в обучении</i></li> <li>• <i>Метод: исследовательский</i></li> </ul>			<p><i>проблемы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <i>преобразование и моделирование</i></li> </ul>	<p><i>выражать свои мысли</i></p>
<p><b>Компьютерные технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>компьютерная обработка информации;</i></li> <li>• <i>хранение больших объёмов информации на</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><i>смыслообразование</i></u></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целоположение</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><i>поиск и выделение цели</i></u></li> <li>• <u><i>выбор способов решения задач</i></u></li> <li>• <u><i>рефлексия, контроль и оценка</i></u></li> <li>• <u><i>смысловое чтение</i></u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><i>планирование учебного сотрудничества</i></u></li> <li>• <u><i>постановка вопросов</i></u></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <u><i>управление</i></u></li> </ul>

<p><i>машинных носителях; передача информации на любые расстояния в кратчайшие сроки</i></p>		<p><i>саморегуляция</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i><u>постановка и формулирование проблемы</u></i></li> <li>• <i><u>действие со знаково-символическими средствами</u></i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i><u>синтез</u></i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i><u>установление связей</u></i></li> <li>• <i><u>преобразование и моделирование</u></i></li> </ul>	<p><i>поведением партнера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><u>умение полно и точно выразить свои мысли</u></i></li> </ul>
<p><b>Развитие критического мышления</b> Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. <i>Ученик – главное действующее лицо Работа в динамических парах и группах Самостоятельное оперирование информацией</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>смыслообразование</i></li> <li>• <i>нравственно-этическое оценивание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>целеполагание</i></li> <li>• <i>планирование</i></li> <li>• <i>прогнозирование</i></li> <li>• <i>контроль</i></li> <li>• <i>коррекция</i></li> <li>• <i>оценка</i></li> <li>• <i>саморегуляция</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поиск и выделение цели</i></li> <li>• <i>выбор способов решения задач</i></li> <li>• <i>рефлексия, контроль и оценка</i></li> <li>• <i>смысловое чтение</i></li> <li>• <i>умение строить речевое высказывание</i></li> <li>• <i>постановка и формулирование проблемы</i></li> <li>• <i>действие со знаково-символическими средствами</i></li> <li>• <i>выбор оснований</i></li> <li>• <i>синтез</i></li> <li>• <i>подведение под понятия</i></li> <li>• <i>установление связей</i></li> <li>• <i>преобразование и моделирование</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование учебного сотрудничества</i></li> <li>• <i>постановка вопросов</i></li> <li>• <i>разрешение конфликтов</i></li> <li>• <i>управление поведением партнера</i></li> <li>• <i>умение полно и точно выразить свои мысли</i></li> </ul>

<p><i>Учитель – координатор действий участников</i> <i>Использование графической организации материалов</i></p>				
---	--	--	--	--

### **Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной деятельности необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся: требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса**

Школа обладает достаточным количеством компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

Техника обновляется, появляются новые устройства, позволяющие сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным.

### Общешкольное оснащение

*(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью..)*

	<b>Есть</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Где используется</b>
Учительская	Компьютер (с выходом в интернет) – 1 шт.	Компьютер (с выходом в интернет) – 1 шт.	Подготовка к проведению уроков, семинаров, конкурсов, олимпиад, заполнение электронного журнала и дневника школы
Холл школы	ЖК-телевизор – 1 шт.		Информационное обеспечение школьных мероприятий.
Административная зона	Ноутбук – 2 шт. Компьютеры – 6 шт. МФУ – 3 шт. Принтеры (Ч/Б)- 4 шт. Сканеры – 2 шт. Цифровая видеокамера – 1 шт. Проектор – 2 шт.		Обеспечение нормативно-правовой базы школы Обеспечение методической и аналитической работы школы Обеспечение хозяйственной и аналитической работы школы
Социально – психологическая служба и логопедический пункт.	Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.		Диагностирование учащихся Проведение занятий психолога, логопеда. Обеспечение методической и аналитической работы школы
Бухгалтерия	Компьютеры – 2 шт. МФУ – 1 шт Принтер – 1 шт.		Обеспечение хозяйственной и аналитической работы школы
Группа продленного дня	Телевизор – 1 шт.	Компьютер – 1 шт. Экран – 1 шт.	Проведение занятий, присмотр за детьми 1-4 классов.

		Проектор – 1 шт.	
Комплект мобильного оборудования - 2 шт. (для начальной школы и для средней школы)		Ноутбуки – Тележка для хранения, перемещения и подзарядки.	Проведение уроков и занятий
Система интерактивного тестирования	Система Activexpression – 23 пульта		Проведение уроков, семинаров, педсоветов
Библиотека	Компьютеры – 3 шт. Моноблок – 1 шт. МФУ – 1 шт		Подготовка к урокам и внеклассным мероприятиям, проведение занятий
Музей	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Планшет – 1 шт.		Проведение уроков, семинаров, педсоветов

#### Оснащение предметных кабинетов

*(к нему относятся автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.*

	<b>Есть</b>	<b>Необходимо</b>	<b>Примечание</b>
Начальная школа (2,7,8,9, 10)	Ноутбуки – 1 шт. Компьютеры – 5 шт. Проекторы – 4 шт. Интерактивные доски – 4 шт. Документ-камеры – 4 шт. Принтер- 4 шт.	Проекторы – 1 шт. Интерактивные доски – 1 шт. Принтер – 1 шт.	
Кабинеты русского языка и литературы (16, 24)	Компьютер – 2 шт. Проектор – 2 шт.	Принтер – 1 шт.	
Кабинет математики (27)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт.	Интерактивные доски – 1 шт. Принтер – 1 шт.	

Кабинет истории, обществознания и музыки (21)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Синтезатор – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт.	
Кабинет информатики (28)	Моноблоки – 11 шт. Принтер – 1 шт. Сканер – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Точка доступа – 1 шт. Сервер (для сбора, хранения и обработки информации) – 1 шт. Сетевое хранилище – 1 шт. ИБП – 2 шт.		Для работы электронного журнала, обеспечения электронного документооборота внутри школы
Кабинет иностранного языка (19)	Компьютер - 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Аудиомагнитола – 2 шт.	Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	
Кабинет биологии, ОБЖ (25)	Моноблок – 1 шт. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Принтер – 1 шт. Микроскоп с цифровой камерой – 1 шт. Цифровая лаборатория «Data Harvest» – 1 шт.		
Кабинет географии (26)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт.	
Кабинет химии (5)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт.		

	Интерактивная доска – 1 шт. Цифровая лаборатория «Data Harvest» – 1 шт.		
Кабинет физики (4)	Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Цифровые датчики – 7 комплектов. Нетбуки – 6 шт.	Интерактивная доска – 1 шт.	
Кабинет технологии (1)	Компьютер – 1 шт.	Проектор – 1 шт. Швейная машина с цифровым управлением.	
Спортивный зал		Компьютер - 1шт.	

#### *Оснащение кабинета информатики*

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций. В школе 1 кабинет информатики: моноблоки, интерактивная доска, комбинация принтеров и сканеров.

Первоначальное освоение этих устройств происходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Желательно также иметь в кабинете образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);
- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие

возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

- виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); есть файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются бесплатные специальные программные средства.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлена только на цифровых (электронных) носителях. Используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение 3).**

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

### **1. Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Основные задачи:**

##### ***В области формирования личностной культуры:***

##### ***1. Осознание подростком ценности человеческой жизни:***

- 1.1. формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 1.2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### ***2. Укрепление и развитие нравственности, формирование основ нравственного самосознания личности:***

- 2.1. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- 2.2. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

##### ***3. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.***

##### ***4. Укрепление и развитие моральных норм:***

- 4.1. формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей
- 4.2. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

##### ***5. Формирование базовых национальных ценностей:***

- 5.1. усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

##### ***6. Укрепление и формирование позитивного отношения к учёбе и к труду:***

- 6.1. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 6.2. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- 6.3. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

##### ***7. Формирование экологической культуры.***

##### ***8. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.***

### **В области формирования социальной культуры:**

#### ***1. Развитие патриотизма и гражданской солидарности:***

- 1.1. укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- 1.2. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена российской нации;

#### ***2. Укрепление и развитие толерантности:***

- 2.1. укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- 2.2. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- 2.3. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### ***3. Формирование социальных компетенций:***

- 3.1. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- 3.2. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- 3.3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- 3.4. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

### **В области формирования семейной культуры:**

#### ***1. Укрепление отношения к семье как основе российского общества:***

- 1.1. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 1.2. формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- 1.3. усвоение основных нравственных ценностей семейной жизни;
- 1.4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### ***2. Защита семьи и семейных ценностей:***

- 2.1. формирование начального опыта заботы о социально – психологическом благополучии своей семьи;
- 2.2. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

**2. Основные направления, ценностные ориентиры, содержание и виды деятельности, формы работы по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся средней школы № 66**

- 1. Обеспечение принятия ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей.**  
**2. Воспитание гражданственности, патриотизма, приобщение к культурным ценностям своего народа и базовым ценностям российского общества (воспитание отношения к России как Отечеству)**

№	Ценностные ориентиры	Содержание деятельности	Формы работы	Виды деятельности	Формы индивидуальной и групповой работы по профориентации
1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к России, своему народу, своему краю;</li> <li>- гражданское общество;</li> <li>- поликультурный мир;</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- свобода личная и национальная;</li> <li>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; уважение собственности, гражданской позиции;</li> <li>- социальная солидарность;</li> <li>- многообразие и уважение культур и народов, уважение к языку, вере;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение взаимопонимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> </ul>	<p><u>урочная</u> изучение учебных дисциплин;</p> <p>изучение Конституции РФ, знакомство с символами и государства, Ярославской области и г. Ярославля</p> <p><u>внеурочная</u> беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p><u>социально-значимая деятельность</u> народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО;</li> <li>-знакомятся с героическим и страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</li> <li>- знакомятся с историей и культурой родного края, народами</li> </ul>	<p>Подготовка сообщений о профессиях в системе управления, институтах гражданского общества</p> <p>Встречи с работниками в оенкоматов, солдатами и офицерами, ветеранами Вооруженных Сил и правоохранительных органов</p>

	<p>понимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Ярославля;</li> <li>- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народ</li> </ul>		<p>одним творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</li> </ul>	
--	-------------------	---	--	---	--

		<p>у России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к защитникам Отечества;</li> <li>- умение отвечать за свои проступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>			
<b>3. Формирование мотивационно – ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации и способности к духовно- нравственному самосовершенствованию;</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;</li> <li>-- нравственный выбор;</li> <li>- жизнь и смысл жизни;</li> <li>- справедливость, милосердие, честь и достоинство;</li> <li>- уважение к родителям;</li> <li>- толерантность;</li> <li>- представление о светской этике, вере, духовности;</li> <li>- духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>- свобода совести и вероисповедания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>- различие хороших и плохих поступков;</li> <li>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- элементарные представления о религиозной картине</li> </ul>	<p><u>урочная</u></p> <p>беседы о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздниках</p> <p><u>внеурочная</u></p> <p>выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов; проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p> <p><u>социально-значимая деятельность</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с конкретным и примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;</li> <li>- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;</li> <li>- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Встречи с интересными людьми, представителям и национальных диаспор города Ярославля, профессиональные традиции народов Российской Федерации</p>

		<p>мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым.</li> <li>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признать свои ошибки и проанализировать их;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевидения</li> </ul>	<p>благотворительность, оказание помощи нуждающимся, забота о бездомных животным;</p> <p>общественно полезный труд в помощь школе и родному городу</p> <p>участие в школьном самоуправлении.</p>		
--	--	---	--	--	--

		онных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.			
<b>4. Включение в процессы общественной самоорганизации.</b>					
<b>Формирование мотивов и ценностей в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.</b>					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственный смысл учения и самообразования;</li> <li>- интеллектуальное развитие личности;</li> <li>- уважение к труду и людям;</li> <li>- целеустремленность и настойчивость;</li> <li>- осознанный выбор профессии.</li> <li>- формирование партнерских отношений с родителями;</li> <li>- ценность участия в общественной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том</li> </ul>	<p><u>урочная</u> добросовестное. качественное выполнение различного рода заданий,</p> <p><u>внеурочная</u> проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, го рода мастеров, организации и детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p> <p><u>социально-значимая деятельность</u> трудовые акции участие в волонтерской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров в неразгаданных тайн;</li> <li>- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, издают для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;</li> <li>- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</li> </ul>	<p>Кл. час «Труд нашей семьи», знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и участвуют в организации и проведении презентаций</p> <p>Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных профес</p>

		<p>числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</li> <li>- участие в школьном самоуправлении;</li> </ul>	<p>сий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д., Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<b>5 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>					
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое здоровье;</li> <li>- здоровый и безопасный образ жизни, осознание его ценности и целесообразности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние е</li> </ul>	<p><u>урочная</u></p> <p>просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ</p> <p><u>внеурочная</u></p> <p>беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями</p> <p><u>социально-значимая деятельность</u></p> <p>эстафеты, школьные спартакиады;</p> <p>тренинги, занятия с медиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма;</li> <li>- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов;</li> <li>- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха;</li> <li>- учатся оказывать первую доврачебную помощь пост</li> </ul>	<p>Встречи с медицинским и работниками, преподавателем ОБЖ</p> <p>Взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> <p>Мини-конференция «Вк</p>

		<p>го здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на систематические занятия спортом;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul>	<p>инским работником школы; акции</p>	<p>радавшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.</li> </ul>	<p>лад разных профессий в решении проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества».</p>
<b><i>6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i></b>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая безопасность;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- экологическая этика;</li> <li>- экологическая ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> </ul>	<p><u>урочная</u> школьные конференции, уроки технологии, уроки биологии и экологии</p> <p><u>внеурочная</u> внеурочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;</li> <li>- участвуют в пропаганде экологически обоснованного з</li> </ul>	

	<p>- развитие общества в гармонии с природой.</p>	<p>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p><u>социально-значимая деятельность</u> участие в практических делах, проведение экологических акций, ролевые игры</p>	<p>дорового образа жизни; - учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>	
<p><b>7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в сфере искусства</b></p>					
7	<p>- красота, гармония, духовный мир человека; - самовыражение личности в творчестве и искусстве; - эстетическое развитие личности.</p>	<p>- представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение</p>	<p><u>урочная</u> изучение учебных предметов  <u>внеурочная</u> экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, репродукциях, учебным фильмам  <u>социально-значимая деятельность</u></p>	<p>- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участвуют в оформлении</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - представление об искусстве народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p>

		к некрасивым поступкам и неряшливости	<u>льность</u> парад профессий, игра по станция, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встречи с актерами; участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка	класса и школы, озеленение и пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---------------------------------------	--	---	--

### 3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся средней школы № 66 на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно - деятельностной организации воспитания.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** ( А.Н. Леонтьев) Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

#### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-

нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный

воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающихся

#### 4. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы)		Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы)		Этап социализации обучающихся	
Содержание	Формы	Содержание	Формы	Содержание	Формы
Создание благоприятной среды, формирующей нравственный уклад школьной жизни и традиции, ориентированные на создание системы общественных отношений в школьном коллективе на основе базовых ценностей	Практико ориентированные семинары «Честь профессии» Нравственный уклад школы Нравственный пример Ценностный принцип - Совместные мероприятия Конференции Социально значимые мероприятия	Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся	План (программа работы кл. руководителя)	Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;	Участие в работе органов ученического самоуправления, Совете школы, Управляющем совете и т. п.
Развитие форм социальн	Организация участия	Обеспечение разноо	Инд. воспит. социализ.		

ого партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального партнерства	педагогов ,родителей, обучающихся в совместных социальных проектах	бразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения	маршрут,		
Адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации	Формирование социальных групп педагогов, обучающихся, родителей в рамках программ Развитие самоуправления, органы ученического самоуправления	Создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности и с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии	Псих. тестирование и др методики	Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения	Цикл бесед Социальные пробы (гендерный подход)
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	СМИ, портфолио,	Создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания	Кл. руководитель Изучение	Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением	«Я в мире людей»
Координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверс	Управление, мотивация, целеполагание, план действий	Обеспечение возможности социализации обучающихся в напр	Личностно-ориентированные программы	Достижение уровня физического, социального и духовного развития, аде	Мониторинг 6-е,8-е,9-е кл.

тников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;		авлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности		кватного своему возрасту	
Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;	Предприятия, организации, социум	Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений	Мониторинг	Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося	Практики
		Использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося	Социальные пробы	Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)	Практики
Создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного с	Развитие самоуправления, органы ученического самоуправления	Использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социально	Классное самоуправление	Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;	Социальные практики

оциума		й и гражданской позиции			
Поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.	СМИ, портфолио	Стимулирование социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотивы в деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)	Конкурсы, проекты	Регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений в том числе с использованием	Дневники самонаблюдения, электронные дневники в Интернете
		Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;	Личностно-ориентир. программы	Осознание мотивов своей социальной деятельности, развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;	Тренинги
				Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение д	Тренинги

				ругого человека.	
--	--	--	--	------------------	--

**Миссия школы** в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусам

### **5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений органов ученического самоуправления
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся

## 6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **7. Деятельность образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **8. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

#### **Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся**

один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский всеобуч, Публичный отчет, семейная гостиная, встреча за круглым столом, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Родительский всеобуч:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное – анализ явлений, ситуаций. Такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Публичный отчет:** совместная встреча администрации и педагогического коллектива школы с родительской общественностью; анализ работы школы за прошедший год, выступление администрации, отчет общешкольного родительского комитета, выступление членов Управляющего Совета; определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

**Совместные мероприятия родителей, детей и классного руководителя:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский и детский коллективы.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек.

Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## 9. Планируемые результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **11. Методологический инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов)– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос**– получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование**– эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности работы:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов.	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность	Количество вовлеченных учащихся в	Статистический анализ

школьников в интеллектуальные игры	интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных Учащимися междисциплинарных проектов.	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.

### Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду

Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. Знание этикета</li> </ol>
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья учащихся</li> <li>2. Развитость физических качеств личности</li> </ol>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.</li> <li>2. Развитость самоуправления.</li> <li>3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.</li> </ol>
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комфортность ребенка в школе</li> <li>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</li> </ol>

## Приложения

### Система поощрений обучающихся средней школы № 66

Мероприятия	Система поощрений классов	Система индивидуального поощрения
Школьные конкурсы, фестивал и	Награждение грамотой победителя или участника	Награждение грамотой и (или) ценным призом победителя или участника
Экран участия в общешкольных мероприятиях	Экскурсионная поездка по итогам участия в мероприятиях в течение года	-----
Участие в олимпиадах и школьных Днях Науки	-----	Награждение грамотой, экскурсионной поездкой и (или) ценным подарком победителя или участника
Депутатские стипендии	-----	Награждение стипендией по итогам успеваемости в течение года
Особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки учащихся	Объявление устной благодарности	Объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей обучающегося)

## 2.4. Программа коррекционной работы . Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

На наш взгляд весь спектр категорий детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее точно представлен в классификации В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или

слепые дети с умственной отсталостью).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования**

**Цели программы** коррекционной работы:

- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений;
- пропедевтика производных отклонений в развитии;
- активизация ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Приоритетными направлениями** программы при получении основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы обеспечивает решение целого комплекса **задач**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение и создание оптимальных специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности при получении основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ основного общего образования;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Принцип соблюдения интересов ребёнка* - определение позиции специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *Принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *Принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)
- *Принцип непрерывности* - непрерывная помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Принцип вариативности* - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* - соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:**

- *нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;*
- *комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;*
- *междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.*

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной: урочной и внеурочной, и внеучебной).

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская** работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Включает:** комплексное обследование, мониторинг динамики развития, мониторинг успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами средней школы №66, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов средней школе №66, администрации и родителей (законных представителей).

**Медицинская поддержка** и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинскими работниками (врачом – педиатром и медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинские работники участвуют в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, при необходимости проводят консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывают экстренную (неотложную) помощь (купируют приступ эпилепсии, делают инъекции (инсулин) и др.). Медицинские

работники, являясь сотрудниками профильного медицинского учреждения, осуществляют постоянное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

**Социально-педагогическое сопровождение** школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные занятия; беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). При необходимости, социальный педагог выступает на родительских собраниях с информационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Социальный педагог постоянно взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и фронтально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

В реализации **диагностического направления** работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется в процессе работы ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработано в средней школе №66.

Цель работы ПМПк - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **2.4.4. Реализация программы коррекционной работы.**

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

При необходимости для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов школы (учитель - предметник, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### Этапы реализации программы коррекционной работы.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) (май-сентябрь). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) (октябрь-май). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) (май-июнь). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (август – сентябрь). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- *комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;*
- *многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;*
- *составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.*

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- *сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;*

- *сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- *сотрудничество с родительской общественностью.*

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: *концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.*

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

#### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы (таблица №1). Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Таблица №1**

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	
Психолого– логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально– педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

### Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
  - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
  - Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и

групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы (таблица №2). Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Таблица №2**

**Направления и задачи коррекционной работы**

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

### Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### Содержание программы коррекционной работы.

#### Организация психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение	Социально - педагогическое сопровождение	Медицинское сопровождение
<i>педагог-психолог</i>	<i>учитель-логопед</i>	<i>классный руководитель, социальный педагог, учителя</i>	<i>медицинский работник</i>

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение	Социально - педагогическое сопровождение	Медицинское сопровождение
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с ОВЗ (Приложение 1).</li> <li>- определение трудностей школьников в формировании УУД;</li> <li>- диагностика познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер обучающегося с ОВЗ (Приложение 2);</li> <li>- определение мотивов учебной деятельности (Приложение 3);</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с нарушениями общего и речевого развития;</li> <li>- определение структуры и степени выраженности дефекта;</li> <li>- отслеживание динамики общего и речевого развития.</li> </ul> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор диагностических данных для составления индивидуальной карты развития обучающегося с ОВЗ, определения индивидуального маршрута коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- установление объема знаний, умений и навыков;</li> <li>- проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД;</li> <li>- выявление трудностей, определение условий в которых данные трудности будут</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление состояния физического и психического здоровья.</li> <li>- анализ анамнестических данных роста и развития обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- проведение медицинского обследования с направлением (в случае необходимости) на обследование отдельными специалистами в лечебном</li> </ul>

<p>- изучение особенностей поведения, самооценки, уровня притязаний и др (Приложение 4).</p> <p>- определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД.</p> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <p>- изучение индивидуальных медицинских карт, документов и заключений городской ПМПК и других специализированных учреждений;</p> <p>- диагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы и др. виды диагностического исследования;</p> <p>- беседа с родителями, классным руководителем, педагогами – предметниками.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>- характеристика образовательной ситуации;</p> <p>- составление психологического портрета, заполнение психологической карты обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- сообщение результатов психологической диагностики специалистам школьной ПМПК, родителям (законным представителям);</p> <p>- составление рекомендаций для педагогов и родителей;</p>	<p>- изучение медицинской документации, заключений городской ПМПК, анализ данных о раннем речевом развитии (анамнезе). Развитием устной речи в дошкольном возрасте, особенностей обучения грамоте в начальной школе;</p> <p>- проведение логопедического обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи.</p> <p>- диагностика письменной речи обучающихся с ОВЗ, анализ письменных работ.</p> <p>- беседа с родителями, классным руководителем, педагогами – словесниками.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>- характеристика особенностей речи обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- заполнение речевой карты;</p> <p>- составление программы логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ;</p> <p>- сообщение результатов диагностики и составление рекомендаций для родителей (законных представителей),</p>	<p>наиболее эффективно преодолеваются;</p> <p>- определение особенностей коммуникации и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, педагогами;</p> <p>- выявление особенностей личности обучающегося с ОВЗ, его интересов, потребностей, идеалов, убеждений;</p> <p>- диагностика особенностей семейного воспитания: состав семьи, преобладающий тип семейного воспитания, условия воспитания.</p> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <p>- анкетирование, беседы с обучающимся, педагогами, родителями;</p> <p>- наблюдение во время учебных занятий, внеурочной деятельности, общении обучающегося со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>- анализ индивидуальных карт, документов и заключений городских ПМПК, других специализированных учреждений.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>- создание «карты проблем» и «социально-педагогического» портрета обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- создание аналитической справки об уровне сформированности УУД;</p> <p>- составление развернутой характеристики обучающегося с ОВЗ для представления на заседании школьной ПМПК.</p>	<p>учреждении.</p> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <p>- анализ медицинской документации;</p> <p>- медицинское обследование;</p> <p>- беседа с родителями и педагогами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>- составление медицинской характеристики обучающегося с ОВЗ для представления на школьной ПМПК;</p> <p>- составление медицинских рекомендаций для педагогов и родителей (с определением режимных моментов, организации рабочего места, в т.ч. посадке в классе);</p> <p>- определение группы для занятий физической культурой.</p>
---	--	---	---

- разработка программы коррекционных занятий с обучающимся (выбор методов, форм работы).	специалистов школьной ПМПК, педагогов.		
<p><b>Результат:</b> Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, коррекционных специалистов. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, раскрытие особенностей дефекта ребенка, определение состояния физического здоровья. Определение медицинских рекомендаций. Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, где отражаются основные проблемы и пути их преодоления, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления и содержание коррекционной работы. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.</p>			

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

### Задачи:

-развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) (урочная, внеурочная деятельность);  
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ по выявленным особенностям и структуре дефекта обучающихся с ОВЗ.

### Содержание и формы работы:

- коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые, индивидуальные.  
- развивающие занятия.

### Ожидаемые результаты:

- повышение уровня социально-психологической адаптации;  
- оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД.  
- Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

### Задачи:

- коррекция общего и речевого развития обучающихся, имеющих нарушения устной и(или) письменной речи;  
- формирование УУД, необходимых для самостоятельной учебной деятельности детей с ОВЗ.

### Содержание и формы работы:

- индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических, фонетических, лексико-грамматических нарушений речи, нарушений чтения и письма, преодоления заикания, решения проблем, связанных с билингвизмом в семье обучающегося.

### Ожидаемые результаты:

- исправление речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ;  
- сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

### Задачи:

- преодоление затруднений детей с ОВЗ в учебной деятельности;  
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;  
- развитие творческого потенциала учащихся;  
- создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению;  
- повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;  
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### Содержание и формы работы:

Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Формы работы учителя (классного руководителя, педагогов – предметников):

- наблюдение за обучающимися с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности;  
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, коррекционными специалистами (учителем-логопедом), медицинским работником, администрацией образовательного учреждения,

		<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе (школе);</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего комфортному нахождению обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении;</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;</li> <li>- оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности как на уроках, так и во внеурочное время;</li> <li>- способствование созданию причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;</li> <li>- использование групповых и коллективных форм работы, позволяющих обучающимся с ОВЗ действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей;</li> <li>- формирование у обучающихся умения планировать и прогнозировать свои действия, результаты своей деятельности;</li> <li>- формирование УУД на всех этапах учебного (коррекционного) процесса.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуальных программ освоения учебной программы по предмету;</li> <li>- разработка и реализация программы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, классом;</li> <li>- осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося с ОВЗ, динамики</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;</li> <li>- овладение необходимыми УУД в рамках ФГОС.</li> </ul>	
<p><b>Результат:</b> Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>			
<p><b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b></p>			
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психологических перегрузок у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- предупреждение трудностей и нарушений.</li> </ul> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей (законных представителей);</li> <li>- консультации для педагогов;</li> <li>- психологические тренинги для учащихся с ОВЗ;</li> <li>- коррекционно-развивающие занятия ( групповые, индивидуальные) по снижению тревожности, напряжения.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании результатов диагностики направление обучающихся на обследование и лечение к специалистам: неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и др.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль выполнения назначений медицинских специалистов;</li> <li>- беседы с родителями об особенностях и структуре дефекта у обучающегося с ОВЗ, динамических</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение педагогических прогнозов о возможных трудностях формирования УУД и взаимодействия с участниками образовательного процесса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составление и реализация программ профилактической педагогической работы.</li> </ul> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, совещаниях, беседах. Посвященных построениям программ профилактической работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- осуществление дифференцированного подхода в обучении;</li> <li>- использование в учебной работе стимулирующих и организующих видов помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- привлечение категории учащихся с ОВЗ к участию в коллективных творческих делах, общешкольных и классных мероприятиях,</li> </ul>	

<p>эмоционального фона для обучающихся с ОВЗ; - разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>результатах комплексного подхода к коррекции речевого нарушения; - предупреждение трудностей формирования УУД.</p>	<p>внеучебной деятельности, выполнению поручений. <b>Ожидаемые результаты:</b> - Своевременное предупреждение отклонений и трудностей в развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Повышение эффективности коррекционной работы.</p>	
<p><b>Результат:</b> Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ.</p>			
<p><b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b></p>			
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение непрерывности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</li> <li>- консультирование педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- консультативная работа с обучающимися по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи;</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Содержание и формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные, групповые, тематические консультации.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций, приемов, упражнений и др.</li> <li>- выработка совместных рекомендаций специалистов по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>			
<p><b>ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b></p>			
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация информационно-просветительной деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного</li> </ul>			

процесса;

- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для каждой отдельной категории обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения.

**Содержание и формы работы:**

Информационные мероприятия (беседы, семинары, лекции, тренинги, печатные материалы, оформление стендов, размещение информации на официальном сайте образовательного учреждения).

**Ожидаемые результаты:**

- информирование родителей (законных представителей) по педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;  
 - психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

Реализация программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом требует обеспечения ряда условий:

- организационные условия;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;

**Кадровое обеспечение.** Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими кадрами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. В штатное расписание образовательного учреждения введены ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников.

Требования, предъявляемые к организации образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливают необходимость целенаправленной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Это определяет необходимость обеспечения на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационные условия.** Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К таким формам относятся: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по

индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- создание дифференцированных условий для обучающихся с ОВЗ (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Создание комфортного психоэмоционального режима для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий с целью оптимизации образовательного процесса, повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- специализированные условия: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; включение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом структуры дефекта ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия. Организация оздоровительного и охранительного режимов, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, обязательное соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- обеспечение возможности участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

***Программно-методическое обеспечение.*** В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и др. Использование адаптированных рабочих программ учителей – предметников, средств информационно-коммуникационных технологий способствует расширению возможностей реализации Программы коррекционной работы, повышению ее эффективности.

***Материально-техническое обеспечение.*** Материально-техническая база средней школы №66 позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. В школе имеется оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов (кабинет логопеда и психолога), спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания.

***Информационное обеспечение.*** Создание информационной образовательной среды. Дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении. Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение системы доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических кадров к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

**Результатом реализации** указанных условий является создание комфортной развивающей образовательной среды, которая будет:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность, и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально-ориентированными коррекционными образовательными программами для наиболее полного развития детей с ОВЗ.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- расширение круга социальных контактов;
- стремление к собственной результативности;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- компенсация имеющихся отклонений в физическом и психическом развитии средствами комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения;
- пропедевтика вторичных отклонений у детей с ОВЗ;
- развитие у обучающихся с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;
- умение дифференцировать и осознать свои нужды и права в школе и дома;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение социально-бытовыми умениями и навыками коммуникации, используемыми в повседневной жизни;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Метапредметные результаты прописываются *в индивидуально-ориентированной коррекционной образовательной программе* на каждого ребенка с ОВЗ.

**Предметные результаты** определяются учителем-предметником - прописываются в рабочей программе по предмету и в индивидуально-ориентированной коррекционной образовательной программе на каждого ребенка с ОВЗ.

Важный результат реализации коррекционной программы – это владение содержанием ООП с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, их индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### Приложение 1

#### **Школьный тест умственного развития (ШТУР)**

**Цель:** диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 6-8 классов.

**Описание:** Методика ШТУР состоит из шести субтестов. Для группового проведения методики в школьном классе разработаны две формы теста – А и Б.

**Оборудование:** бланки ответов, секундомер.

**Анализ полученных результатов:** Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

#### **Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).**

**Цель:** диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 5 классов.

**Описание:** Тест содержит семь субтестов: «Исполнение инструкций», «Арифметические задачи», «Дополнение предложений», «Определение сходства и различия понятий», «Числовые ряды», «Установление аналогий», «Символы».

**Оборудование:** тестовые тетради, секундомер.

**Анализ полученных результатов:** каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное. В итоге подсчитывается набранное учеником количество баллов по отдельным субтестам и рассчитывается процентный показатель уровня развития отдельных видов познавательных процессов.

### Приложение 2

#### **Личностный опросник Айзенка.**

**Цель:** выявление личностных особенностей ученика.

**Описание:** опросник включает 60 вопросов, требующих односложных ответов.

**Оборудование:** бланк ответов, секундомер.

**Анализ полученных результатов:** полученные ответы сравнивают с имеющимся ключом, выявляют личностные особенности ребенка.

#### **Диагностика Состояния Агрессии. Опросник Басса-Дарки.**

**Цель:** диагностика деструктивных тенденций учащегося.

**Описание:** опросник включает 75 вопросов, требующих ответа «да» или «нет».

**Оборудование:** бланк ответов

**Анализ полученных данных:** полученные ответы оцениваются по восьми шкалам.

#### **Тест школьной тревожности Филлипса.**

**Цель:** выявление уровня тревожности ребенка и основных тревожащих факторов.

**Описание:** тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

**Оборудование:** бланк ответов.

**Анализ полученных результатов:** полученные ответы сравниваются с ключом, высчитывается процентный показатель уровня тревожности в общем и по отдельным показателям.

#### **Приложение 4.**

##### **Тест самооценки С.Я.Рубинштейн.**

**Цель:** диагностика уровня самооценки учащегося.

**Описание:** подросток, сопоставляя себя со всем человечеством, должен оценить себя самого по 10 параметрам (здоровье, ум, красота, счастье, благополучие, любовь окружающих, сила, доброта, везенье, смелость). Для этого ему следует сделать отметку на отрезке прямой. Отметки переводятся в значения десятибалльной шкалы и подсчитывается итоговый результат – среднее арифметическое значение, отражающее степень принятия личностью самой себя, оценку собственной значимости, собственных возможностей, качеств и места среди других людей. Оценить адекватность самооценки позволяет сопоставление полученного значения с возрастными нормами.

**Оборудование:** бланк ответов.

**Анализ результатов:** полученные данные сравнивают с возрастной нормой

##### **Методика диагностики структуры учебной мотивации.**

**Цель:** выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

**Описание:** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения.

**Оборудование:** бланк ответов.

**Анализ полученных результатов:** подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план основного общего образования

С изменениями на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/114 от 30.08. 2016 года.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/129 от 13.10. 2016 года.

#### Учебный план на 2015-2019 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		5 кл.	ПА	6 кл.	ПА	7 кл.	ПА	8 кл.	ПА	9 кл.	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	5	КР	6	ИЗ	4	ИЗ	3	КР	3	ИЗ
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Т	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Второй иностранный язык (немецкий)					2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	КР	5	ИЗ						
	Алгебра					3	ИЗ	3	КР	3	ИЗ
	Геометрия					2	ИЗ	2	КР	2	ИЗ
	Информатика	1	ИЗ	1	П	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	История. История России										
	Обществознание	1	ИЗ	1	ИЗ	1	Т	1	ИЗ	1	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика					2	Т	2	ИЗ	3	ИЗ
	Химия					1	ИЗ	2	Т	2	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
	Изобразительное искусство	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	П	2	ИЗ		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0									
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ДфЗ/ИЗ
	ОБЖ						ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
<b>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</b>		<b>29,5</b>		<b>30</b>		<b>34</b>		<b>35</b>		<b>34</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2,5</b>		<b>3</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

ИЗ – интегрированный зачет КР – контрольная работа

ДфЗ – дифференцированный зачет. Общий объем учебной нагрузки за 5 лет – 5525 час.

С изменениями на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/114 от 30.08. 2016 года.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/129 от 13.10. 2016 года.

**Учебный план на 2016-2020 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		5 кл.	ПА	6 кл.	ПА	7 кл.	ПА	8 кл.	ПА	9 кл.	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	5	КР	6	ИЗ	4	ИЗ	3	КР	3	СКР
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Т	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	КР	5	ИЗ						
	Алгебра					3	ИЗ	3	КР	3	СКР
	Геометрия					2	ИЗ	2	КР	2	СКР
	Информатика	1	ИЗ	1	П	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	История. История России										
	Обществознание			1	ИЗ	1	Т	1	ИЗ	1	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика					2	Т	2	ИЗ	3	ИЗ
	Химия					1	ИЗ	2	Т	2	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
	ИЗО	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	П	2	ИЗ		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0									
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ДфЗ/ИЗ
	ОБЖ							1	ИЗ	1	ИЗ
<b>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</b>		<b>28,5</b>		<b>31</b>		<b>34</b>		<b>35</b>		<b>34</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>3,5</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

ИЗ – интегрированный зачет КР – контрольная работа

ДфЗ – дифференцированный зачет

Общий объем учебной нагрузки за 5 лет – 5525 час. Учебные планы по годам в Приложении №2

С изменениями на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577

С изменениями на основании Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/114 от 30.08. 2016 года.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/129 от 13.10. 2016 года

**Учебный план для учащихся с ОВЗ (Учебные планы по годам в Приложении № 2)**

Предметные области	Учебные предметы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		5 кл.	ПА	6 кл.	ПА	7 кл.	ПА	8 кл.	ПА	9 кл.	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	5	ИЗ	6	ИЗ	4	ИЗ	3	ИЗ	3	СКР
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Второй иностранный язык (немецкий)					2	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	ИЗ	5	ИЗ						
	Алгебра					3	ИЗ	3	ИЗ	3	СКР
	Геометрия					2	ИЗ	2	ИЗ	2	СКР
	Информатика					1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	История. История России										
	Обществознание	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика					2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	Химия							2	ИЗ	2	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
	ИЗО	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	1	ИЗ		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0									
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ДфЗ/ИЗ
	ОБЖ							1	ИЗ	1	ИЗ
Коррекционная подготовка	Обязательные индивидуальные и групповые занятия	2		2		-		-		-	
<b>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</b>		<b>30,5</b>		<b>31</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>1,5</b>		<b>2</b>		<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<b>Обязательные занятия коррекционной направленности/ внеурочная деятельность</b>		<b>-/6</b>		<b>-/6</b>		<b>5/1</b>		<b>5/1</b>		<b>5/1</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		<b>38</b>		<b>39</b>		<b>39</b>	

С изменениями на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/114 от 30.08. 2016 года.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/129 от 13.10. 2016 года

**Учебный план на 2017-2021 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		5 кл.	ПА	6 кл.	ПА	7 кл.	ПА	8 кл.	ПА	9 кл.	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	5	КР	6	ИЗ	4	ИЗ	3	КР	3	СКР
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	Т	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	КР	5	ИЗ						
	Алгебра					3	ИЗ	3	КР	3	СКР
	Геометрия					2	ИЗ	2	КР	2	СКР
	Информатика	1	ИЗ	1	П	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	История. История России										
	Обществознание	1	ИЗ	1	ИЗ	1	Т	1	ИЗ	1	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика					2	Т	2	ИЗ	3	ИЗ
	Химия					1	ИЗ	2	Т	2	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	Т	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
	ИЗО	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	П	2	ИЗ		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1									
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ДфЗ/ИЗ
	ОБЖ							1	ИЗ	1	ИЗ
<b>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</b>		<b>30</b>		<b>31</b>		<b>34</b>		<b>35</b>		<b>34</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

ИЗ – интегрированный зачет КР – контрольная работа СКР – стандартизированная контрольная работа.

ДфЗ – дифференцированный зачет Общий объем учебной нагрузки за 5 лет – **5576 час.**Учебные планы по годам в **Приложении №2**

С изменениями на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577

С изменениями на основании Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/114 от 30.08. 2016 года.

С изменениями на основании Приказа по школе №03-03/129 от 13.10. 2016 года

**Учебный план для учащихся с ОВЗ (Учебные планы по годам в Приложении №2)**

Предметные области	Учебные предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		5 кл.	ПА	6 кл.	ПА	7 кл.	ПА	8 кл.	ПА	9 кл.	ПА
Русский язык и литература	Русский язык	5	ИЗ	6	ИЗ	4	ИЗ	3	ИЗ	3	СКР
	Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	ИЗ								
	Второй иностранный язык (немецкий)			1		1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	ИЗ	5	ИЗ						
	Алгебра					3	ИЗ	3	ИЗ	3	СКР
	Геометрия					2	ИЗ	2	ИЗ	2	СКР
	Информатика					1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	История. История России										
	Обществознание		ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
	География	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика					2	ИЗ	2	ИЗ	3	ИЗ
	Химия							2	ИЗ	2	ИЗ
	Биология	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Искусство	Музыка	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
	ИЗО	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ		
Технология	Технология	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ	1	ИЗ		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1									
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ДфЗ/ИЗ
	ОБЖ							1	ИЗ	1	ИЗ
<b>Обязательная учебная нагрузка на учащегося</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>1</b>		<b>-</b>		<b>1</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>	
<b>Обязательные занятия коррекционной направленности/ внеурочная деятельность</b>		<b>5/1</b>		<b>5/1</b>		<b>5/1</b>		<b>5/1</b>		<b>5/1</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>38</b>		<b>39</b>		<b>39</b>	

**3.1.1. Календарный учебный график (Приложение №4)**

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности средней школы № 66 разработан на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказа № 1644 от 29.12.14г. "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 "Об утверждении ФГОС ОО"
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15).
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 г. Москва "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность. Внеурочная образовательная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно – урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ОО.

В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность школы направлена на формирование и становление личности ребенка, на обеспечение его индивидуальных потребностей.

#### **Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по **пяти направлениям развития личности** (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких **формах** как

- Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочной системы обучения.

**Основной формой учёта** достижений обучающихся является **портфолио**, где отражены все достижения планируемых результатов: участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных мероприятиях, а также проекты, выставки творческих работ и др.

**Внеурочная деятельность обеспечивает достижение обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

#### **Регулятивные:**

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В средней школе № 66 действует **Модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий**. Данная модель разработана на основе годового общешкольного плана воспитательных мероприятий, который составлен с учетом пяти направлений внеурочной деятельности, а также с учетом интересов и запросов детей, родителей.

#### **Внеурочная деятельность реализуется через:**

- Организацию внеурочной учебно – познавательной деятельности (учебно – практические курсы, кружки, мастерские, игротеки, клубы, секции и т.д.);
- Организацию воспитательных мероприятий школы
- Деятельность педагога – организатора, социального педагога, педагога – психолога, учителя – логопеда по организации педагогической поддержки обучающихся.
- Организацию деятельности групп продленного дня.
- Деятельность классных руководителей.
- Деятельность региональной инновационной площадки «Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации».
- Взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы через организацию родительских собраний, проведение анкетирования по выбору курсов внеурочной деятельности.
- Организацию деятельности ученических коллективов.
- Организацию внеурочной деятельности через работу школьного музея и библиотеки

Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует со всеми педагогическими работниками школы;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.



**Организация деятельности ученических коллективов является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:**

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
  - социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

**Организация жизни ученических коллективов происходит:**

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного коллегиального управления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, кружках и секциях дополнительного образования, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных акциях;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, в благоустройстве школы, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности обеспечивает **учет индивидуальных особенностей и потребностей** обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности направлены на закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основной школы не более 1750 часов.

#### Перспективный план внеурочной деятельности на 2015-2020 учебные годы

Направление	Объем (в часах на учебный год)										Итого
	5 кл.	5 кл с ОВЗ	6 кл.	6 кл. с ОВЗ	7 кл.	7 кл. с ОВЗ	8 кл.	8 кл. с ОВЗ	9 кл.	9 кл. с ОВЗ	
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Социальное	34	68	34	68	34	68	34	68	68	68	
Обще-интеллектуальное	68	34	34	34	68	34	68	34	34	34	
Общекультурное	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Спортивно-оздоровительное	34	34	68	34	34	34	34	34	34	34	
<b>Всего часов за год</b>	<b>204</b>	204	<b>204</b>	204	<b>204</b>	204	<b>204</b>	204	<b>204</b>	204	<b>1020</b>

**Контроль организации и проведения внеурочной деятельности осуществляется комплексно по следующим направлениям:**

№ п\п	Содержание контроля	Объект контроля	Вид контроля	Период контроля
1.	<b>Состояние системы внеурочной деятельности</b>	1.Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности:	Промежуточный	2 раза в год (сентябрь, май)
		а) Охват учащихся программами внеурочной деятельности.		
		б) Сформированности активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.		
		Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности		
2.	<b>Проверка документации</b> (классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, логопеда)	Заявления, анкеты по выбору	Промежуточный	2 раза в год (апрель - предварительное, сентябрь - окончательное)
		журналы, рабочие программы	Промежуточный	1 раз в четверть
	<b>Занятия внеурочной деятельности</b> (классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, логопеда)	Проведение занятий в соответствии с рабочей программой и утвержденным расписанием	Текущий	В течение года
5.	Деятельность <b>классного руководителя</b> и ученического коллектива	Результативность в соответствии с положениями, программами, проектами, которые включены в учебный план внеурочной деятельности. Участие детей в заявленных мероприятиях	Текущий	В течение года
6.	Деятельность <b>педагогов-организаторов</b>	Подготовка и проведение мероприятий	Текущий	В течение года
7.	Деятельность <b>педагогов</b> , являющихся ответственными за подготовку общешкольных мероприятий	Подготовка и проведение мероприятий	Текущий	В течение года

8.	<b>Эффективность системы внеурочной деятельности</b>	Мероприятий, являющихся результатом внеурочных занятий за учебный год .	Промежуточный (анкетирование)	2 раза в год декабрь, май)
		Соответствие программе данного курса, работа на портфолио.	Промежуточный	1 раз в четверть
		Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности	Итоговый	Апрель, 1 раз в год
		Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	Итоговый	Апрель, 1 раз в год

Методики по осуществлению оценки планируемых результатов внеурочной деятельности закреплены в Положении о внеурочной деятельности (см. Положение о внеурочной деятельности, п.7). Полученные результаты служат основой для составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- учитывать взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами.

<b>Требования к условиям реализации ООП ООО</b>	<b>Нормативные правовые акты. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</b>	<b>ФИО ответственного за реализацию ООП ООО</b>
Кадровые условия реализации ООП ООО	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 66» Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (кроме педагогических) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»	Чернецова С.Б. (директор школы) Золотарева Е.В. (зам. директора по УВР) Аверьянова М.А. (зам. директора по УВР) Лужкова А.Н.

	<p>Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>Положение об аттестации заместителей директоров средней школы №66.</p> <p>Положение об оплате труда работников МОУ «Средняя школа №66».</p> <p>Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений) работников МОУ «Средняя школа №66».</p> <p>Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о выплатах социального характера муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»</p>	
<p>Финансово – экономические условия реализации ООП ООО</p>	<p>Нормативы определяются в соответствии с п. 3 части 1 ст. 8 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 66».</p> <p>Договор об оказании платных образовательных услуг.</p> <p>Договор безвозмездного оказания услуг (выполнения работ).</p> <p>Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о бракеражной комиссии в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о внутреннем финансовом контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок предоставления социальной услуги по обеспечению одноразовым питанием за частичную оплату в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о балансовой комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p>	<p>Чернецова С.Б. (директор школы)</p> <p>Мильто Л.В. (гл. бухгалтер)</p> <p>Потопальская М.Н. (зам. директора по АХР)</p>
<p>Материально – технические условия реализации ООП ООО.</p>	<p>Порядок Принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение об административном совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение об экспертной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66» и передаче дел в архив образовательной</p>	<p>Чернецова С.Б. (директор школы)</p> <p>Мильто Л.В. (гл. бухгалтер)</p> <p>Потопальская М.Н. (зам. директора по АХР)</p> <p>Ярош М.Н. (зав. библиотекой)</p> <p>Аверьянова М.А. (зам. директора по УВР)</p>

	<p>организации, не являющейся источником комплектования государственного (муниципального) архива</p> <p>Положение о библиотеке муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66»</p> <p>Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение об учебном кабинете МОУ «Средняя школа №66»</p> <p>Положение о музее школы.</p> <p>Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы №66.</p> <p>Инструкция сотрудника школы, обеспечивающего соблюдение пропускного режима в муниципальном общеобразовательном учреждении «средняя школа №66»</p> <p>Положение о контрактной службе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок предоставления социальной услуги по обеспечению одноразовым питанием за частичную оплату в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги.</p> <p>Положение о школьной локальной сети. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет. Форма журнала контроля контентной фильтрации.</p> <p>Порядок доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Порядок предоставления социальной услуги по обеспечению одноразовым питанием за частичную оплату в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о порядке пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального</p>	Лужкова А.Н.
--	--	--------------

	<p>общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66».</p> <p>Положение об организации выездных мероприятий с обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение об Электронном журнале.</p> <p>Положение об учебно – опытном участке при муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о расследовании и учете несчастных случаев в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p>	
<p>Психолого – педагогические условия реализации ООП ООО</p>	<p>Программа адаптации обучающихся 1-х классов средней школы №66</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №66»</p> <p>Положение о службе медиации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт и снятии с него</p>	<p>Чернецова С.Б. (директор школы)</p> <p>Золотарева Е.В.(зам. директора по УВР)</p> <p>Кустикова Ю.А. (педагог - психолог)</p> <p>Юферова М.А. (педагог – психолог)</p> <p>Невиницына Е.Х. (соц. педагог)</p> <p>Гордобовская Е.В. (логопед)</p> <p>Галицина Е.Н. (соц. педагог)</p>
<p>Информационно – методические условия реализации ООП ООО</p>	<p>Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом<sup>1</sup></p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о порядке обучения обучающихся муниципального</p>	<p>Чернецова С.Б. (директор школы)</p> <p>Аверьянова М.А. (зам. директора по УВР)</p> <p>Золотарева Е.В. (зам. директора по УВР)</p> <p>Алляных Н.В. (зам. директора по УВР)</p> <p>Ярош М.Н. (зав. библиотекой)</p> <p>Лужкова А.Н.</p>

<sup>1</sup> При принятии настоящего локального нормативного акта, в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ», учитывается мнение совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

	<p>общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66» по индивидуальному учебному плану</p> <p>Положение о внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о классном руководителе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №66».</p> <p>Положение об Электронном журнале.</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги.</p> <p>Положение о школьной локальной сети. Правила пользования локальной сетью и сетью Интернет. Форма журнала контроля контентной фильтрации.</p> <p>Положение о школьной библиотеке</p> <p>Положение о музее школы.</p> <p>Положение о защите персональных данных физических лиц в средней школе № 66.</p> <p>Инструкция по правилам обработки, хранения и передачи персональных данных работников и обучающихся средней школы №66.</p> <p>Положение о языке обучения в средней школе № 66.</p> <p>Положение об учебной рабочей программе педагога.</p> <p>Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности</p> <p>Положение о ведении классного журнала в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №66».</p>	
--	--	--

	<p>Положение о внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс в средней школе № 66.</p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №66» основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.</p> <p>Положение о портфолио учебных достижений обучающихся.</p> <p>Положение об безотметочной системе обучения.</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и оценивании образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66»</p> <p>Положение о критериях и нормах оценок в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p> <p>Порядок организации занятий по лыжной подготовке в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66» г. Ярославля</p> <p>Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 66», в другие организации, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 66»</p>	
--	--	--

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Средняя школа №66 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>2</sup>(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО		Уровень квалификации работников ОО	
		имеется	требуется	Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 20 лет
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2 по УВР 1 по ВР 1 по АХР	-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	31		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо	высшее профессиональное образование

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

				высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	-	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	функция реализуется классными руководителями	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
педагог дополнительного	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с	1	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области,	

образования	образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	-	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	-	функция реализуется заместителем директора по УВР	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	4	-	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	-	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование, среднее профессиональное (экономическое) образование

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

#### Перспективный план-график аттестации педагогических работников средней школы №66

Квалификационная категория	Год аттестации					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>соответствие занимаемой должности</i>	1	2	4	1	2	1
<i>первая</i>	-	1	1	3	5	-
<i>высшая</i>	-	-	2	1	4	2
<i>всего</i>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников 3).

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

3 Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

**Перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками средней школы №66.**

год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Количество человек</b>	9	10	10	8	9	9

**Результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

*Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.*

**Оценка результативности деятельности педагогических работников**

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (Приложение № 5).

Разработанные карты оценки эффективности деятельности педагогических работников, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является *создание системы методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется ежегодно (План организации методической работы школы). *Методическая работа школы включает:*

1. Педагогические советы и семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

### **3.2.2. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

*Расчет нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений определяется в соответствии с:*

- распоряжениями заместителя мэра – директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 09.08.2011 № 19 «Об утверждении Методических рекомендаций по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений»;
- распоряжениями заместителя мэра – директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 28.09.2012 № 21-р «О внесении изменений в Методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных

услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений»;

- приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 12.12.2013 № 62-р «О внесении изменений в Методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципальных услуг (выполнение работ) и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества муниципальных учреждений»;
- приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 29.04.2013 № 21-р «Об утверждении Порядка планирования бюджетных ассигнований бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и плановый период»;
- приказом директора департамента финансов мэрии города Ярославля от 24.04.2014 № 28-р «О внесении изменений в Порядок планирования бюджетных ассигнований бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и плановый период»;
- постановлением мэра города Ярославля от 30.06.2009 № 2088 «Об утверждении Порядка формирования проекта бюджета города Ярославля на очередной финансовый год и на плановый период».

*Расчет нормативных затрат определяется по следующим муниципальным услугам (работам):*

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (государственным образовательным стандартом);
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- создание условий для отдыха и оздоровления детей на базе загородных оздоровительных центров (лагерей);

*При определении нормативных затрат на оказание муниципальной услуги (выполнения работ) учтены:*

- нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги (выполнением работ) (далее - прямые затраты);
- нормативные затраты на общехозяйственные нужды (за исключением затрат, которые учитываются в составе нормативных затрат на содержание имущества) (далее – косвенные затраты).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при

их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда до 20 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными правовыми актами школы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение администрации, руководителей ШМО, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся

образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Нормативы бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ  
в средней школе №66 на одного обучающегося в год:**

<b>№</b>	<b>Вид общеобразовательной организации,</b>	<b>Размер норматива</b>
<b>п/п</b>	<b>форма обучения</b>	<b>(руб.)</b>
1.	Дневная общеобразовательная школа, расположенная:	<i>1-11 классы</i>
	в городе	35 185,00

**Корректирующие коэффициенты**

<b>№</b>	<b>Основания применения</b>	<b>Корректирующий коэффициент</b>	<b>Номер норматива, к которому применяется корректирующий коэффициент</b>
<b>п/п</b>			
4.	Коррекционное обучение	2,15	1, 4
6.	Обучение в 10, 11 и 12 классах	1,16	1, 2
8.	Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования	1,12	1, 3

Нормативные затраты по средней школе № 66 в рамках муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС по средствам областного бюджета на соответствующий год определены исходя из:

- количества учащихся согласно муниципальному заданию;
- норматива бюджетного финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях на одного обучающегося в год (Закон Ярославской области от 23.12.2013 года № 74-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений»).

Норматив бюджетного финансирования включает в себя ФОТ (фонд оплаты труда) и ФМО (фонд материального обеспечения).

В ФОТ включаются:

- заработная плата;
- начисления на заработную плату.

В ФМО включаются расходы на приобретение канцелярских товаров и хозяйственных расходов.

Расчет нормативных затрат за счет средств областного бюджета по данной услуге произведен с учетом понижающего коэффициента в пределах утвержденной суммы. Понижающий коэффициент по каждой образовательной организации определен в расчете нормативных затрат.

В случае невыполнения муниципального задания (менее 95%), департамент образования вправе перераспределить субсидию на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг на 01.09.2015 года в размере определенном пропорционально объему фактически не оказанных муниципальных услуг по нормативам, утвержденным Законом Ярославской области от 23.12.2013 года № 74-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений».

В нормативные затраты по муниципальной услуге «Присмотр и уход за детьми в группах продленного дня» включены расходы на заработную плату с начислениями по воспитателям в группах продленного дня.

Нормативные затраты в части расходов на оплату труда определены в соответствии с действующей системой оплаты труда работников образовательных учреждений и штатной численностью работников этих учреждений на 01 сентября текущего года (с учетом изменений, внесенных в отдельные штатные расписания на 01 октября текущего года), согласованные департаментом образования на 12 месяцев.

Нормативные расходы на начисления на выплаты по оплате труда определены в соответствии с действующим законодательством в размере 30,2% на 12 месяцев.

В расчеты нормативных затрат по средней школе № 66 в рамках муниципальной услуги **«Реализация основных общеобразовательных программ начального общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (государственным образовательным стандартом) по средствам городского бюджета включены следующие расходы:**

- на оплату труда (финансовое обеспечение образовательного стандарта);
- начисления на выплаты по оплате труда (финансовое обеспечение образовательного стандарта);
- на оплату коммунальных услуг, в т.ч. теплоснабжения и горячего водоснабжения холодного водоснабжения и водоотведения;

-на оплату текущего содержания зданий и сооружений (уборка мусора, контейнерных площадок, обслуживание пожарной сигнализации, охранно-пожарной сигнализации; техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии, опрессовка системы отопления, дезинфекция, дератизация, уборка и вывоз снега, зарядка огнетушителей, замеры сопротивления, обслуживание программного обеспечения);

-на уплату налогов на имущество организаций;

-на уплату земельного налога;

-на уплату иных налогов, государственной пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджет всех уровней.

В составе **прямых затрат** учтены следующие группы затрат:

-нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги (педагогический персонал воспитатели);

-нормативные затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания муниципальной услуги (выполнения работ);

-иные нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги (выполнением работ).

Нормативные затраты в части расходов на оплату труда определены в соответствии с действующей системой оплаты труда работников образовательных учреждений и штатной численностью работников этих учреждений на 01 сентября соответствующего года (с учетом изменений, внесенных в отдельные штатные расписания), согласованные департаментом образования.

Штатная численность работников рассчитана на основании муниципальных нормативных правовых актов с учетом дополнительных штатных должностей, учитывающих особенности функционирования образовательных организаций для обеспечения качественного выполнения муниципального задания.

Должностные оклады работников определены в соответствии с:

- постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 № 465-п «Об оплате труда работников учреждений системы образования Ярославской области и признании утратившим силу постановления администрации области от 16.07.2007 №259-А» (в редакции постановления Правительства Ярославской области от 21.03.2014 №233-п);

Оплата труда по вакантным должностям рассчитана отдельно по каждой вакантной должности исходя из средних должностных окладов (в случае отсутствия замещенных должностей – как среднее значение между минимальным и максимальным должностными окладами, установленными действующей системой оплаты труда для работников муниципальных образовательных организаций).

Размер стимулирующего фонда по средствам областного бюджета определен в расчете нормативных затрат по учреждению.

В случае оказания одним учреждением более одной муниципальной услуги, нормативные затраты в части расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда распределены по соответствующим муниципальным услугам исходя из потребности в количестве персонала, необходимого для оказания каждой муниципальной услуги. Распределение затрат на оплату труда административного и иного персонала по соответствующим услугам распределены пропорционально фонду оплаты труда основного персонала, непосредственно участвующего в оказании муниципальной услуги.

Нормативные расходы по начислениям на оплату труда определены в соответствии с действующим законодательством в размере 30,2% от фонда оплаты труда.

**В составе косвенных затрат учтены следующие группы затрат:**

-нормативные затраты на оплату труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого, административно-хозяйственного, вспомогательного и иного персонала, не принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

- нормативные расходы на начисления на выплаты по оплате труда;
- нормативные затраты на услуги связи;
- компенсационные и социальные выплаты;
- нормативные затраты на пультовую охрану;
- нормативные затраты на вневедомственную охрану;
- нормативные затраты на медицинский осмотр;
- на программное обеспечение бухгалтерских программ;
- нормативные затраты на приобретение оборудования;
- иные нормативные затраты.

Размер стимулирующего фонда по средствам областного бюджета определен в расчете нормативных затрат по учреждению.

Нормативные затраты в части расходов на оплату труда определены в соответствии с действующей системой оплаты труда работников образовательных учреждений и штатной численностью работников этих учреждений на 01 сентября соответствующего финансового года (с учетом изменений, внесенных в отдельные штатные расписания), согласованные департаментом образования.

Штатная численность работников рассчитана на основании муниципальных нормативных правовых актов с учетом дополнительных штатных должностей, учитывающих особенности функционирования образовательных организаций для обеспечения качественного выполнения муниципального задания:

Нормативные расходы на начисления на выплаты по оплате труда определены в соответствии с действующим законодательством в размере 30,2% от фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на услуги связи определены исходя из фактических объемов потребления предыдущего года по действующим тарифам с применением коэффициента роста.

Компенсационные и социальные выплаты определены исходя из фактической потребности в данных средствах.

Нормативные затраты на пультовую охрану определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на вневедомственную охрану определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на медицинский осмотр определены на уровне предыдущего года.

Нормативные затраты на программное обеспечение бухгалтерских программ определены на уровне предыдущего года.

**Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, определены с учетом затрат на:**

- коммунальные услуги, в т.ч.:
- отопление;
- электроэнергию;
- водоснабжение и водоотведение;

- текущее содержание зданий и сооружений;
- текущее содержание особо ценного движимого имущества;
- уплату налогов на имущество организаций;
- уплату земельного налога;
- уплату иных налогов, государственной пошлины и сборов, разного рода платежей в бюджет всех уровней.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определены по видам ресурсов.

Расходы по оплате коммунальных услуг определены исходя из фактических объемов потребления коммунальных услуг за 9 месяцев текущего года и 3 месяца предыдущего года по действующим тарифам на момент расчета.

Объемы за 1 полугодие по услугам по теплоснабжению, горячему и холодному водоснабжению и водоотведению рассчитываются без применения коэффициента роста.

Объемы за 2 полугодие по услугам по теплоснабжению, горячему и холодному водоснабжению и водоотведению рассчитываются с применением коэффициента роста:

По оплате электроснабжения годовые объемы определены по действующему тарифу на момент расчета с учетом коэффициента роста.

Нормативные затраты в части расходов на текущее содержание зданий и сооружений, текущее содержание особо ценного движимого имущества определены на уровне текущего года без применения коэффициентов роста.

К расходам на текущее содержание зданий и сооружений, текущее содержание особо ценного движимого имущества отнесены следующие расходы:

- оплата услуг по содержанию учреждений, (содержание и ремонт общедомового имущества, ремонт контейнерных площадок);
- дезинфекция, дератизация, истребление грызунов и разных насекомых, уборка мусора, уборка и вывоз снега, зарядка огнетушителей;
- обслуживание пожарной сигнализации, охранно-пожарной сигнализации;
- техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии, поверка водомеров, теплосчетчиков, манометров, замеры сопротивления, опрессовка системы отопления;
- обслуживание оборудования.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, определены с учетом средств, планируемых к получению учреждением средств от приносящей доход деятельности, пропорционально объему оказываемых муниципальных услуг (выполняемых работ) в общем объеме расходов учреждения, осуществляемых за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и расходов за счет средств от приносящей доход деятельности.

Расходы на уплату налогов рассчитаны в соответствии с действующим законодательством с учетом изменений в составе используемого при оказании муниципальных услуг (выполнении работ) имущества.

Расходы на уплату налога на имущество определены в размере 2,2 % от остаточной стоимости основных средств, подлежащих налогообложению по состоянию 01 октября предыдущего года без применения коэффициента роста.

Расходы на уплату налога на землю определены по ставке 1,5 % от кадастровой стоимости земельного участка.

Расходы на уплату иных налогов (налог на экологию) запланированы на уровне предыдущего года.

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации предоставляет возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с:

- **санитарно-эпидемиологическими требованиями** образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- **требованиями к санитарно-бытовым условиям** (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- **требованиями к социально-бытовым условиям** (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- **строительными нормами и правилами;**
- **требованиями пожарной и электробезопасности;**
- **требованиями охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;**
- **требованиями к транспортному обслуживанию обучающихся;**
- **требованиями к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;**
- **требованиями к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- **соблюдением своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;**

Материально – технические условия реализации ООП ООО средней школы №66 обеспечивают **архитектурную доступность** (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность) в соответствии с государственными санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, **должна иметь** необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

**Все имеющиеся помещения** в школе обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым хозяйственным инвентарём.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.**

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОУ «Средняя школа №66»**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1 компьютерный класс с АРМ учителя и уч-ся	1 мобильный компьютерный класс с АРМ уч-ся
2	Лекционные аудитории	11 кабинетов с АРМ учителя с мультимедийным комплектом	✓
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Музей - 1	Помещения для занятий техническим творчеством
4	Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	-	✓
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	-	✓
6	Лингафонные кабинеты	-	✓
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека с читальным залом – 1 Музей - 1	✓

8	Актовый и хореографический зал	-	✓
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	Спортивный зал -1	Бассейн, спортивная площадка, тир.
10	Автогородок	-	✓
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Буфет – раздаток, столовая	✓
12	Помещения для медицинского персонала	Медицинский и процедурный кабинеты	-
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		✓
14	Гардероб	Имеется 1	✓
15	Санузлы, места личной гигиены;	Имеются -3	
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется	✓

**Материально – техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в **экологически ориентированной** социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- **проектирования и конструирования**, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- **физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях**;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением **традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий**;
- занятий по изучению **правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий**;
- **размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности**, организации своего времени **с использованием ИКТ**;
- планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- **обеспечения доступа в школьной библиотеке** к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- **проведения массовых мероприятий**, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- **выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения**;
- **организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся**.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

- Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

### 3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности** при получении основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый);

*Программа преемственности* подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе (работа в рамках школы будущего первоклассника, диагностика уровня готовности детей к обучению в школе), адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено (диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено, адаптации обучающихся к обучению в среднем звене), последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития (см. План работы педагога – психолога).

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

**Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности** включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

- **учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности определенного возрастного периода для осознания и учета происходящих изменений в личностной структуре учащихся, поведенческом компоненте. При выявлении и учете определенных изменений возможно устранение и корректировка таких проблем, как оптимизация процесса адаптации при переходе из младшего звена в среднее, улучшение атмосферы в классе, снижение личностной тревожности, повышение мотивации учения и прочее.
- **обеспечение вариативности направлений и форм**, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

**Диверсификация уровней** психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения (мониторинг особенностей адаптации, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей учащихся; проведение просветительской работы; индивидуальные консультации учащихся, педагогического коллектива, родителей/ официальных представителей и прочее), класса (социометрические исследования, психологическое сопровождение сдачи ГИА, ЕГЭ, выявление уровня тревожности класса, мотивации обучения и прочее), малой группы (проведение коррекционно-развивающей работы с определенной группой учащихся, психологические тренинги по коррекции эмоционального состояния) и на индивидуальном уровне (выявление особенностей личностных особенностей, особенностей поведения, самооценки, уровня притязаний, диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, проведение терапевтических занятий и прочее).

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность. Эта экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности

учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

В ходе экспертной и аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности может осуществляться по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно - деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений

- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.**

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (определение уровня готовности к переходу в среднее, старшее звено обучающихся с использованием методик «Изучение отношения к учению и учебным предметам» Г.Н. Казанцевой, «Тест школьной тревожности» Филлипса, «Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности» Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой) (см. План работы педагога-психолога);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (разработка рекомендаций для педагогов и родителей/ законных представителей);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (на уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и индивидуальном уровне).

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый, 10-ый класс).
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (работа в контакте с социальным педагогом, учителями, родителями/ законными представителями; профилактика, просвещение, коррекционная работа).
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса (разработка информационных стендов, буклетов, проведение информационных занятий);
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (работа в рамках ПМПк, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, консультаций);
- выявление и поддержка одарённых детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения (разработка рекомендаций для педагогов, родителей, индивидуальных образовательных программ);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (выявление готовности к осознанному выбору профессии, диагностика профессиональных предпочтений, профориентационное просвещение).

Профессиональная компетентность педагога-психолога рассматривается как сложное психологическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик.

Педагог-психолог принимает участие в планировании и реализации ООП ООО и ряда её составляющих:

- Программы развития универсальных учебных действий (УУД);
- Программы воспитания и социализации обучающихся;
- Программы коррекционной работы.
- Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Непосредственная психологическая работа с обучающимися по совершенствованию УУД проводится на основе психолого-педагогических развивающих программ.

### 3.2.5. Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:**

- информационно – методическую поддержку образовательной деятельности в т.ч.:
  - учебной деятельности,
  - внеурочной деятельности;
  - исследовательской и проектной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения:
  - определение и анализ планируемых образовательных результатов; подбор видов учебной деятельности, соответствующих запланированным образовательным результатам; конструирование учебных ситуаций; отбор средств обучения для реализации видов учебной деятельности*
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности (при измерении, контроле и оценке результатов образования);
- мониторинг здоровья обучающихся (*осуществляется посредством отслеживания информации занесенной в базу АСИОУ*);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:

- Информационно-справочные, информационно поисковые системы, базы данных и знаний, электронные библиотеки, виртуальные музеи и др. (познавательная деятельность (получение мировоззренческих, ориентировочных, оценочных знаний));
- Контролирующие программы (регулятивная деятельность);
- Инструментальные программные средства (текстовые и графические редакторы, СУБД, электронные таблицы и т.д.) (предметная деятельность (развитие способностей, умений и навыков в оперировании реальными предметами);
- Средства компьютерных телекоммуникаций (коммуникационные (совместные) способы деятельности (пространственное и временное сопричастие участников, обмен действиями, информацией, и др.))

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования (осуществляется посредством регионального интернет-дневника (РИД) и единого государственного портала услуг (ЕГПУ)).

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности (осуществляется по средствам размещения информации на официальном сайте образовательной организации, закрытого канала связи ЕГИССО и ССТУ.РФ).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также **наличие служб поддержки применения ИКТ**. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### Уровень владения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности педагогами школы.

Уровень владения:

0 – отсутствие компетенции;

1 – владеет элементарными навыками работы в тестовом редакторе, работа с АСИОУ;

2 – 1 + умение создавать презентации в специальных программах, умение работать с программой Excel;

3 – 1 + 2 + владение навыком работы с образовательными Интернет-ресурсами;

4 – профессиональный

Сокращения: ВнД – внеурочная деятельность, ВР – воспитательная работа, ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии, ОД – образовательная деятельность

ФИО учителя	уровень владения ИКТ					использование ИКТ в образовательной деятельности					Планирование на курсы	
	0	1	2	3	4	на уроке	ВнД	ВР	создание авторских ЦОР	личный сайт		Выступления с опытом использования ИКТ в ОД

Аверьянова М.А.					+	+	-	+	+	+	-	-
Алляных Н.В.				+		+	+	+	-	-	-	-
Галицина Е.Н.					+	+	+	+	+	+	-	-
Галкина А.В.				+		+	+	+	-	-	-	-
Гогсадзе Д.Б.			+			-	+	+	-	-	-	-
Грубова А.В.				+		+	+	+	-	-	-	-
Данилова Н.П.		+				+	+	-	-	-	-	-
Демкина М.В.				+		+	+	+	+	+	-	-
Ефремова В.Ю.			+			+	+	+	-	-	-	-
Завьялова В.А.			+			+	+	-	-	-	-	-
Зайцева Е.В.			+			+	+	-	-	-	-	-
Зленко М.А.			+			+	+	-	-	-	-	-
Зуева Ю.А.					+	+	+	+	-	-	-	-
Казанцева Е.В.			+			+	+	+	-	-	-	-
Карнакова Е.А.			+			+	-	-	-	-	-	-
Кириак М.М.		+				-	-	-	-	-	-	-
Козлова Н.Ю.			+			+	+	-	-	-	-	-
Копрова И.С.			+			+	+	+	-	-	-	-
Коршунова О.А.			+			+	+	+	-	-	-	-
Косогорова Л.В.			+			+	+	+	-	-	-	-
Кудряшова Г.И.		+				+	+	-	-	-	-	-
Кузьмина Е.А.			+			+	+	-	-	-	-	-
Кустикова Ю.А.			+			+	+	+	+	-	-	-
Луговая В.А.			+			+	+	+	-	-	-	-
Лужкова А.Н.					+	+	+	+	+	+	-	-
Марков С.К.				+		+	+	+	-	-	-	-
Морозова Е.Н.			+			+	+	-	-	-	-	-
Невиницына Е.Х.		+				-	-	-	-	-	-	-
Ольховатова Н.Б.			+			+	+	+	-	-	-	-
Пушкова М.А.			+			+	+	+	-	-	-	-
Сараева Н.В.			+			+	+	+	-	-	-	-
Соловьёва Н.В.			+			+	-	-	-	-	-	-
Сулоева Т.А.		+				-	-	-	-	-	-	-
Филиппов А.В.					+	-	+	-	+	+	-	-

Филиппова А.М.			+			+	-	-	-	-	-	-
Финютина Ю.В.			+			+	+	+	-	-	-	-
Хомутова Е.С.				+		+	+	+	-	-	-	-
Шарова Т.С.					+	+	+	+	+	+	-	-
Юферова М.А.			+			+	-	+	-	-	-	-
Ярош М.Н.		+				+	+	-	-	-	-	-
Чернецова С.Б.			+			+	+	+	-	-	-	-
Золотарева Е.В.				+		+	+	+	-	-	-	-

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО**

включает:

#### **Характеристики оснащения информационно-библиотечного центра и читального зала.**

Библиотека занимает помещение площадью 50 кв.м. (стандартный класс). Имеется абонемент и читальный зал на 6 мест. Имеется следующее оборудование:

- компьютеры детские с выходом в интернет – 3 шт.
- персональный компьютер для библиотекаря с выходом в интернет – 1 шт.
- сканер Canon
- принтер Canon
- одноместные столы, предназначенные для работы на компьютере
- стулья
- библиотечная витрина для выставок книг
- стеллажи библиотечные – 25 шт.
- каталожные ящики

Помещение соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями).

Работа библиотеки направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В библиотеке есть свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам соответственно возрастным особенностям обучающихся. в библиотеке ведется электронные каталоги в программе АИБС Marc-CQL на фонд учебников (весь фонд 208 названий) и художественной литературы на 1000 экземпляров. Планируется создание электронного каталога на весь фонд художественной литературы, имеется возможность поиска документов по любому критерию.

### Характеристика оснащения учебных кабинетов, лабораторий административных помещений

№ п/п	Необходимые средства	Наличие
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>	
	Персональные компьютеры	Есть/37
	Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	Есть/6
	Интерактивные доски	Есть/9
	мультимедийный проектор и экран;	Есть/12
	принтер монохромный;	нет
	принтер;	Есть/12
	Многофункциональные устройства (МФУ)	Есть/7
	фотопринтер;	нет
	цифровой фотоаппарат;	нет
	цифровая видеочкамера;	Есть/1
	графический планшет;	Есть/1
	сканер;	Есть/5
	микрофон;	Есть/3
	музыкальная клавиатура;	нет
	оборудование компьютерной сети;	есть
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	нет
	цифровые датчики с интерфейсом;	есть
	устройство глобального позиционирования;	нет
	цифровой микроскоп;	Есть/1
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Есть/1
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>	
	операционные системы и служебные инструменты;	есть
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	есть
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	есть
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	есть
	инструмент планирования деятельности;	есть
	графический редактор для обработки растровых изображений;	есть
	графический редактор для обработки векторных изображений;	есть

	музыкальный редактор;	есть
	редактор подготовки презентаций;	есть
	редактор видео;	есть
	редактор звука;	есть
	ГИС;	нет
	редактор представления временной информации (линия времени);	нет
	редактор генеалогических деревьев;	нет
	цифровой биологический определитель;	нет
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	есть
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	нет
	среда для интернет-публикаций;	есть
	редактор интернет-сайтов;	есть
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	есть
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	есть
	разработка планов, дорожных карт;	
	заключение договоров;	есть
	подготовка распорядительных документов учредителя;	нет
	подготовка локальных актов образовательного учреждения;	есть
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	нет
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	есть
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка);	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	есть
	творческие работы учителей и обучающихся;	есть
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	есть
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	есть
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b>	есть
	учебники (органайзеры);	
	рабочие тетради (тетради-тренажёры).	нет
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CD и DVD:</b>	есть
	электронные приложения к учебникам;	
	электронные наглядные пособия;	есть
	электронные тренажёры;	есть
	электронные практикумы.	есть

### **Оснащенность школьного сервера, школьного сайта, внутренней локальной сети и внешней (в том числе глобальной) сети.**

Образовательная организация имеет отдельно выделенный сервер с фиксированным проводным доступом к интернету. Официальный сайт образовательной организации доступен по адресу <http://school66.edu.yar.ru/>. На сайте размещена вся необходимая актуальная информация согласно нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации. Внутренняя локальная сеть позволяет объединить компьютерное пространство образовательной организации, более оперативно выполнять поставленные задачи и провозить информатизацию кадров. Каждый персональный компьютер оснащен выходом в интернет, что позволяет обеспечить широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методической и информационное обеспечение реализации ООП ООО позволяет обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (*имеется возможность формирования образовательных сообществ и участия в них и в других подобных сообществах, дистанционных конференциях и других образовательных и воспитательных мероприятиях; осуществляется помощь в работе с компьютерными программами; создан и ведется электронный каталог и полнотекстовая база данных учебников и методической литературы; составлены списки полезных информационных ресурсов для различных категорий пользователей; осуществляется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет*).

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

*Библиотека укомплектована учебниками исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.*

*По данным ОШ за 2015 учебный год фонд учебников составляет 5742 экземпляров и ежегодно пополняется.*

*Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу: научно-популярную и научно-техническую литературу: издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасности поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.*

*По данным ОШ за 2015 год фонд дополнительной литературы составляет 5245 экз.*

*В образовательной организации имеется интерактивный электронный контент по всем учебным предметам:*

- диски к учебникам по разным учебным предметам – 782 экземпляров;

- «Медиатека в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ Российской Федерации»».

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
  - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО в средней школе №66 с 01.09.15. (Приложение №7)**

**3.2.8. Контроль состояния системы условий (Приложение №8)**