

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 66»

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2020г.
Заместитель директора по ВР


Н.В.Алиевых

Утверждена
приказом по школе № 03-03/108
от «1» сентября 2020г.

Директор школы



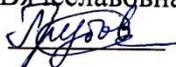
Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

Кружок «Помогай-ка»

на 2020-2021 уч.год

Руководитель: учитель начальных
классов

Грубова Александра Вячеславовна



г. Ярославль, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....стр 1-3
2. Учебно-тематический планстр 4-5
3. Содержание программы.....стр 6-8
4. Обеспечение программы.....стр 9
5. Список информационных источников.....стр10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Помогайка» разработана и предназначена для обучающихся 2 классов. Программа рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю)

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Общественно-полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня, развивает умение выражать собственные мысли, умение проявлять чувство уважения к партнерам и сотрудничать в процессе труда. Вместе с экскурсионными, прогулочными, игровыми и спортивными занятиями труд должен быть частью активного пребывания на воздухе.

Цель: воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к родному дому, школе, селу, чувства гордости за свою Родину.

Главными задачами данной программы являются:

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников;
- организация многообразной общественно – полезной и творческой деятельности учащихся;
- формирование гражданских и организаторских качеств школьников, развитие инициативы и самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов;
- развитие интереса школьников к общественно полезному виду деятельности;
- активизация общественно значимой деятельности учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственности и патриотизма у школьников.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего, труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и разнообразным. Если учащимся понятны цели и общественное значение их труда, они будут охотно и с интересом трудиться. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель самообслуживания — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, своей семьи, стремление поддерживать чистоту, порядок в школе, в классе, на школьном дворе. Учащихся привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, к уборке классных помещений, коридоров, уходу за растениями в классах, на пришкольном участке. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др.

Работа может быть организована по бригадам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок.

В школе дети могут принимать участие в работе по охране природы. На экскурсиях и прогулках они знакомятся с правилами поведения в саду, в поле, на водоемах; с лекарственными, ядовитыми и другими растениями, а также с животными родного края, мерами по их охране. В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе. Организуя труд на цветнике, пришкольном участке, в саду, у учащихся вырабатываются жизненно-необходимые практические навыки.

Шефская работа эмоционально значима для младших школьников. Проведение различных акций способствует формированию у детей активной жизненной позиции.

Виды деятельности и предполагаемые формы работы:

- Практическое занятие
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Лепка по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)
- Проектная деятельность, наблюдение, исследование объекта
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Организации круглых столов, диспутов
- Проведение фотосессии
- Репортажи, интервью
- Акции

- Лекции
- Просмотр видео и слайдов
- Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	экскурсии
1.	Экскурсия «Растения осенью».			1
2.	Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке».			1
3.	Экскурсия – исследование «Загадки природы».			1
4.	Экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие)	1		
5.	Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг)	1		
6.	Беседа «Содружество людей и природы»	1		
7.	Правила сбора и сушки растений.	1		
8.	Составление гербария (4-5 объектов).		1	
9.	Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии». Оформление выставки		1	
10.	Пост санитаров (Смотр внешнего вида, чистоты класса)		1	
11.	«Книжечка больничка»		1	
12.	Мои наблюдения (трудовая деятельность людей)	1		
13.	Беседа. «Всякая вещь трудом создана». Творческая работа «Украшения к празднику»	1	1	
14.	Акция «Новогодний сюрприз для ветеранов»		1	
15.	Новогодние гирлянды. Украшение кабинета.		1	
16.	Акция «Покормите птиц зимой»		1	
17.	Коллективная работа «Есть профессии на свете немало»	1	1	
18.	КВН по профессиям	1	1	
19.	Алфавит профессий	1		
20.	Изготовление информационно-иллюстративной книжки-раскладушки «Алфавит профессий»		1	
21.	Акция «Книга ветерану»		1	
22.	Практикум «Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря».	1	1	
23.	Уход за комнатными растениями. Правила безопасности при работе с водой, землей.	1		
24.	Презентация детских находок «Комнатное чудо» (фото, аппликации, поделки)	1	1	

25.	Оформление выставки «Комнатное чудо»		1	
26.	Операция «Чистая школа»		1	
27.	Акция «Книжки-малышкам». Сбор и изготовление книжек для детей из группы кратковременного пребывания.		1	
28.	Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов.		1	
29.	Акция «Покормите птиц весной»	1	1	
30.	Работа на пришкольном участке «Весенние заботы»		1	1
31.	«Книжка больничка»		1	
32.	Изготовление поделок к акции «Дари добро»		1	
33.	Операция «Чистый двор»		1	
34.	Презентация «Своими руками». Фотоотчет «Наши достижения»		1	
35.	Операция «Чистый двор»			
36.	Презентация «Своими руками». Фотоотчет «Наши достижения»			
	Итого	13	24	4

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Самообслуживание — дежурство в классе. Уборка класса, пришкольного двора, игровых площадок. Ремонт книг и учебных принадлежностей. Помощь родителям в уборке жилища. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей. Знакомство с разными профессиями.

2. Сельскохозяйственный труд. Уход за комнатными растениями (правильный полив, рыхление, подкормка, уход за листьями). Работа с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Сбор растений для гербария. Правила сбора и сушки растений.

3. Шефская работа — забота о малышах (группа кратковременного пребывания), больных и престарелых, ветеранов Вов. Шефство над гкп. Забота о птицах и домашних питомцах. Забота о близких людях.

4. Разные трудовые операции. Изготовление игрушек и поделок. Техническое моделирование. Шитье и вышивание. Работа с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой и деревом. Рисование. Выполнение презентаций на заданную тему. Проведение акции. Составление цветочных композиций из сухих растений.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся:

- знают и выполняют правила дежурных по классу;
- знают несколько видов цветочных растений;
- знают правила сбора и сушки растений;
- знают несколько видов профессий людей;
- знают назначение инвентаря для ухода за комнатными растениями и правила эксплуатации инвентаря;
- знают правила безопасности при работе с водой и землёй;
- выполняют правила бережного отношения к книгам;
- выполняют правила личной гигиены;
- выполняют правильный полив, очистку листьев;
- выполняют мелкий ремонт книг и тетрадей;
- выполняют творческие работы с использованием различных материалов.

Познавательные:

- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; отличает новое от уже известного;
- устанавливает причинно – следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя или по знакомому алгоритму;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую (моделирование);
- создает знаки, символы, модели, схемы на основе выделения существенных характеристик объектов;
- сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает;
- классифицирует, проводит анализ и сравнение по заданным критериям.

Регулятивные:

- принимает и удерживает учебную задачу, под руководством учителя;
- формулирует совместно с учителем учебную задачу; проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- планирует совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- высказывает предположение по поводу способа действия;
- умеет обобщать, планировать и контролировать свои собственные действия и действия другого, используя правила планирования;
- умеет работать по алгоритму;
- осуществляет пошаговый контроль своих действий по оговоренным критериям;
- владеет способами самооценки выполнения действия;
- умеет рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;
- знает способы мобилизации сил и энергии.

Коммуникативные:

- владеет первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;
- понимает смысл текста, в том числе и скрытый;
- применяет различные способы поиска информации;
- умеет задавать простые вопросы по содержанию материала и отвечать на них;
- стремится к сотрудничеству, принимает правила и оказывает взаимопомощь в парно- групповом взаимодействии; умеет слушать и понимать речь других;
- готов договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);
- умеет договариваться;
- соблюдает нормы речевого этикета;
- вступает в учебный диалог;
- умеет выражать свои мысли полно в устной форме (в пределах 4 -6 предложений).

Личностные:

- принимает и выполняет правила школьной жизни;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы предложенные взрослыми;
- бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;
- соблюдает семейные традиции и традиции коллектива;
- чувствует свою сопричастность и гордость за свою Родину;
- учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции;
- знает способы решения конфликтных ситуаций;
- знает и соблюдает основные моральные нормы, ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- критически относится к своим поступкам и поступкам других людей;
- владеет элементарными приемами самооценки;
- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;
- критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали;
- выполняет требования по соблюдению здорового образа жизни.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

1. Видео урок «Экскурсия в ботанический сад»
2. Презентации «Цветы со всего света», «Правила сбора и сушки растений», «Всякая вещь трудом создана», «Алфавит профессий», «Инвентарь для ухода за комнатными растениями»
3. Разработки мероприятий.
4. Разработки уроков.
5. Разработки методических консультаций.
6. Коллекция работ учащихся.
7. Методическая литература.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Натуральные объекты:
 - а) Иллюстрации;
 - б) компьютерные презентации;
 - в) Комнатные растения;
 - г) Гербарии;
2. Иллюстративный материал:
 - а) Таблицы,
 - б) Открытки

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель первой категории, учитель начальных классов Грубова Александра Вячеславовна.

Оценочные материалы

Методы оценки педагогических результатов могут быть традиционными (наблюдение за деятельностью учащихся, оценка их творческих работ) и основанными на проверке знаний и умений учащихся после изучения каждой темы – опрос, тесты, игровые задания, беседы.

5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. *Ю. Л. Хотунцев* –докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; *В. Д. Симоменко* — член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006.
 2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
 3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой, М.: Просвещение, 1998.
 4. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми. Под ред. Греховой Л.И., Ставрополь, 1998.
 5. Малые формы работы С. Афанасьев, А. Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000.
 6. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996.
 7. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998.
 8. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 1998.
 9. Журнал «Начальная школа» №10 1995 г.
 10. Газета «Начальная школа» 3 36 2005 г.
 11. Природоведение. 5 кл. Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград, – Изд. Учитель, 2008.
 12. Экологические сказки. Пособие для учителей. 1–6 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2007.
 13. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1-4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
 14. Экскурсия в природу по югу России. Весна. 1–4 кл. – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
 15. Как человек исследует, изучает природу. 2–3 кл. (для проведения уроков, внеклассной и кружковой работы) – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
 16. Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2000.
 17. Комнатные растения мини-энциклопедия: пер. с итал. - М.: АСТ, 2006.
- Литература, рекомендуемая для детей:**
1. Хоровод- круглый год (инсценировки, песни, танцы; для д. /садов) – Волгоград, Изд. Учитель, 2006.
 2. От осени до лета (стихи, загадки, пословицы, православные праздники, народные обычаи и поверья для д. /садов) - М.: Просвещение, 1998.
 3. В гости праздник к нам пришел - М.: Просвещение, 2000.
 4. Иванова С. Н. Всё о цветах - Волгоград, Изд. Учитель, 2008.