

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373) с учетом примерной основной образовательной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку «Русский язык 1-4 классы» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 03-0358 от 28.08.2015).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 07 мая 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г №1060, от 31.12.2015г. №1576.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- учебным планом «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ№66» на учебный год, утвержденным приказом,
- ООП НОО «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ№66» на учебный год, утвержденной приказом,
- календарным учебным графиком «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ№66» на учебный год, утвержденным приказом,
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- приказом «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ№66» на учебный год «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на учебный год»

Общими **целями** образования с учётом специфики предмета «Русский язык» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры

человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи курса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объема;
- **воспитание** у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основы национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Планируемые результаты по учебному предмету

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях;

- умения осуществлять поиск в разных источниках(учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу
«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода**
Обучающиеся научатся

- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Букварю» в 2-х частях и тетрадьях по письму № 1, № 2, № 3, первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу
«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода**
Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотасмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов(кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких и глухих;
- обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й’] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;
- обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков;
- выяснение общих черт непарных согласных;

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий, глухой согласный» через систему сопоставлений;

- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
 - формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;
- установление причинно-следственных связей:**
- между разным звучанием мягкого и твердого согласного с использованием разных букв для гласного звука;
 - между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;
 - между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные;
- парные звонкие-глухие согласные;
- только твёрдые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике;
- использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения, как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
 - выполнять работу по цепочке;
- В рамках коммуникации как взаимодействия:
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу

«Русский язык» к концу 2-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах: *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэтически трудные слова из орфоэтического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить значимые части слова;
- выделять в слове окончание и основу;
- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- различать на письме предлоги и приставки;
- употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу

«Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- *работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);*
- *выполнять работу по цепочке;*

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- *видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;*
- *использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.*

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу

«Русский язык» к концу 3-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу

«Русский язык» к концу 4-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*
- *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
- *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу

«Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

в рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия:
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
 - использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

6. Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте (русский язык) (80 часов)

Фонетика. (18 часов) Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуковой

анализ. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Ударение. Определение места ударения; выделение ударного гласного звука. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. (5 часов) Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо. (37 часов) Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. (3 часа) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выделение предложений из речевого потока. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. (8 часов) Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. (9 часов) Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Систематический курс (595 часов)

Фонетика и орфоэпия. (17 часов). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. (5 часов). Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных

звук. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика. (32 часа). Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). (27 часов). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. (82 часа).

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребляемых слов). Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи, глагольные вопросы. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. (42 часа).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. (184 часа).

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных);
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива-, -ыва-, -ова-, -ева-;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. (125 часов).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Повторение (5 часов)

Резерв (76 часов)

7. Тематическое планирование

с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

1 класс I ПОЛУГОДИЕ

(80 часов).

Номер урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	1. Слово и предложение. Развитие речи.	6 часов	
1.	Составление устных рассказов по серии сюжетных картинок. Предложение. Ориентировка на странице прописей. (р/р)	1	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>
2.	Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. (р/р)	1	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы; наблюдение за сходными по значению словами и их использованием в речи; выбор из приведенных слов подходящих; выявление различий противоположных по значению слов.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о правильном поведении в процессе учебной деятельности.</p>
3.	Слово как объект изучения, материал для анализа. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	<p>Познавательные: преобразование информации, полученной из рисунка, в учебную задачу (моделирование сложных предложений согласно заданной сюжетной ситуации); выбор соответствующих языковых средств и интонационного оформления для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать</p>

			<p>конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, интерес.</p>
4.	<p>Составление устных рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.</p> <p>Отработка алгоритма действий на страницах прописей р/р</p>	1	<p>Познавательные: преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью; воспроизведение схемы объекта изучения (схемы предложения) для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: анализировать представленный языковой материал, производить заданные учебные операции; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Личностные: имеют интерес к познанию нового; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, считаются с мнением другого человека.</p>
5.	<p>Значение слова. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.</p>	1	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; применение знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: осознавать конкретную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; стремятся к освоению новых действий.</p>
6.	<p>Различие слова и предложения.</p> <p>Отработка алгоритма действий на страницах прописей.</p>	1	<p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; применение знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные: осознавать конкретную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p>Коммуникативные: строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями; стремятся к освоению новых действий.</p>
	<p>2. <u>Звуковой анализ.</u> <u>Практическое освоение гигиенических требований при письме.</u></p>	10 часов	

7.	Звуки речи. Твёрдость и мягкость согласного звука. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
8.	Гласные звуки. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; воспринимать слово как материал для анализа; соотносить звукобуквенную модель со словами-названиями картинок.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.</p> <p>Личностные: имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; проявляют доброжелательность в диалоге.</p>
9.	Согласные звуки. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
10.	Гласные и согласные звуки. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную</p>

			<p>задачу, искать пути ее практического решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>
11.	Число и последовательность звуков в слове. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>
12.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: формулировать и обосновывать собственное мнение; участвовать в учебном диалоге; задавать учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>
13.	Смыслоразличительные качества звуков. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку</p>

			<p>учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать собственную версию; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p>
14.	Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.</p> <p>Личностные: осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.</p>
15.	Работа с моделями. Гласный звук. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
16.	Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков. Письмо элементов букв.	1	<p>Познавательные: сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p>

			<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>Коммуникативные: оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>
	3. <u>Графика и письмо.</u> <u>Различие звука и буквы: буква как знак звука.</u>	10 часов	
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	<p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками.</p>
18.	Письмо заглавной буквы «Я». Составление устных рассказов по серии сюжетных картинок.	1	<p>Познавательные: создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Я.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий.</p>
19.	Письмо строчной «я». Осознание цели и ситуации устного общения.	1	<p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях</p>

	Составление устных рассказов по серии сюжетных картинок. (р/р)		и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы <i>я</i> . Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.
20.	Функции буквы «Я, я». Обозначение буквой звука <i>й</i> в разной позиции. Письмо заглавной и строчной буквы.	1	Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв <i>а</i> и <i>я</i> ; моделирование звуковой схемы слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий.
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и

			<p>последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.</p>
23.	<p>Функции буквы «Ё, ё». Обозначение буквой звука <i>й</i> в разной позиции. Письмо заглавной и строчной буквы.</p>	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв <i>Ё</i> и <i>ё</i>; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях.</p>
24.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Составление устных рассказов по серии сюжетных картинок. Осознание цели и ситуации устного общения.(р/р)</p>	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв <i>Ё</i> и <i>ё</i>; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; соблюдать правильность устной речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе; выражают доброжелательность в деловых партнерских взаимоотношениях.</p>

			взаимоотношениях.
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	<p>Познавательные: написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	<p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
	4. <u>Графика и письмо.</u> <u>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.</u>	10 часов	
27.	Функции буквы «Ю, ю». Обозначение буквой звука <i>й</i> в разной позиции. Письмо заглавной и строчной буквы.	1	<p>Познавательные: понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать</p>

			<p>и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе.</p>
28.	Письмо заглавной буквы «Э».	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Э; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p>
29.	Письмо строчной буквы «э».	1	<p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы э. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.</p>
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	<p>Познавательные: понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й'] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать</p>

			и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе
31.	Функции буквы «Е, е». Обозначение буквой звука <i>й</i> в разной позиции. Письмо заглавной и строчной буквы.	1	Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв. Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.
32	Письмо строчной буквы «ы».	1	Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы <i>ы</i> . Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.
33.	Письмо заглавной буквы «И».	1	Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <i>И</i> ; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие

			<p>внимательно слушают). Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p>
34.	Письмо строчной буквы «и».	1	<p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы и.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе.</p>
35.	Письмо изученных гласных букв.	1	<p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы.</p>
36.	Овладение начертанием письменных гласных прописных (заглавных) и строчных букв. Практическое овладение учебным диалогом. (р/р)	1	<p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: выстраивать</p>

			<p>коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; задавать уточняющие вопросы; излагать мысли точно и просто; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.</p>
	5. <u>Графика и письмо.</u> <u>Согласные звуки и буквы.</u>	10 часов	
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	<p>Познавательные: понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.</p>
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Н (н); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p>
39.	Письмо слогов, слов с «Н, н». Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	<p>Познавательные: соотнесение звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; <i>логические</i> – моделирование звукового</p>

			<p>состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-изображениями предметов; осознание смысла прочитанных предложений.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.</p>
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р (р); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу.</p>
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Л (л); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.</p>

42.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (й); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.</p>
43.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<p>Познавательные: деление слов на слоги; уяснение слогообразующей функции гласных звуков; определение места ударения в слове; <i>логические</i> – осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия.</p>
44.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Практическое овладение учебным диалогом. (р/р)	1	<p>Познавательные: сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного названия изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.</p>
45.	Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове. Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г (г);</p>

			<p>моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы. Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.</p>
46.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	<p>Познавательные: усвоение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности</p>
	6. <u>Графика и письмо.</u> <u>Сравнительный анализ</u> <u>буквенных записей слов.</u>	9 часов	
47.	Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков <i>з-к</i> .	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового.</p>
48.	Письмо заглавной буквы «З». Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной буквы З; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>Коммуникативные: строить</p>

			<p>понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания.</p>
49.	<p>Письмо строчной буквы «з». Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	1	<p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы з; моделирование звуковых схем слов.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.</p>
50.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». Деление слов на слоги, установление количества слогов в слове.</p>	1	<p>Познавательные: усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе.</p>
51.	<p>Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков з – с.</p>	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий.</p>

52.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений.</p>	1	<p>Познавательные: усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.</p>
53.	<p>Письмо заглавной буквы «Т».</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	1	<p>Познавательные: усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>
54.	<p>Письмо строчной буквы «т».</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.</p>	1	<p>Познавательные: написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы <i>т</i>, моделирование звуковой схемы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвовать в учебном</p>

			<p>диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;</p> <p>адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием.</p>
55.	Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков <i>д-т</i> .	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.</p>
	7. <u>Графика и письмо.</u> <u>Правила правописания.</u>	10 часов	
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	<p>Познавательные: усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности.</p>
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою</p>

			<p>деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>
58.	<p>Письмо заглавной буквы «В».</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</p>	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы В (в); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
59.	<p>Письмо строчной буквы «в».</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	1	<p>Познавательные: сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слов; списывание слов, предложений, небольших текстов, написанных печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации.</p>
60.	<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p>	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и</p>

			<p>самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы.</p>
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Обозначение гласных после шипящих (<i>жи</i>).	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетании <i>жи</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Обозначение гласных после шипящих (<i>ши</i>).	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи – ши</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные высказанные точки зрения; стремятся к координации; считаются с мнением другого человека.</p>

63.	Письмо заглавной буквы «Ч». Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Обозначение гласных после шипящих (<i>ча, чу</i>).	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>ча – чу</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями <i>ча – чу</i>.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма.</p>
64.	Письмо строчной буквы «ч». Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>ча – чу</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями <i>ча – чу, чк – чн</i>.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы.</p>
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Обозначение гласных после шипящих (<i>ща, щу</i>).	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу – ща</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p>

			<p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре.</p>
	8. <u>Графика и письмо.</u> <u>Письмо слогов, слов и предложений.</u>	7 часов	
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	<p>Познавательные: написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	<p>Познавательные: объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения.</p>
68.	Письмо буквы «ь». Письмо слогов, слов, предложений.	1	<p>Познавательные: усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ь; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному</p>

			<p>основанию.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно.</p>
69.	Письмо слов с «ь». Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	<p>Познавательные: усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ь; написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
70.	Письмо слов с «ь». Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями «ь».	1	<p>Познавательные: усвоение правописания разделительного ь после согласных перед гласными <i>e, ё, ю, я, и</i>; <i>логические</i> – усвоение алгоритма написания разделительного ь; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p>
71.	Письмо строчной буквы «ь».	1	<p>Познавательные: усвоение правописания разделительного ь после согласных перед гласными <i>e, ё, ю, я, и</i>; <i>логические</i> – усвоение алгоритма написания разделительного ь; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов</p>

			<p>по заданному основанию.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач.</p>
72.	Правила правописания и их применение. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	<p>Познавательные: овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания; <i>логические</i> – моделирование алгоритма письма под диктовку; использование алгоритма порядка действий при письме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>
	9. <u>Графика и письмо.</u> <u>Закрепление пройденного.</u>	8 часов	
73.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса между словами, абзац.	1	<p>Познавательные: осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности.</p>

74.	Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста. Практическое овладение учебным диалогом. (р/р)	1	<p>Познавательные: осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
75.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	<p>Познавательные: овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания; <i>логические</i> – моделирование алгоритма письма под диктовку; использование алгоритма порядка действий при письме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>
76.	Правила правописания: прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1	<p>Познавательные: осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении</p>

			письменных заданий.
77.	Слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги.	1	<p>Познавательные: осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
78.	Контрольное списывание № 1. Ударение, способы его выделения.	1	<p>Познавательные: осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
79.	Звуковой анализ слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Практическое овладение учебным диалогом. (р/р)	1	<p>Познавательные: освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют</p>

			усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
80.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	1	<p>Познавательные: овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания; <i>логические</i> – моделирование алгоритма письма под диктовку; использование алгоритма порядка действий при письме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.</p>

II ПОЛУГОДИЕ
(85 часов)

Номер урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<u>1.Осознание цели и ситуации устного общения.</u>	10 часов	
1.	Осознание цели и ситуации устного общения. Язык как средство общения.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно - познавательный интерес к предмету.</p>
2.	Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; готовить рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно - познавательный интерес к предмету.</p>
3.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Устная и письменная речь.	1	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и</p>

			<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
4.	Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
5.	Осознание цели и ситуации устного общения. Ситуация приветствия.	1	<p>Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
6.	Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
7.	Овладение нормами речевого этикета. Ситуации использования слов приветствия и благодарности.	1	<p>Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1	<p>Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
9.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Использования	1	<p>Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и</p>

	слов приветствия, прощания, благодарности.		сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.
10.	Слова, называющие предметы.	1	Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.
	<u>2.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</u>	10 часов	
11.	Овладение нормами речевого этикета. Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа.	1	Познавательные: овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: понимания и сопереживания чувствам других людей.
12.	Слова, называющие предметы.	1	Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
13.	Овладение нормами речевого этикета. Ситуация представления себя.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.
14.	Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и

			<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
15.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация представления себя и обращение к взрослому.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
16.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
17.	Овладение нормами речевого этикета. Речевые языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
18.	Прописная буква в именах собственных.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
19.	Овладение нормами речевого этикета. Ситуация описания	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт,</p>

	внешности.		информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.
20.	Слова, называющие признаки.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	<u>3.Прописная буква в именах собственных.</u>	10 часов	
21.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация описания внешности.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
22.	Прописная буква в именах собственных.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя информацию, полученную на уроке. Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
23.	Осознание цели и ситуации устного общения. Сравнения при описании внешности.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.
24.	Слова, называющие признаки.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

			<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
25.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
26.	Прописная буква в именах собственных.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
27.	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Родина. Написание адреса на конверте и открытке.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
28.	Перенос слов по слогам без сочетания согласных.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
29.	Составление небольших рассказов по материалам собственных наблюдений. Место рождения (малая родина); страна в которой родился (Родина).	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p>

			<p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос, звуковой анализ слов.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
	4.Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор.	9 часов	
31.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Место рождения (малая родина); страна в которой родился (Родина).	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
32.	Понимание слова как единства звучания и значения. Словообразовательные связи между словами.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
33.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Исторические места. Приглашение на экскурсию.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
34.	Контрольное списывание. «Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста».	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>

			<p>поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
35.	Определение значения слова по тексту.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
36.	Сочинение небольших рассказов по материалам собственных наблюдений. Профессии родителей.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
37.	Слова, называющие действие предмета.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
38.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Объяснение происхождения названий профессий.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
39.	Слова, называющие действие предмета.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельно-</p>

			сти и формирование личностного смысла учения.
	5.Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши.	6 часов	
40.	Сочинение небольших рассказов по материалам собственных наблюдений. Характер. Словесное описание характера человека.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.</p>
41.	Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
42.	Осознание цели и ситуации устного общения. Роль слова в изменении характера.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
43.	Обозначение гласных после шипящих. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
44.	Сочинение небольших рассказов. Описание своего характера.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
45.	Слова, называющие предметы, действия и признаки. Постановка	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации</p>

	вопросов к словам.		<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
	<u>6.Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</u>	10 часов	
46.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
47.	Перенос слов.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.</p>
48.	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
49.	Родственные слова.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: включается в совместную работу. Высказывает собственное мнение и обосновывает его.</p>

			Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
50.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Личностные: проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
51.	Слова, называющие предметы, действия и признаки. Постановка вопросов к словам.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Личностные: учебно-познавательный интерес к предмету.
52.	Осознание цели и ситуации устного и письменного общения. Объявление как жанр. Структура объявления.	1	Познавательные: находит ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Регулятивные: составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий по обогащению словарного запаса. Коммуникативные: включается в совместную работу. Высказывает собственное мнение и обосновывает его. Личностные: проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
53.	Знаки препинания в конце предложения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
54.	Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Речевые/языковые средства, позволяющие передать эмоциональное состояние.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

			Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
55.	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	<u>7.Обозначение гласных после шипящих.</u> <u>Сочетания ча – ща, чу – шу.</u>	10 часов	
56.	Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, омонимов. Устойчивые сочетания слов.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
57.	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания чу – шу. Перенос слов.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
58.	Слова, называющие предметы, признаки, действия.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя информацию, полученную на уроке. Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59.	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи – ши.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

			<p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
60.	Работа с предложением. Знаки препинания в конце предложения.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
61.	Родственные слова. Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
62.	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
63.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, которые можно записать цифрами.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
64.	Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, омонимов. Образные выражения.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную</p>

			<p>работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
65.	<p>Обозначение гласных после шипящих.</p> <p>Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
	<u>8.Слово, как единство звучания и значения.</u>	6 часов	
66.	Слово, как единство звучания и значения.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
67.	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
68.	Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
69.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функция мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

			Личностные: развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.
70.	Что делает нашу речь понятной и точной. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
71.	Значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке. Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	<u>9.Наблюдение за использованием в тексте синонимов.</u>	9 часов	
72.	Наблюдение за использованием в тексте синонимов. Слова близкие (синонимы) и противоположные (антонимы) по значению. Многозначность.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
73.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Точность, выразительность речи.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
74.	Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств,

			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
75.	Устная и письменная речь. Разговорная и научная речь. Наблюдение над разными стилями речи.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
76.	Разделительный мягкий знак.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
77.	Сочинение небольших рассказов по материалам наблюдений. Передача в письме своего отношения к увиденному во время экскурсии, посещения зоопарка.	1	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.</p>
78.	Звуки речи. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Йотированная функция гласных букв.	1	<p>Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
79.	Выбор языковых средств при передаче своих впечатлений.	1	<p>Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий</p> <p>Коммуникативные: включаться в совместную работу, соблюдать правила коммуникации.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности</p>

			сти и формирование личностного смысла учения.
80.	<u>Контрольное списывание № 2.</u> «Знаки препинания в конце предложения».	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
	10. Графика и орфография. Обобщающее повторение.	5 часов	
81.	Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Сочетания чк – чн.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
82.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
83.	Раздельное написание слов. Понимание небуквенных графических средств: знак переноса, абзац.	1	Познавательные: находить ответы на предлагаемые вопросы используя свой жизненный опыт. Регулятивные: составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
84.	Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	Познавательные: использование знаково - символических средств представления информации для решения учебных и практических задач. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Личностные: развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.
85.	Упражнение в применении изученных правил правописания.	1	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Регулятивные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Коммуникативные: активное использование речевых

			средств для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.
	Итого:	165 часов	

2 класс (170 часов)

Номер урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<u>1. Фонетика.</u>	7 часов	
1.	Звуки и буквы. Что изучает фонетика?	1	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3.	Обозначение звуков на письме.	1	
4.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5.	Согласные звуки. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции.	1	
6.	Входная контрольная работа (диктант) <i>Тема: «Повторение изученного в 1 классе»</i>	1	
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	
	<u>2. Обозначение буквами гласных звуков после шипящих.</u>	3 часа	
9.	Правописание жи– ши.	1	
10.	Правописание ча– ща.	1	
11.	Правописание чу - щу.	1	
	<u>3. Фонетика.</u>	2 часа	
12.	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (ь).	1	<p>Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых</p>

			моделях слов
13.	Слог.	1	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.
	<u>4. Перенос слов.</u>	3 часа	
14.	Перенос слов.	1	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.
15.	Перенос слов. Деление слова на слоги для переноса.	1	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
16.	<u>Контрольное списывание №1.</u> <u>Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов».</u>	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>5. Фонетика.</u>	1 час	
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.
	<u>6. Слово и предложение. Слова в предложении.</u>	6 часов	
18.	Слово как единство звучания (написания) и значения.	1	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). Познавательные: смысловое чтение, моделирование.
19.	Слова с предметным значением – имена существительные.	1	Регулятивные: применение, коррекция в применении.
20.	Слова, называющие признаки, - имена прилагательные.	1	Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.
21.	Слово и предложение.	1	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.
22.	Восклицательные невосклицательные предложения.	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.

23.	Слова в предложении.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>7. Состав слова и словообразование.</u>	4 часа	
24.	Окончание как часть слова.	1	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.
25.	Форма слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.
26.	Слова изменяемые и неизменяемые.	1	Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>8. Правописание заглавной буквы.</u>	2 часа	
27.	Правописание заглавной буквы в начале предложения.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать.
28.	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>9. Состав слова и словообразование.</u>	1 час	
29.	Корень как часть слова.	1	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>10. Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.</u>	4 часа	
30.	Словарный диктант № 1. Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.	1	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.
31.	Безударная гласная в корне слова.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.
32.	Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.	1	Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.
33.	Безударная гласная в корне слова.	1	Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>11. Состав слова.</u>	1 час	
34.	Корень как общая часть родственных слов.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.

	<u>12. Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.</u>	5 часов	
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
36.	Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.	1	
37.	Безударная гласная в корне слова.	1	
38.	Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.	1	
39.	<u>Диктант №1. Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов. Безударные гласные в корне слова».</u>	1	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>13. Состав слова.</u>	1 час	
40.	Однокоренные слова.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
	<u>14. Правописание проверяемой согласной в корне слова.</u>	3 часа	
41.	Правописание согласных в корне слова.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.
42.	Проверяемая согласная в корне слова.	1	
43.	Правописание согласных в корне слова.	1	
	<u>15. Состав слова.</u>	1 час	
44.	Чередование согласных в корнях.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>16. Орфограммы в корне слова.</u>	5 часов	
45.	Словарный диктант №2 Правописание гласных и согласных в корне.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
46.	Проверяемая гласная и согласная в корне.	1	
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	

48.	Проверяемая гласная и согласная в корне.	1	
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
	<u>17. Состав слова.</u>	2 часа	
50.	Суффикс как часть слова.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.
51.	Значения суффиксов.	1	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Регулятивные: применять установленные правила.
	<u>18. Непроизносимые согласные в корне слова.</u>	3 часа	
52.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
53.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Регулятивные: применять установленные правила.
54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	<u>19. Состав слова.</u>	1 час	
55.	Суффикс. Значения суффиксов.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике
	<u>20. Правописание суффиксов.</u>	3 часа	
56.	Правописание слов с суффиксами –ёнок, -онок,.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.
57.	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.
58.	Правописание суффиксов имён существительных.	1	Регулятивные: применять на практике
	<u>21. Состав слова.</u>	1 час	
59.	Суффикс. Значения суффиксов.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике
	<u>22. Правописание суффиксов.</u>	1 час	
60.	Правописание суффикса–ость.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные:

			применять на практике.
	23. Состав слова.	2 часа	
61.	Суффиксальный способ образования слов.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
62.	<u>Проверочная работа №1. Тема: «Корень слова, суффикс».</u>	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
	24. Правописание суффиксов.	1 час	
63.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике
	25. Состав слова.	1 час	
64.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике
	26. Правописание корней и суффиксов.	2 часа	
65.	Учимся писать корни и суффиксы	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.
66.	<u>Диктант № 2. Тема: «Правописание корней и суффиксов».</u>	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Регулятивные: применять установленные правила.
	27. Состав слова.	2 часа	
67.	Приставка как часть слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы.
68.	Значения приставок.	1	Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные:

			строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	28. Правописание приставок.	4 часа	
69.	Учимся писать приставки.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.
70.	Правописание приставок.	1	<i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
71.	<u>Контрольное списывание № 2.</u> <u>Тема: «Правописание слов с изученными орфограммами».</u>	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять на практике.
72.	Правописание слов с приставками с буквами о, а.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	29. Состав слова.	2 часа	
73.	Приставочный способ образования слов.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
74.	<u>Контрольная работа №1 за первое полугодие по теме: «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.
	30. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	2 часа	
75.	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий.
76.	Различаем разделительные ь и ъ.	1	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	31. Состав слова.	1 час	
77.	Как образуются слова.	1	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i>

			строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>32. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.</u>	1 час	
78.	Различаем разделительные ь и ъ.	1	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>33. Состав слова.</u>	1 час	
79.	Основа слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>34. Правописание предлогов и приставок.</u>	2 часа	
80.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	Познавательные: использовать общие приёмы.
81.	Правописание предлогов и приставок.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>35. Состав слова.</u>	1 час	
82.	Повторяем состав слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>36. Правописание различных частей слова.</u>	2 часа	
83.	Повторяем правописание частей слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы.
84.	Правописание различных частей слова.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>37. Лексика.</u>	2 часа	
85.	Слово и его лексическое значение.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.
86.	Значение слова.	1	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	<u>38. Правописание различных частей слова.</u>	1 час	

87.	Повторяем правописание частей слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
	39. Текст.	2 часа	
88.	Текст. Признаки текста.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
89.	Заглавие текста.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	40. Лексика.	2 часа	
90.	Как сочетаются слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
91.	Слово в словаре и тексте.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	41. Правописание различных частей слова.	1 час	
92.	Повторяем правописание частей слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	42. Текст.	2 часа	
93.	Заглавие текста. Один текст – разные заголовки.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
94.	Подбор заголовков к данным текстам.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	43. Лексика.	2 часа	
95.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
96.	Слова однозначные и многозначные.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	44. Правописание различных частей слова.	2 часа	
97.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.

			строить высказывания, аргументировать свои ответы.
98.	<u>Проверочная работа №3. Тема: «Приставки; состав слова; образование слов».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	45. <u>Текст</u> .	2 часа	
99.	Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.
100.	Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.	1	<i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	46. <u>Лексика.</u>	2 часа	
101.	Многозначные слова.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.
102.	Как определить значение многозначного слова.	1	<i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	47. <u>Правописание различных частей слова.</u>	1 час	
103.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	48. <u>Текст.</u>	1 час	
104.	Учимся заканчивать текст. Оработка вариантов окончания текстов.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы
	49. <u>Лексика.</u>	2 часа	
105.	Слова – синонимы.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы.
106.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы
	50. <u>Правописание различных частей слова.</u>	1 час	
107.	Учимся применять орфографические правила.	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила.

			Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	51. Текст.	2 часа	
108.	Как строится текст. Начало текста	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
109.	Подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	52. Лексика.	2 часа	
110.	Как используются синонимы.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
111.	Синонимы в тексте.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	53. Правописание различных частей слова.	1 час	
112.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	54.Текст.	2 часа	
113.	Учимся составлять текст.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
114.	Последовательность предложений в тексте.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	55.Лексика.	2 часа	
115.	Слова - антонимы.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.
116.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	56. Правописание различных частей слова.	2 часа	
117.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.

			<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
118.	<p><u>Контрольное списывание №3.</u> <u>Тема: «Правописание разделительных ь и ы; приставок и предлогов».</u></p>	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы</p>
	57.Текст.	1 час	
119.	Последовательность предложений в тексте.	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы</p>
	58. Лексика.	2 часа	
120.	Слова - омонимы.	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
121.	Слова исконные и заимствованные.	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
	59. Правописание различных частей слова.	2 часа	
122.	Учимся применять орфографические правила.	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
123.	<p><u>Диктант № 3. Тема:</u> <u>«Правописание изученных орфограмм».</u></p>	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы</p>
	60.Текст.	2 часа	
124.	Абзац.	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
125.	Учимся выделять абзацы.	1	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>
	61. Лексика.	2 часа	

126.	Значения заимствованных слов.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответ
127.	<u>Проверочная работа №4. Тема: «Состав слова; слово и его значение».</u>	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
	62. <u>Правописание различных частей слова.</u>	1 час	
128.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
	63. <u>Текст.</u>	2 часа	
129.	Последовательность абзацев в тексте.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
130.	Учимся составлять текст из абзацев.	1	
	64. <u>Лексика.</u>	2 часа	
131.	Устаревшие слова.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
132.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	
	65. <u>Правописание различных частей слова.</u>	1 час	
133.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	66. <u>Текст.</u>	2 часа	
134.	Учимся составлять текст.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	

			строить высказывания, аргументировать свои ответы
	67. <u>Лексика.</u>	1 час	
136.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова?	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	68. <u>Правописание различных частей слова.</u>	1 час	
137.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	69. <u>Текст.</u>	2 часа	
138.	План текста.	1	Познавательные: использовать общие приёмы.
139.	Учимся составлять план текста.	1	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
	70. <u>Лексика.</u>	1 час	
140.	Фразеологизмы.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	71. <u>Правописание различных частей слова.</u>	1 час	
141.	Учимся применять орфографические правила	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	72. <u>Текст.</u>	2 часа	
142.	Составляем текст по плану.	1	Познавательные: использовать общие приёмы.
143.	Учимся писать письма по плану.	1	Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	73. <u>Лексика.</u>	2 часа	

144.	Значения фразеологизмов.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
145.	<u>Обучающее изложение.</u>	1	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	74.Правописание различных частей слова.	1 час	
146.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	75.Текст.	2 часа	
147.	Составляем текст по плану.	1	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
148.	Текст – описание.	1	
	76. Отработка изученных орфограмм.	2 часа	
149.	<u>Проверочная работа №5.Тема: «Правописание изученных орфограмм».</u>	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
150.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	77. Текст.	2 часа	
151.	Особенности текста-описания.	1	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.
152.	Учимся сочинять текст-описание.	1	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои

			ответы.
	78. Отработка изученных орфограмм.	1 час	
153.	Учимся применять орфографические правила	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	79.Текст.	3 часа	
154.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
155.	Текст - повествование.	1	
156.	Особенности текста – повествования.	1	
	80. Отработка изученных орфограмм.	2 часа	
157.	Учимся применять орфографические правила.	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы
158.	<u>Проверочная работа №6. Тема: «Состав слова. Лексика».</u>	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	81. Текст.	6 часов	
159.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
160.	Описание и повествование в тексте.	1	
161.	Текст-рассуждение.	1	
162.	Особенности текста-рассуждения.	1	
163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
164.	<u>Диктант № 4. Тема: «Правописание изученных орфограмм».</u>	1	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.
	82 .Комплексное повторение пройденного.	6 часов	

165.	Повторение: фонетика.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. <i>Регулятивные:</i> применять на практике. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
166.	Повторение: развитие речи и лексика.	1	
167.	<u>Итоговая контрольная работа № 2. Тема: «Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы <i>Регулятивные</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы
168.	Повторение и обобщение знаний.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. <i>Регулятивные:</i> применять на практике. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.
169.	Развитие речи. Лексика. Правописание.	1	
170.	Повторение и обобщение знаний.	1	
	Итого:	170 ч.	

3 класс (170 часов)

Номер урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	1. <u>Повторение изученного в 1 – 2 классах на основе фонетического разбора слова.</u>	10 часов	
1.	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных звуков.	1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. <i>Познавательные:</i> осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в

			<p>коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету.</p>
2.	<p>Применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p>	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме об именах собственных.</p> <p>Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
3.	<p>Фонетического разбор слова.</p>	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
4.	<p>Применение правила переноса слов.</p>	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу.</p>
5.	<p>Работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка частей текста.</p>	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; <i>понимание назначения условных</i></p>

			<p><i>обозначений транскрипции;</i> формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
6.	Фонетического разбор слова.	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p>Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,</i> активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к учебному материалу.</p>
7.	Применение правила правописания сочетаний жи – ши, ча- ща, чу – шу в положении под ударением.	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
8.	Разбор слова по составу.	1	<p>Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

9.	Применение правила правописания безударных гласных в корне слова. <u>Словарный диктант № 1.</u>	1	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
10.	Признаки и типы текстов.	1	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	2. <u>Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.</u>	10 часов	
11.	Разбор слова по составу.	1	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
12.	Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов.	1	Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: осознанное речевое высказывание

			<p>в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
13.	Способы образования слов.	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
14.	<p>Применение правила правописания произносимых согласных.</p> <p><u>Словарный диктант № 2.</u></p>	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
15.	Работа над структурой текста: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям.	1	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая</p>

			его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
16.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные: умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
17.	<u>Контрольный диктант № 1. Тема: «Правописание орфограмм изученных во 2 классе».</u>	1	Познавательные: уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Регулятивные: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
18.	Применение правил правописания суффиксов.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
19.	Применение правил правописания приставок.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
20.	Работа над структурой текста: озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

			<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	3. <u>Предложение.</u>	10 часов	
21.	Предложение. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
22.	<u>Проверочная работа № 1. Тема: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;</p> <p>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
24.	Последовательность предложений в тексте.	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
25.	Последовательность частей текста. Деление текста на абзацы.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину</p>

			успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
26.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
27.	Применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Словарный диктант № 3.</u>	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
28.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
29.	Применение правила правописания приставок, оканчивающихся на з, с.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
30.	Приставки, оканчивающиеся на з, с.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

			<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	4. <u>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</u>	6 часов	
31.	Нахождение главного члена предложения: подлежащего.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий, высказывать, суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
32.	Нахождение главного члена предложения: сказуемого.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
33.	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: учебно – организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
34.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <u>Словарный диктант № 4.</u>	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно</p>

			разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
35.	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
36.	<u>Контрольное списывание № 1.</u> <u>Тема: «Повторение орфограмм корня».</u>	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	5. <u>Различение главных и второстепенных членов предложения (обстоятельство, определение).</u>	8 часов	
37.	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
38.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
39.	Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство.	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
40.	Применение правила правописания	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные –

	приставки с.		<p>формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
41.	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
42.	<u>Контрольный диктант № 2. Тема: «Повторение орфограмм корня».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
43.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Определение.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
44.	Различение главных и второстепенных членов предложения: определение.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	6. <u>Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение).</u>	10 часов	
45.	Ознакомление с правилом правописания: соединительные гласные о, е в сложных словах.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>

			<p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
46.	<p>Применение правила правописания: соединительные гласные о, е в сложных словах.</p>	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
47.	<p>Знакомство с жанром письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
48.	<p>Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
49.	<p>Дополнение.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
50.	<p>Ознакомление с правилом правописания букв о, ё после шипящих в корне слова.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по</p>

			предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
51.	Применение правила правописания букв о, ё после шипящих в корне слова. <u>Словарный диктант № 5.</u>	1	Познавательные: соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
52.	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
53.	<u>Контрольная работа №1.</u> <u>Тема: «Простое предложение; члены простого предложения».</u>	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
54.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Познавательные: учебно -организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	7. <u>Наблюдение за однородными членами предложения.</u>	9 часов	
55.	Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: учиться работать по

			<p>предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
56.	Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные умения определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
57.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
58.	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
59.	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов.	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
60.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>

			<p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
61.	<u>Контрольный диктант № 3. Тема: «Правописание слов, образованных сложением; о – ё после шипящих;/ы/ после ц».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
62.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Применение правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
63.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	8. <u>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</u>	5 часов	

64.	<p>Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения. <u>Словарный диктант № 6.</u></p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
65.	<p>Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов.</p>	1	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
66.	<p>Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p>

			Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
67.	Применение изученных правил правописания.	1	Познавательные: учебно-организационные умения определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
68.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	9. Части речи.	4 часа	
69.	Части речи.	1	Познавательные: учебно-организационные умения определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
70.	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Познавательные: учебно-организационные умения определять последовательность действий. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.

71.	Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – списывание текста. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
72.	<u>Контрольное списывание № 2.</u> <u>Тема: «Правописание слов, образованных сложением; о – ё после шипящих; [ы] после ц».</u>	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – списывание с печатного текста, выполнение грамматического задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	10. <u>Имя существительное.</u> <u>Значение и употребление в речи.</u>	3 часа	
73.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
74.	Применение изученных правил правописания. <u>Словарный диктант № 7.</u>	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
75.	Знакомство с изложением как видом письменной работы.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	11. <u>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</u>	10 часов	

	<u>Изменение имён существительных по числам.</u>		
76.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
77.	<u>Контрольный диктант № 4. Тема: «Орфограммы, изученные в 1 – 2 четвертях».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
78.	Род неизменяемых имён существительных. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
79.	Знакомство с основными видами изложений. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение).	1	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
80.	Изменение имён существительных по числам.	1	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
81.	Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительных.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с</p>

			<p>материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
82.	<p>Применение правила правописания в после шипящих на конце имён существительных. <u>Словарный диктант № 8.</u></p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные - умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
83.	<p>Изменение имён существительных по числам.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные - умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
84.	<p>Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
85.	<p>Применение правила правописания окончаний имён существительных.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	<p>12. Изменение существительных по падежам.</p>	10 часов	

86.	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
87.	Изменение существительных по падежам.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
88.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
89.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
90.	Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение. <u>Словарный диктант № 9.</u>	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>

			каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
91.	Знакомство с изложением и с жанром письма. Создание собственных текстов.	1	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
92.	Изменение существительных по падежам.	1	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
93.	<u>Контрольный диктант № 5. Тема: «Части речи. Род, число имён существительных».</u>	1	Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
94.	Изменение существительных по падежам. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
95.	Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение.	1	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и

			аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	13. <u>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</u>	10 часов	
96.	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
97.	Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц-, сочетаний ичк, ечк; их применение.	1	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
98.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Оглавливание текстов.	1	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
99.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
100.	Ознакомление с правилами правописания сочетаний инк и енк и их применение. <u>Словарный диктант № 10.</u>	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.

101.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
102.	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1 – го склонения и его применение.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
103.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
104.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
105.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1 – го склонения.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	14. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	10 часов	
106.	<u>Проверочная работа №2. Тема: «Род, число, падеж, склонение имён существительных».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с</p>

			<p>эталон, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
107.	Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
108.	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2 – го склонения. <u>Словарный диктант № 11.</u>	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
109.	Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
110.	Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
111.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2 – го склонения.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p>

			<p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
112.	Различение собственных и нарицательных имён существительных.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
113.	<u>Контрольный диктант № 6. Тема: «ь после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
114.	Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
115.	Знакомство с изложением. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	<u>15. Словообразование имён существительных.</u>	9 часов	
116.	Словообразование имён существительных.	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>

			каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
117.	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3 – го склонения. <u>Словарный диктант № 12.</u>	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
118.	Словообразование имён существительных.	1	Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
119.	<u>Контрольное списывание № 3.</u> <u>Тема: «ь после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных».</u>	1	Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
120.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3 – го склонения.	1	Познавательные: учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
121.	Знакомство с изложением. Создание собственных текстов.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и

			<p>понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
122.	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу. Словообразование имён существительных.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
123.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
124.	<u>Проверочная работа № 3. Тема: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	<u>16. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</u>	11 часов	
125.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
126.	Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа и его применение.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать,</p>

			<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
127.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
128.	<u>Контрольный диктант № 7. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
129.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<p>Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
130.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
131.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
132.	<p>Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие.</p> <p><u>Словарный диктант № 13.</u></p>	1	<p>Познавательные: учебно – интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
133.	<p><u>Контрольный диктант № 8. Тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных».</u></p>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
134.	<p>Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
135.	<p>Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.</p>	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

	17. Основные признаки качественных и относительных имён прилагательных.	10 часов	
136.	Основные признаки качественных имён прилагательных.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
137.	Качественные имена прилагательные. <u>Словарный диктант № 14.</u>	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
138.	Создание текста по заданному плану. Изложение с элементами сочинения.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
139.	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
140.	Составление плана текста, создание текста по заданному плану.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать,</p>

			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
141.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
142.	Основные признаки качественных имён прилагательных.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
143.	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
144.	Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов.	1	Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
145.	Основные признаки относительных имён прилагательных.	1	Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	18. Основные признаки относительных и притяжательных имён прилагательных.	10 часов	

146.	<u>Контрольный диктант № 9. Тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
147.	Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
148.	Основные признаки относительных имён прилагательных.	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
149.	Применение правил правописания относительных имён прилагательных. <u>Словарный диктант № 15.</u>	1	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
150.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Учимся писать сочинение.	1	<p>Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
151.	Применение правил правописания относительных имён прилагательных.	1	<p>Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на</p>

			<p>основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
152.	Основные признаки притяжательных имён прилагательных.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
153.	<u>Проверочная работа № 4. Тема: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</u>	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
154.	Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
155.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	<p>Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
	19. <u>Местоимение.</u>	10 часов	
156.	Основные признаки притяжательных имён прилагательных. Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и</p>

			аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
157.	Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение.	1	Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
158.	Общее представление о местоимении.	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
159.	Создание собственных текстов. Учимся писать сочинение.	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
160.	Личные местоимения. <u>Словарный диктант № 16.</u>	1	Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
161.	Употребление личных местоимений в речи.	1	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права

			каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
162.	<u>Контрольный диктант № 10.</u> <u>Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе».</u>	1	Познавательные: умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
163.	Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Познавательные: учебно -интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
164.	Склонение личных местоимений.	1	Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
165.	Ознакомление с правилом правописания личных местоимений.	1	Познавательные: учебно -интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	20. <u>Применение правил правописания.</u>	5 часов	

166.	<u>Контрольная работа № 2. Тема: «Итоговая контрольная работа за 3 класс».</u>	1	<p>Познавательные: умение определять последовательность действий.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
167.	Склонение личных местоимений.	1	<p>Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
168.	Части речи.	1	<p>Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
169.	Применение правил правописания падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
170.	Применение правила правописания личных местоимений.	1	
	Итого:	170 часов	

Номер урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	1. <u>Повторение изученного на основе фонетического анализа слова, разбора слова по составу и словообразовательного анализа слова.</u>	5 часов	
1.	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
2.	Повторение изученного на основе фонетического анализа слова, разбора слова по составу и словообразовательного анализа слова.	1	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
3.	Применение правил правописания, изученных во 2 – 3 классах. Орфограммы гласных в корне слова.	1	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
4.	Применение правил правописания, изученных во 2 – 3 классах. Орфограммы согласных в корне слова.	1	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять</p>

			познавательную инициативу.
5.	Знакомство с жанром письма. Корректирование заданных текстов.	1	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
	2. <u>Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора.</u>	10 часов	
6.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.
7.	Безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.
8.	Безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.

9.	Безударные падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
10.	Знакомство с жанром письма. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
11.	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
12.	<u>Контрольный диктант №1 по тексту администрации</u> <u>Тема: «Правописание орфограмм изученных в 3 классе».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
13.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>

14.	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>
15.	Безударные падежные окончания имён существительных. <u>Словарный диктант № 1.</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
	3. <u>Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора.</u>	10 часов	
16.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение типов текста.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
17.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
18.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять</p>

			<p>взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.</p>
19.	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.</p>
20.	<p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
21.	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
22.	<p>Буквы о, ё после шипящих в корнях слов. Буквы и, ы после ц в различных частях слов.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного</p>

			смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
23.	Мягкий знак после шипящих на конце слов.	1	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные</i> :осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
24.	Местоимение.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
25.	<u>Проверочная работа № 1.</u> <u>Тема: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
	4. <u>Отработка орфографических правил, изученных в 3 - 4 классах.</u>	3 часа	
26.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные</i> :адекватное понимания причин успешности/неуспешности

			учебной деятельности.
27.	Разделительные ъ и ь.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
28.	Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
	5. Синтаксический анализ простого предложения.	8 часов	
29.	Простое предложение. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
30.	Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;

			адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
31.	Синтаксический анализ простого предложения. <u>Словарный диктант № 2.</u>	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
32.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.
33.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
34.	Синтаксический анализ простого предложения.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности

			учебной деятельности.
35.	Комплексная работа над структурой текста: корректирование частей текста (абзацев).	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
36.	<u>Проверочная работа № 2.</u> <u>Тема: «Синтаксический анализ простого предложения».</u>	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
	6. <u>Глагол как часть речи.</u> <u>Значение глагола,</u> <u>глагольные вопросы.</u>	8 часов	
37.	Глагол. Значение и употребление в речи, глагольные вопросы.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
38.	Глагол.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;

			<i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.
39.	<u>Контрольный диктант № 2.</u> <u>Тема: «Повторение изученных орфограмм, буквы о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
40.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
41.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
42.	Обучающее выборочное изложение.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
43.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;

			<i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
44.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
	7. <u>Неопределённая форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</u>	10 часов	
45.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
46.	Неопределённая форма глагола.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.
47.	Личные формы глагола.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
48.	Личные формы глагола. Изменение	1	<i>Познавательные:</i> определять круг

	глаголов по лицам и числам.		своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
49.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
50.	Мягкий знак на конце шипящих в глаголах. <u>Словарный диктант № 3.</u>	1	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.
51.	Сочинение – описание «Белка».	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
52.	Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности

53.	Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.
54.	Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка частей текста (абзацев).	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.
	8. <u>Спряжение глаголов.</u>	9 часов	
55.	<u>Проверочная работа № 3.</u> <u>Тема: «Глагол как часть речи».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
56.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
57.	Спряжение глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые

			<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
58.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках;</p> <p><i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.</p>
59.	Правописание глаголов.	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>
60.	Создание собственных текстов.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
61.	<u>Контрольный диктант №3.</u> <u>Тема: «ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного</p>

			смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
62.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	1	<i>Познавательные</i> : использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные</i> : сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные</i> : участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные</i> : ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
63.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<i>Познавательные</i> : использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные</i> : сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные</i> : участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные</i> : ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
	9. <u>Правописание личных окончаний глаголов.</u>	10 часов	
64.	Безударные личные окончания глаголов.	1	<i>Познавательные</i> : ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные</i> : сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные</i> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
65.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <u>Словарный диктант № 4.</u>	1	<i>Познавательные</i> : перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные</i> : использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных

			речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.
66.	Безударные личные окончания глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
67.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
68.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.
69.	Безударные личные окончания глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к

			учению.
70.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
71.	Безударные личные окончания глаголов.	1	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание умело им пользоваться.</p>
72.	<p><u>Контрольное списывание № 1.</u></p> <p><u>Тема: «ь после шипящих в глаголах, тся и тья в глаголах».</u></p>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
73.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание умело им пользоваться.</p>
	10. <u>Изменение глаголов по временам.</u>	10 часов	
74.	Изменение глаголов по временам: настоящее время.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия,</p>

			<p>анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>
75.	Суффиксы глаголов –ива-, -ыва-, -ова-, -ева-.	1	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание уметь им пользоваться.</p>
76.	<u>Контрольный диктант №4.</u> <u>Тема: «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 4 класса».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
77.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам: прошедшее время.	1	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
78.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать</p>

			эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.
79.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
80.	Правописание суффиксов глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
81.	Безударные личные окончания глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание умело им пользоваться.
82.	Изменение глаголов по временам: будущее время.	1	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
83.	Правописание суффиксов глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в

			<p>учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
	11. <u>Наклонение глаголов.</u>	10 часов	
84.	Изменение глаголов по временам.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
85.	Изложение с элементами сочинения.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
86.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к</p>

			учению.
87.	Наклонение глаголов. Условное наклонение.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>
88.	Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени.	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <u>Словарный диктант №5</u>	1	
90.	Обучающее сочинение - повествование.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
91.	Наклонение глаголов. Повелительное наклонение.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p>

			Личностные: восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
92.	<u>Контрольная работа № 1. Тема: «Время глагола».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
93.	Наклонение глаголов. Повелительное наклонение.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
	12. Словообразование глаголов от других частей речи.	10 часов	
94.	Словообразование глаголов от других частей речи.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
95.	Обучающее сочинение – повествование.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые

			<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>
96.	Глагол в предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
97.	Роль глагола в предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
98.	Правописание глаголов.	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
99.	<u>Контрольный диктант №5.</u> <u>Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;</p>

			<i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.
100.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.
101.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.
102.	Морфологический разбор глаголов.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
103.	Морфологический разбор глаголов. <u>Словарный диктант № 6</u>	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
	13. Наречие.	9 часов	
104.	Обучающее сжатое изложение.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в

			<p>учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные</i> :принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные</i>: ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
105.	Наречие.	1	<p><i>Познавательные</i>: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
106.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	<p><i>Познавательные</i>: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные</i> :использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять познавательную инициативу.</p>
107.	Наречие. Связь наречий с другими словами в словосочетаниях.	1	
108.	Наречие. Способы образования наречий.	1	
109.	Буквы а, о на конце наречий.	1	<p><i>Познавательные</i>: перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные</i>: сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к</p>

			учению.
110.	Буквы а, о на конце наречий Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
111.	Сочинение – описание.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
112.	Морфологический разбор наречий.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
	14. Мягкий знак на конце наречий.	7 часов	
113.	Мягкий знак на конце наречий.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. <u>Словарный диктант № 7</u>	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к

			русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
115.	Применение правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
116.	<u>Контрольный диктант №6.</u> <u>Тема: «Гласные на конце наречий».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
117.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Мягкий знак на конце наречий.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
118.	Обучающее сочинение – повествование по заданному плану.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать

			<p>взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
119.	<p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>
	<p>15. Числительное. Общее представление о числительных.</p>	10 часов	
120.	<p>Числительное. Общее представление о числительных.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
121.	<p>Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Способы образования числительных.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
122.	<p>Работа над точностью и выразительностью письменной речи. Текст.</p>	1	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p>

			<p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
123.	Числительное. Изменение имён числительных.	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
124.	Слитное и раздельное написание числительных.	1	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
125.	<u>Проверочная работа № 4.</u> <u>Тема: «Глагол, наречие, имя числительное».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
126.	Мягкий знак в именах числительных.	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>

127.	<u>Контрольный диктант №7.</u> <u>Тема: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса».</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
128.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание числительных.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
129.	Обучающее сочинение – описание.	1	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.
	16. <u>Словосочетание.</u>	10 часов	
130.	Правописание мягкого знака в словах.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
131.	Словосочетание.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять

			их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.
132.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
133.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
134.	Обучающее сочинение – рассуждение.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;

			<i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
136.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
137.	Правописание слов в словосочетаниях. <u>Словарный диктант № 8.</u>	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.
138.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Управление.	1	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
139.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.

17. <u>Сложное предложение.</u>		10 часов	
140.	Обучающее изложение.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
141.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
142.	Правописание слов в словосочетаниях.	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
143.	Словосочетание. Словосочетание в предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
144.	Обучающее сочинение – рассуждение.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять</p>

			<p>взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
145.	Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
146.	Сложное предложение. Связь между частями сложносочинённого предложения.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>
147.	Запятая между частями в сложном предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
148.	<u>Контрольный диктант №8.</u>	1	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы

	<u>Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».</u>		<p>выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
149.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Запятая между частями в сложном предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
	18. <u>Постановка запятой между частями в сложном предложении.</u>	10 часов	
150.	Обучающее сочинение – рассуждение.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
151.	Сложное предложение. Связь между частями сложноподчинённого предложения.	1	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>

			<p>взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
152.	Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
153.	<u>Контрольное списывание № 2.</u> <u>Тема: «Правописание слов в словосочетаниях».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
154.	Постановка запятой между частями сложного предложения. <u>Словарный диктант № 9.</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
155.	Запятая между частями в сложном предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>

			<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
156.	Обучающее сочинение - повествование.	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
157.	Сложное предложение.	1	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
158.	Постановка запятой между частями в сложном предложении.	1	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

			<p>учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
159.	Обучающее сочинение - повествование.	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>
	19. Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.	4 часа	
160.	<u>Проверочная работа № 5. Тема: «Сложное предложение».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
161.	<u>Контрольный диктант №9. Тема: «Постановка запятой в сложных предложениях».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
162.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p>

			<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
163.	<u>Контрольное изложение.</u>	1	
	20. Повторение основных признаков частей речи.	7 часов	
164.	<u>Конт рольная работа №2.</u> <u>Тема: «Повторение изученного в 4 классе».</u>	1	<p><i>Познавательные :</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
165.	Морфологический разбор имён существительных.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
166.	<u>Контрольный диктант №10.</u> <u>Тема: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах».</u>	1	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
167.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и</p>

			<p>последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
168.	<p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p><u>Словарный диктант № 10.</u></p>	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
169.	Морфологический разбор наречий.	1	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
170.	Сложное предложение.	1	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>
	Итого:	170 часов	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях. Часть1. Русский язык.- Москва.- Просвещение. – 2011.	Д	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
2.Авторская программа ФГОС УМК «Начальная школа XXI века» «Русский язык «Обучение грамоте». Автор: Журова Л.Е. – Москва.- Вентана – Граф. - 2011.	Д	
3.Авторская программа «Русский язык», 1-4 классы. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова О.А.-Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	Д	
4.Методические рекомендации ККИДППО о преподавании русского языка (ежегодные и последующие).	К	
5.Департамент образования и науки Краснодарского края. Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению. Краснодар, 2005 г.	К	
6. Букварь. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. -Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
7. Прописи. 1 класс. В 3-х частях. Рабочая тетрадь (№1,№2,№3).	К	
Авторы: Безруких М.М., Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
8. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
9. Русский язык. Учебник. 1 класс. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
10. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. -Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
11. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс. Автор: Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
12. Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2011.	К	
13. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. .-Москва.- Вентана – Граф. –	К	

<p>2012.</p> <p>14. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Автор: Кузнецова М.И. -Москва.- Вентана – Граф. – 2012.</p> <p>15. Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс. Автор: Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2012.</p> <p>16. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. Авторы: Романова В.Ю., Петленко Л.В. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2012.</p> <p>17. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. Авторы: Романова В.Ю., Петленко Л.В. - .-Москва.- Вентана – Граф. – 2012.</p> <p>18. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2012.</p> <p>19. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2013.</p> <p>20. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Автор: Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2013.</p> <p>21. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 3 класс. Автор: Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2013.</p> <p>22. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. Авторы: Петленко Л.В., Романова В.Ю. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2013.</p> <p>23. Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2013.</p> <p>24. Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2014.</p> <p>25. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. Авторы: Романова В.Ю., Петленко Л.В. - .-Москва.- Вентана – Граф. – 2014.</p> <p>26. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 4 класс. Автор: Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2014.</p> <p>27. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Автор: Кузнецова М.И. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2014.</p> <p>28. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. .-Москва.- Вентана – Граф. – 2014.</p>		
Печатные пособия		
<p>1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>2.Касса букв и сочетаний.</p>	<p>Д</p> <p>К</p>	

3.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	
4.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
5.Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный.	К	
6.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку.	К/Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные сопровождения к учебнику.	К	
Технические средства обучения		
1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
2. Мобильная рабочая станция (ноутбук) «Lenovo» ThinkPad Edge E531.	Д	
3. Документ – камера МО – 1 «ELMO».	Д	
4. Мультимедийный проектор S1213Hne «Acer».	Д	
5. Аудиосистема SPS -700 «Sven».	Д	
6. Интерактивная доска INTERWRITE Dual Board 1279.	Д	
Экранно-звуковые пособия		
1.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
2.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д	
	Д	
Оборудование класса		
1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
2.Стол учительский.	Д	
3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
5.Подставки для книг, держатели схем и таблиц.	К	
Игры и игрушки		
1.Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.	П	
2.Настольные развивающие игры.	Ф	

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
станции Ленинградской
муниципального образования
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2015 года протокол № 1
Председатель педагогического совета

А.Д.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов - 675

Учитель - Баскакова Оксана Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.- Москва.- Просвещение.- 2011 год, авторских программ «Русский язык. Обучение грамоте 1 класс»/ Журова Л.Е.- Москва.- Вентана-Граф.-2013, «Русский язык 1-4 класс»/Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. - Москва.- Вентана-Граф. – 2013