

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе авторской программы В.Н. Рудницкой и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 03-0358 от 28.08.2015).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 07 мая 2013 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г №1060, от 31.12.2015г. №1576.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- учебным планом «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №66» на учебный год, утвержденным приказом,
- ООП НОО «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №66» на учебный год, утвержденной приказом,
- календарным учебным графиком «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №66» на учебный год, утвержденным приказом,
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- приказом «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №66» на учебный год «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе на учебный год»

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;

узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и

обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию

важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития мл школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление мл школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Курс математики построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов.

При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки.

Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения.

Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение.

Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1–2 классы) и буквы латинского алфавита (3–4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных

частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Задачи курса:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1—4 классах, составляет 540 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в «Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы», и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математики»

Предполагаемые результаты:

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

К концу обучения во втором классе ученик *может научиться*:

Называть:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

* единицы длины, площади;

* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

· Числа в пределах 100;

· Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

· Длины отрезков;

Различать:

· Отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...», «меньше на ...»

· Компоненты арифметических действий;

· Числовое выражение и его значение;

· Российские монеты, купюры разных достоинств;

· Прямые и не прямые углы;

· Периметр и площадь прямоугольника;

· Окружность и круг;

Читать:

Числа в пределах 100, записанные цифрами;

Записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

· Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

· Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

Приводить примеры:

- Однозначных и двузначных чисел;
- Числовых выражений;

Моделировать:

Десятичный состав двузначного числа;

Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

* геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

Числовое выражение (название, как составлено);

Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

Углы (прямые, не прямые);

* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

Тексты несложных арифметических задач;

Алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

· Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

· Записывать цифрами двузначные числа;

· Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

· Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

· Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

· Строить окружность с помощью циркуля;

· Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:

Формулировать:

Свойства умножения и деления;

Определения прямоугольника (квадрата);

Свойства прямоугольника (квадрата);

Называть:

Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Центр и радиус окружности;

Координаты точек, отмеченные на числовом луче;

Читать:

Обозначение луча, угла, многоугольника;

Различать :

Луч и отрезок;

Характеризовать:

Расположение чисел на числовом луче;

Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

Решать учебные и практические задачи:

Выбирать единицу длину при выполнении измерений;

Обосновать выбор арифметических действий для решения задач;

Указывать на рисунке все оси симметрии с помощью линейки или от руки;

Указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

Составлять несложные числовые выражения;
Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

К концу второго класса ученик научится:

Формулировать:

Свойства умножения и деления;
Определения прямоугольника (квадрата);
Свойства прямоугольника (квадрата);

Называть:

Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
Центр и радиус окружности;
Координаты точек, отмеченные на числовом луче;

Читать:

Обозначение луча, угла, многоугольника;

Различать :

Луч и отрезок;

Характеризовать:

Расположение чисел на числовом луче;
Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

Решать учебные и практические задачи:

Выбирать единицу длину при выполнении измерений;
Обосновать выбор арифметических действий для решения задач;
Указывать на рисунке все оси симметрии с помощью линейки или от руки;
Указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
Составлять несложные числовые выражения;
Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

знать единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

различать:

- знаки $<$ и $>$;
- числовые равенства и неравенства;
- прямую, луч и отрезок;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

устанавливать связи и зависимости:

– между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

– между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Повышенный уровень

Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
 - классы и разряды многозначного числа;
 - единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
 - пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);
- сравнивать:
- многозначные числа;
 - значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
- различать:
- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
- читать:
- любое многозначное число;
 - значения величин;
 - информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- воспроизводить:
- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
 - письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
 - способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
 - способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

— анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

— конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

— оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

— информацию представленную на графике;

— решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой

работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6.Содержание учебного предмета «Математики» 1-4 классов

1 класс

(132 часа)

Множества и отношения (5 ч.)

Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.

Отношения между предметами и между множествами предметов.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже, левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения). Соотношение размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины. Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

Элементы арифметики

Число и счёт (12ч.)

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Число предметов в множестве. Запись чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на...

Арифметические действия (36ч.)

Смысл сложения, вычитания, умножения, деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $*$, $:$, $=$. *Вычисления с помощью микрокалькулятора.* Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания (6ч.)

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел (34ч.)

Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом, предшествующих данному числу, чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20 (16ч.)

Сложение и вычитание, умножение и деление, как взаимно обратные действия. Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия. *Использование при вычислениях микрокалькулятора. Сравнение чисел.* Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два, и более действий.

Величины (4 ч.)

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

Геометрические понятия (11 ч.)

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки. *Осевая симметрия.* Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Практические работы. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

Резерв (8ч.)

2 класс (170 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100 (33 ч.)

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел (56 ч.)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (19 ч.)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (17 ч.)

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м - 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия (24 ч.)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Резерв (21ч.)

3 класс (170 часов)

Тысяча (44ч.)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (36ч.)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число, умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (40ч.)

Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

Величины (18ч.)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами. *Практические работы*. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды. *Алгебраическая пропедевтика* Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв. *Логические понятия* Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (10ч.)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. *Практические работы*. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Уравнения и неравенства (18ч.)

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора. Неравенство с переменной. Решение неравенств, способом подбора.

Резерв (4ч.)

4 класс (170 часов)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел (12ч.)

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами (69ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение (31ч.)

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика (28ч.)

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой. *Логические понятия.*

Высказывания (13ч.)

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия (12ч.)

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. Треугольники. Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Резерв (5ч.)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<p>Предметы и их свойства</p> <p>Сходство и различия предметов.</p> <p>Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством</p> <p>Отношения между предметами, фигурами</p> <p>Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)</p>	<p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий.</p> <p><i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству</p> <p><i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.</p> <p><i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков</p>
	<p>Отношения между множествами предметов</p> <p>Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).</p> <p>Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.</p>	<p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p><i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.</p> <p><i>Моделировать</i>: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.</p>
Число и счёт	<p>Натуральные числа. Нуль</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве.</p> <p>Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.</p> <p>Число и цифра 0 (нуль).</p> <p>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.</p> <p>Сравнение чисел. Понятия: больше,</p>	<p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале</p>

	<p>меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>	<p>линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
<p>Арифметические действия и их свойства</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20</p> <p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий.</p> <p>Запись результатов с использованием знаков =, +, -, •, ÷. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p>	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p><i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаковые символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек</p>
<p>Число и счёт</p>	<p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на</p>	<p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение</p>

	несколько единиц.	или уменьшение данного числа на несколько единиц.
	<p>Свойства сложения и вычитания</p> <p>Сложение и вычитание с нулём.</p> <p>Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.</p> <p>Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.</p> <p><i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость товара</p> <p>Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли - продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p>	<i>Различать</i> монеты; цену и стоимость товара.
	<p>Геометрические величины</p> <p>Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм.</p> <p>Соотношение: 1 дм = 10 см.</p> <p>Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см.</p> <p>Расстояние между двумя точками.</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.</p> <p><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
Работа с текстовым и задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение</p> <p>Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).</p> <p>Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.</p>	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию,</p>

		<p>содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p><i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p> <p><i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Взаимное расположение предметов</p> <p>Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.</p> <p><i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p> <p><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p>
	<p>Осевая симметрия</p> <p>Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).</p> <p>Примеры фигур, имеющих одну или две оси симметрии.</p>	<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p> <p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.</p>
	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.</p>	<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей.</p>
<p>Логикоматематическая</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Понятия: все не все; все, кроме; каждый,</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p> <p><i>Определять</i> истинность несложных утверждений</p>

подготовка	какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.	(верно, неверно). <i>Классифицировать</i> : распределять элементы множества на группы по заданному признаку. <i>Определять</i> основание классификации. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи
Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	<i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты. <i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников. <i>Фиксировать</i> результаты разными способами. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

2 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). Характеризовать расположение чисел на числовом луче. Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)

<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля</i>: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.</p> <p>Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью деления.</p> <p>Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1.</p> <p>Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.</p> <p>Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение,</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических</p>

	<p>уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p>записей.</p> <p><i>Вычислять значения числовых выражений.</i></p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений.</i></p> <p><i>Характеризовать числовое выражение (название, как составлено).</i></p> <p><i>Конструировать числовое выражение, содержащее 1-2 действия.</i></p>
<p>Величины</p>	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</i></p> <p><i>Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</i></p> <p><i>Контролировать правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</i></p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м.</p> <p>Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).</p>	<p><i>Различать единицы длины.</i></p> <p><i>Выбирать единицу длины при выполнении измерений.</i></p> <p><i>Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</i></p> <p><i>Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</i></p> <p><i>Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</i></p> <p><i>Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.</i></p> <p><i>Называть единицы площади.</i></p> <p><i>Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).</i></p> <p><i>Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.</i></p>

	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).</p> <p>Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач.</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок.</p> <p><i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p><i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки.</p>

	<p>многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.</p>	<p><i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла.</p> <p><i>Читать</i> обозначение угла.</p> <p><i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, спомощью чертёжного угольника или модели прямого угла).</p> <p><i>Конструировать</i> прямой угол спомощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p><i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Показывать</i> ось симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже.</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Закономерности</p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности.</p>
	<p>Доказательства</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или</p>

	Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.	опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов.
	Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием).	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи. <i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

3 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с

	<p>Десятичный состав трёхзначного числа.</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.</p> <p>Запись трёхзначных чисел цифрами.</p> <p>Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</p> <p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>	<p>любого числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ и $<$.</p> <p><i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$.</p> <p><i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.</p> <p>Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Различать</i> масштабы 1:10 и 10:1.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Подбирать</i> частное способом проб.</p> <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p><i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p><i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое,</p>

		<p>делитель, частное, остаток).</p> <p><i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>.</p>
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.</p> <p><i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные.</p> <p>Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.</p> <p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи.</p>
Величины	<p>Масса и вместимость</p> <p>Масса и её единицы: килограмм, грамм.</p> <p>Обозначения: кг, г.</p> <p>Соотношение: 1 кг = 1 000 г.</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной</p>

	<p>Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка.</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p>мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Российские купюры: 500 р., 1000 р.</p> <p>Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение</p> <p>Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.</p> <p>Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.</p> <p>Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени.</p> <p><i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач.</p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.</p> <p>Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление.</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр.</p> <p><i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение</p> <p>Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем,</p>

	<p>содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p> <p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.</p>	<p>производительностью труда).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).</p> <p><i>Исследовать</i> задачу: устанавливать фактналичия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать выводы</i> отсутствии её решения.</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.</p> <p>Обозначение ломаной буквами.</p> <p>Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.</p> <p>Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии.</p> <p>Бесконечность прямой.</p> <p>Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).</p> <p><i>Читать</i> обозначение ломаной.</p> <p><i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям.</p> <p><i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок.</p> <p><i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p>

ка	как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания	<p><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации.</p> <p>Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать информацию,</i> получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

4 класс

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.</p> <p>Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.</p> <p>Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>

	<p>слагаемых.</p> <p>Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Умножение и деление</p> <p>Несложные устные вычисления с многозначными числами.</p> <p>Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p>Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Свойства арифметических действий</p> <p>Переместительные свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>

	число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	
	<p>Числовые выражения</p> <p>Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p> <p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>
	<p>Равенства с буквой</p> <p>Равенство, содержащее букву.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.</p> <p>Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные обозначения.</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.</p> <p><i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.</p>
Величины	<p>Масса. Скорость.</p> <p>Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц.</p> <p>Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.</p> <p>Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.</p> <p>Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.</p> <p><i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>

	<p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м.</p> <p>Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).</p> <p>Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.</p>
	<p>Измерения с указанной точностью</p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).</p> <p>Запись приближённых значений величин с использованием знака ~ (АВ ~ 5 см, t ~ 3 мин, v ~ 200 км/ч).</p> <p>Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p> <p><i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p> <p><i>Оценивать</i> точность измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб</p> <p>Масштабы географических карт.</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p> <p><i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры</p>

	Решение задач	отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметические текстовые задачи</p> <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p> <p>Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</p> <p><i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p><i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p><i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой).</p> <p>Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные,</p>	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль</i>: проверять правильность</p>

	<p>равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p>построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p> <p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранники его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Соотносить</i> развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p><i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p><i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения</p>

	их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	логической задачи.
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Координатный угол: оси координат, координаты точки.</p> <p>Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики.</p> <p>Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.</p> <p><i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p><i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.</p> <p><i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы.</p> <p><i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p> <p><i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам.</p>

8. Методическое обеспечение программы:

1 класс.

Для учителя:

1. Математика 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой. - Часть I/ авт. - сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель,
2. Математика 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой. - Часть II / авт.-сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф,
4. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф,
5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.
6. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф.
7. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения /, - М.: Вентана-Граф.
6. Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф.
7. Электронный образовательный ресурс. Математика. М.: Вентана – Граф.

Для обучающихся:

1. Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф.
2. Кочурова Е. Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений /- М.: Вентана-Граф.

2 класс.

Для учителя:

1. Математика 2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой. - Часть I/ авт. - сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель.
2. Математика 2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой. - Часть II / авт.-сост. Н.В. Лободина. Волгоград: Учитель.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф

4. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М.: Вентана –Граф.

5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

6. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф.

7. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 частях. Часть 1./ В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф. 96 с.: ил. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Для обучающихся:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф.

2. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф.

3. Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф.

3 класс.

Для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана-Граф.

2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф.

4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф.

5. Электронный образовательный ресурс. Математика. М.: Вентана – Граф.

Для обучающихся:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф.

2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф.

3. Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 3 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф.

4 класс.

Для учителя:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф.

2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф.

4. Электронный образовательный ресурс. Математика. М.: Вентана – Граф.

Для обучающихся:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М.: Вентана – Граф.

2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

3. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

Технические средства обучения и оборудование

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран.

Интерактивная доска

Магнитная доска.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, счётные палочки, индивидуальный демонстрационный материал «Числовой веер», треугольник, циркуль, палетка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Самостоятельно разработанные презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)							
1	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) (диагностика)		Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	<p>Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет</p>	<p>Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.</p> <p>Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование</p>	<p>Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»</p>	<p>Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)</p>
				<p>позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>	<p>действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>		

				Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур		
2	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах (диагностика)		Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру»,	Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)
				действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида	«Комод с секретом»	

				деятельности			
3	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание		Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	<p>Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; логические – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление</p>	<p>Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.</p> <p>Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции</p>	Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков. Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»	Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)
	(диагностика)			о поведении в процессе учебной деятельности	школьника; составление задачи и ее запись		
4	Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация/ мастер-		Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием и «незнанием». Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «Карты знаний».</p> <p>При педагогической под-</p>	Выполнение творческой самостоятельной работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору):	Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)

	ская)	преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная работа. Твор-	и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; превосходить результат усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	держке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, превосхождение результата и уровня усвое-	1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу»	
		ческая работа. Выбор темы. Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения	Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ния знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, превосхождение результата		

			работы				
5–6	Представление результатов творческой самостоятельной работы (презентация)		Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы	Познавательные: общеучебные – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками. Индивидуальная (групповая) – представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое выска-	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы, ее презентация	Индивидуальная

				и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	зывание) о выполнении творческой самостоятельной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления		
Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)							
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)							
7	Сравниваем (постановочный)		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не облада-	Познавательные: общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного	Фронтальная – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства	Дидактическая игра: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	

			дающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет	и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической		
				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	игры, решения поставленной задачи. Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства		
8	Сравниваем (решение учебной задачи)		Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Фронтальная – определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. Индивидуальная – участие в	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	Индивидуальная (графический диктант)

				Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта		
9	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: общеучебные – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная (групповая) – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)	Коллективная
10	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи)		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице.	Познавательные: общеучебные – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение	Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице).	Индивидуальная

			Соединение точек в соответствии с заданным направлением	связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. Индивидуальная – ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением	Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»	
11	Отношения между предметами, фигурами (решение учебной задачи)		Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; логические – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче»,	Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»	Групповая
				действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	«такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. Индивидуальная – оценивание своего участия в парной работе		

12	Отношения между множествами и предметами (решение частных задач)		Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)	<p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; логические – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета.</p> <p>Индивидуальная – оценивание своего участия в парной работе</p>	<p>Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью предметов</p>	Индивидуальная
13	Сравниваем. Выделение		Понятия: внутри, вне замкнутого контура,	<p>Познавательные: общеучебные – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учеб-</p>	<p>Дидактические игры: «Соедини</p>	Индивидуальная
	элементов множества (решение частных задач)		дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	<p>контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно вос-</p>	<p>ной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета.</p> <p>Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий;</p>	<p>фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p>	

				принимают оценку учителя и одноклассников	соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»		
14	Верно ли, что...? (решение частных задач)		Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов),	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; логические – осуществление	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого	Дидактические игры: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»	Индивидуальная
			внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции		

					школьника; оказание взаимопомощи		
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)							
15	Числа и цифры (постановочный)		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	Фронтальная – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче». Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. Индивидуальная – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5	Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»	Индивидуальная
16	Числа и цифры (решение учебной задачи)		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?».	Индивидуальная

			<p>величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет</p>	<p>устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраи-</p>	<p>в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.</p>	<p>Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»</p>	
				<p>вать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>Индивидуальная – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков</p>		
17	<p>Конструируем (решение частных задач)</p>		<p>Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2</p>	<p>Познавательные: общеучебные – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.</p> <p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора;</p>	<p>Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)</p>	<p>Индивидуальная</p>

					высказывание позиции школьника		
18	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи)		<p>Число и цифра 3.</p> <p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Со-став числа 3.</p> <p>Установление соответствия между рисунком и записью.</p> <p>Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9.</p> <p>Объединение множеств</p>	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.</p> <p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сло-жения и вычитания пред-метов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве</p>	<p>Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни».</p> <p>Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3</p>	<p>Групповая.</p> <p>Индивидуальная</p>
19	Находим фигуры (решение частных задач)		<p>Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3</p>	<p>Познавательные: общеучебные – нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер».</p> <p>Поиск</p>	<p>Индивидуальная</p>
				Регулятивные: выделять и осознавать	целей; сравнение целого	треугольника	

				<p>то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>(четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, название ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3</p>	<p>в в фигурах сложной конфигурации</p>	
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (решение учебной задачи)	<p>Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; название и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.</p>	<p>Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясok»</p>	Индивидуальная	
			<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Коллективная (групповая) – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4</p>			

21	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	<p>Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4</p>	<p>Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»</p>	Фронтальная. Индивидуальная
22	Сравнение способом составления пар		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной	<p>Познавательные: общеучебные – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p>	<p>Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа»,</p>	Индивидуальная
	из элементов двух множеств (решение учебной задачи)		сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	<p>сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необхо-</p>	<p>Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при</p>	<p>«Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации</p>	

				димность самосовершенствования	сохранении размера и цвета		
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...» (решение		Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6.	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образо-	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	Групповая. Индивидуальная
	учебной задачи)		Письмо цифры 6	составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	вание числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа		
24	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи)		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7;	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши»	Групповая. Индивидуальная

			задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек;		
					тренировка в написании изученных цифр 1–7		
25	Готовимся решать задачи (решение частных задач)		Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек;	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	Индивидуальная

				адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре		
26	Складываем числа (решение учебной задачи)	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел	и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	Фронтальная. Индивидуальная
27	Вычитаем числа (решение учебной задачи)	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление	Познавательные: общеучебные – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10;	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. Парная (групповая) –	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделиро-	Групповая	

			вопроса «на сколько?»»	логические – сравнение геометрических фигур.	обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8;	вание вычитания чисел в пределах 8	
			к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур	с помощью групп предметов	
28	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических	Групповая. Индивидуальная

				<p>действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p>	<p>ких фигур, групп предметов</p>	
29	<p>Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)</p>	<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.</p>	<p>Дидактическая игра «Вычисли»</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная</p>	
			<p>в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>			

30	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10	<p>Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p>Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	Индивидуальная
31	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине.	<p>Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение предметов</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Вы-</p>	Индивидуальная
	задач)		Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз»,	<p>по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию.</p>	<p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и</p>	<p>полнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины</p>	

			описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»)	Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины		
32	Увеличение и уменьшение числа на 1 (решение учебной задачи)		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использо-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Коллективная (групповая) – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9	Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увели-	Групповая. Индивидуальная
			выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в	чения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр	

					пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания		
33	Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)		Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использо-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Парная – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составле-	Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) чис-	Групповая. Индивидуальная
			действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	ние числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания	ла 2 из элементов набора цифр	
34	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)		Число как результат счета предметов и как результат	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх.	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав	Групповая. Индивидуальная

	задачи)		измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последователь-	Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравне-	числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр	
				ность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ния, сложения и вычитания чисел в пределах 10. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	и геометрических фигур, групп предметов	
35	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи)		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	Познавательные: общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	Групповая

				Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах		
36	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)		<p>Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырех-угольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов</p>	<p>Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)</p>	Индивидуальная
37	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи)		<p>Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические –</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа</p>	<p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия</p>	Фронтальная. Индивидуальная

						задачи	
				<p>осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи</p>	с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	
38	Решаем задачи (решение учебной задачи)	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса	<p>Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2;</p> <p>логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных</p>	<p>Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу».</p> <p>Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя-</p>	Индивидуальная	
		в соответствии с записью	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить	величин; установление последовательности действий	тельная работа)		

			(числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем		
39	Решаем задачи (решение частных задач)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации.	Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью	Дидактические игры: «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая	Индивидуальная
			Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на	самостоятельная работа)	

			Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки		чертеже		
40	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)		<p>Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления</p>	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p>Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст-</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.</p> <p>Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»</p>	Фронтальная. Индивидуальная
				<p>венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм</p>	<p>Индивидуальная – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов</p>		
41	Работаем с числами от 11 до 20		<p>Нумерация чисел второго десятка. Составление</p>	<p>Познавательные: общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала;</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – обсуждение и</p>	<p>Дидактические игры: «Угадайка», «Число и</p>	Индивидуальная

	(решение частных задач)		записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – слушание и принятие данным учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	цифру я знаю»	
42	Измеряем длину в дециметрах		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см),	Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравне-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последова-	Дидактические игры: «Какая фигура следую-	Групповая. Индивидуальная
	и сантиметрах (решение учебной задачи)		соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка	ние длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания	тельности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. Коллективная – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.	щая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»	

				и «незнания»	Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)		
43	Составляем задачи (решение учебной задачи)		Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа	Познавательные: общеучебные – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.	Дидактическая игра: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»	Групповая. Индивидуальная
				к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа		
44	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи)		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: общеучебные – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков	Групповая

				<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p>слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств</p>	<p>и схем.</p> <p>Составление фигуры из частей</p>	
45	<p>Готовимся выполнять умножение (решение</p> <p>учебной задачи)</p>		<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел</p> <p>второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине</p>	<p>Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу;</p> <p>определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;</p> <p>составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.</p> <p>Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение</p>	<p>Дидактическая игра «Маятник».</p> <p>Моделирование мате-</p> <p>матических записей с помощью рисунков и схем</p>	<p>Групповая.</p> <p>Индивидуальная</p>
46	<p>Готовимся выполнять умножение (решение частных</p>		<p>Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел</p>	<p>Познавательные: общеучебные – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по</p>	<p>Индивидуальная</p>

	задач)		второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение	предметов с помощью линейки; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	выведение правил дидактических игр. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения. Индивидуальная – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка;	числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	
				виями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд	Решение задачи: отгадывание задуманного числа	
47	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	Познавательные: общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Индивидуальная – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников в на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	Групповая. Индивидуальная

48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (решение учебной задачи)	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	<p>Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других.</p> <p>Индивидуальная – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел</p>	<p>Дидактическая игра «Лучший летчик».</p> <p>Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания.</p> <p>Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета</p>	Групповая. Индивидуальная
49	Умножаем числа (решение учебной задачи)	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении</p> <p>умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – ознакомление с арифметическим</p> <p>действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умноже-</p>	<p>Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»</p>	Групповая. Индивидуальная
		полнении арифметического действия. Решение задач				

				<p>рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека</p>	<p>ния; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре</p>		
50	Умножаем числа (решение частных задач)		<p>Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения.</p> <p>Решение задач с помощью умножения.</p> <p>Моделирование сюжетной ситуации.</p> <p>Классификация геометрических фигур разными способами</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические – классификация геометрических фигур разными способами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий.</p> <p>Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.</p> <p>Индивидуальная – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение</p>	<p>Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу»</p>	Индивидуальная
				<p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>математических записей по образцу</p>		
51	Решаем задачи (решение учебной задачи)		<p>Составление и решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьше-</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – составление и решение текстовых задач</p>	<p>Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, ри-</p>	Групповая. Индивидуальная

			(с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел	ние) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	сунки	
52	Решаем задачи (решение частных задач)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы)	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно:	Дидактическая игра «Считалочка». Моделирование задачи с опорой на модели,	Индивидуальная
			на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения	схемы, рисунки	
53	Проверяем, верно ли ...		Вопрос «Верно ли, что...».	Познавательные: общеучебные – формулирование ответа	Фронтальная – при педагогической поддержке	Моделирование гео-	Групповая. Индивидуальная

	(решение учебной задачи)		Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка	на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. Коллективная – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. Индивидуальная – нахождение треугольников в данной	метрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах	льная
				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	фигуре; измерение длины отрезка		
54	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)		Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения	Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. Коллективная – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	Групповая. Индивидуальная

				<p>реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>деления; составление задачи по модели и записи решения.</p> <p>Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц</p>		
55	Делим числа (решение)		Последовательность учебных действий	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих деления и умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя составление плана</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
	учебной задачи)		<p>при выполнении действия деления.</p> <p>Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.</p> <p>Решение задач</p>	<p>и последовательности действий; определение действия «деление».</p> <p>Парная – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.</p> <p>Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей</p>			
56	Делим числа (решение)		Последовательность учебных действий при	<p>Познавательные: общеучебные – определение действия «деление»; запись деления; выполнение</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения</p>	<p>Дидактические игры: «Распредели</p>	<p>Индивидуальная</p>

	частных задач)		выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия	последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих деления и умножения; решение задач; логические – осуществление	учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия	числа в домики», «Глаз-фотограф»	
			деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения		
57	Сравнение математических объектов (решение учебной задачи)		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	Познавательные: общеучебные – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение	Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»	Групповая. Индивидуальная

					заданий на смекалку.		
				в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Индивидуальная – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением		
58	Работаем с числами (решение частных задач)		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа)	Индивидуальная
59	Решаем задачи		Сравнение. Ответы	Познавательные: общеучебные – осуществление выбора	Фронтальная – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	Групповая.
	(решение учебной		на вопросы: «На сколько	действия при решении задачи на сравнение; формулирование	учителя постановка учебной задачи; определение границы	«Составь круговые	Индивидуальная

	задачи)		<p>больше?», «На сколько меньше?».</p> <p>Получение ответа с помощью моделирования ситуаций.</p> <p>Элементы задачи</p>	<p>ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;</p> <p>получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>знания и «незнания»;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них;</p> <p>формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;</p> <p>получение ответа с помощью моделирования ситуаций.</p> <p>Индивидуальная – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий</p>	<p>примеры», «Почта».</p> <p>Начертание в тетради заданных геометрических фигур</p>	
60	Решаем задачи (решение частных задач)		<p>Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».</p>	<p>Познавательные: общеучебные – решение задач нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;</p> <p>получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; поста-</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи.</p>	<p>Дидактическая игра «Решите задачу»</p>	<p>Индивидуальная</p>
			<p>Получение ответа с помощью моделирования ситуаций.</p> <p>Элементы задачи</p>	<p>новка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях</p>		

				<p>условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций</p>		
61	Склады-ваем и вычитаем числа (решение учебной задачи)		<p>Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.</p> <p>Коллективная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; название состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»</p>	Фронтальная
				<p>задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи</p>	<p>Индивидуальная – сравнение длин отрезков</p>		
62	Склады-ваем и вычитаем числа (решение частных задач)		<p>Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке».</p>	Индивидуальная

			<p>линейки. Нумерация чисел в пределах 20</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>схемы. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков»</p>	<p>Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)</p>	
63	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)		<p>Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись</p>	<p>Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассужде-</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-</p>	<p>Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй</p>	<p>Групповая. Фронтальная</p>
			<p>числовых выражений. Составление и решение задач</p>	<p>ний в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>ным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач</p>	<p>по образцу»</p>	

64	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи)		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	<p>Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;</p> <p>постановка и решение проблем – формулирование проблемы;</p> <p>логические – сравнение числовых выражений.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.</p> <p>Парная – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.</p>	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	Групповая
				<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы		
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)		<p>Состав чисел первого и второго десятка.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Единицы длины.</p> <p>Сравнение чисел и выражений.</p> <p>Установление связи между рисунком и арифметическим действием</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться;</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коллективная (групповая) – определение состава чисел первых двух десятков,</p>	Дидактическая игра: «Дополнение», «Молчанка»	Групповая

				осознают необходимость самосовершенствования	единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием		
66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	<p>Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p>	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	Индивидуальная (самостоятельная работа)
Свойства арифметических действий (11 ч)							
67	Перестановка чисел при сложении (постановоч		Свойство сложения. Составление фигуры из частей.	<p>Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов</p>	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы	Самостоятельная конструкторская	Групповая

	ный)		Самостоятельная конструктор-	из геометрических фигур; логические – осуществление синтеза	знания и «незнания»; составление плана и после-	деятельность. Творческий	
			ская деятельность	как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	довательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек	проект «Как найти дорожку»	
68	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выводение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выводение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. Парная – обсуждение и выводение правил дидактических игр; применение свойства сложения при вы-	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы»	Групповая. Индивидуальная
				и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность	полнении вычислений; составление предметов		

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>из геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов</p>		
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)		<p>Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.</p> <p>Шар. Куб</p>	<p>Познавательные: общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара</p>	<p>Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно».</p> <p>Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве</p>	Групповая
				<p>в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Индивидуальная – называние</p>	и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	

					предметов, имеющих форму шара и куба		
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0	<p>Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.</p> <p>Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде</p>	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	Групповая. Индивидуальная
					($a + 0 = a$); высказывание позиции школьника		
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись	<p>Познавательные: общеучебные – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0; логические – построение рассуждения в форме связи</p>	<p>Фронтальная – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем</p>	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики»,	Индивидуальная

			свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0	«Выбери пример»	
72	Свойства вычитания (решение учебной задачи)		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Познавательные: общеучебные – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	Фронтальная
			ых чисел равна нулю	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. Индивидуальная – высказывание позиции школьника		
73	Из		Свойство	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – при педагогич-	Дидактическ	Индивидуа

	меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)		вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	ные – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; логические – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	ческой поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	ие игры: «Угадайка», «Что изменилось?»	льная
74	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$)	Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	Фронтальная. Индивидуальная
75	Деление		Деление группы	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – составле-	Дидактическ	Фронтальн

	на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)		предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	ные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	ние плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – решение задач на деление (деление	ие игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	ая.Индивидуальная
				Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них		
76	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение частных задач)		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем	Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	Групповая

				интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел		
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий». Самостоятельная работа (конт-роль)		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	<p>Познавательные: общеучебные – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач</p>	Дидактическая игра: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»	Индивидуальная
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)							
78	Сложение с числом 10 (постановочный)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного,	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следую-</p>	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	Групповая

			двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	щих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20		
79	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (решение учебной задачи)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис-	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	Групповая. Индивидуальная
			данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: форму-	лений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу).		

				<p>ликовать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы</p>	<p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)</p>		
80	<p>Прибавление числа 2 (решение учебной задачи)</p>		<p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки</p>	<p>Познавательные: общеучебные – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные</p>	<p>Фронтальная – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд.</p> <p>Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника</p>	<p>Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»</p>	<p>Фронтальная</p>
				<p>мотивы; умеют работать коллективно</p>			
81	<p>Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)</p>		<p>Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления:</p>	<p>Познавательные: общеучебные – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа</p>	<p>Использование при вычислениях микрокалькулятора</p>	<p>Фронтальная</p>

			<p>прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки</p>	<p>случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника</p>		
82	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)		<p>Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. Индивидуальная – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных</p>	<p>Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

				диалогической формой речи	случаев вычитания в пределах 10		
83	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	<p>Познавательные: общеучебные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел;</p> <p>логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий;</p> <p>выведение правил дидактической игры.</p> <p>Коллективная (индивидуальная) – вычитание разными способами; определение</p>	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	Групповая
				<p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы</p>	состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел		
84	Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	<p>Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;</p> <p>выведение правил дидактической игры на проверку решения.</p> <p>Парная – овладение приемами вычислений: называние одного,</p>	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	Групповая. Индивидуальная

				<p>реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>двух, трех следующих за данным числом (3)</p> <p>чисел, прибавление числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание</p>		
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		<p>Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям</p>	<p>Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Коллективная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий</p>	<p>Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее».</p> <p>Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
86	Вычитание числа 3		<p>Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и</p>	<p>Дидактические игры: «Считай – не</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

	(решение учебной задачи)		помощью шкалы линейки	вычитания с помощью шкалы линейки; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-	выведение правил дидактических игр и участие в них. Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление	зевай», «Молчанка»	
				нирывать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вычитания с помощью шкалы линейки. Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях		
87	Вычитание числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач	Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. Коллективная – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. Индивидуальная – выполнение арифметических действий; выполнение прямого	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур	Групповая. Индивидуальная

					и обратного счета		
88	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	<p>Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p> <p>Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям.</p> <p>Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»</p>	Групповая. Индивидуальная
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем.</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»</p>	Групповая. Индивидуальная
			с переходом	Регулятивные: принимать	Коллективная – применение		

			через разряд	и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. Индивидуальная – выполнение арифметических действий		
90	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для реше-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. Индивидуальная – выполнение арифметических дейст-	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	Групповая. Индивидуальная
				ния коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета		
91	Вычитание		Табличные	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – при педа-	Дидактическ	Групповая.

	числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	ные – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	логической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. Индивидуальная – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел	ие игры: «Молчанка», «Засели домики»	Индивидуальная
92	Прибавление однозначного числа к 10 (решение		Получение числа второго десятка. Прибавление любого одно-	Познавательные: общеучебные – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; постановка	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, ди-	Решение логических задач. Дидактические игры:	Фронтальная. Индивидуальная
	учебной задачи)		значного числа к 10. Прибавление числа по частям	и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необхо-	дактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. Индивидуальная – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на	«Светофор», «Математическая рыбка»	

				димосьть самосовершенствования	рисунки, предметы, схемы		
93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)		Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	<p>Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>Парная (индивидуальная) – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифме-</p>	<p>Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины</p>	Фронтальная. Индивидуальная
					тических действий; решение задач		
94	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические – построение рассуждений в форме простых</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений:</p>	<p>Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»</p>	Групповая

			данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх		
95	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)		Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. Коллективная – составление таблицы на вычитание	Дидактическая игра: «Математический спринт», «Машина – 5». Мо-	Групповая. Индивидуальная
				Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название	делирование фигур из элементов набора геометрического материала	
96	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – использование	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение.	Групповая

			<p>данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям.</p> <p>Состав чисел.</p> <p>Решение задач</p>	<p>задач; логические – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре</p>	<p>Предметы, имеющие форму пирамиды</p>	
97	<p>Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)</p>		<p>Вычитание числа 6.</p> <p>Состав числа 6.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Прямой и обратный счет от 0 до 20</p>	<p>Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.</p> <p>Коллективная – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6.</p> <p>Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20</p>	<p>Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
98	<p>Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел»</p>		<p>Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд,</p>	<p>Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – выведение</p>	<p>Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди</p>	<p>Индивидуальная</p>

	первого и второго десятков» (решение частных задач)		основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь	спрятанную карточку с цифрой»	
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям		
99	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пре-	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	Индивидуальная (самостоятельная работа)

					делах 6		
Сравнение чисел (10 ч)							
100	Сравнение чисел (постановочный)		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше».</p> <p>Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>	<p>Групповая. Индивидуальная (арифметический диктант)</p>
101	Сравнение чисел (решение учебной задачи)		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на»,	<p>Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведе-</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше».</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
			«меньше на». Практические действия	<p>словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление</p>	<p>нение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p>		

			с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа	причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. Индивидуальная – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (решение частных задач)		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходи-	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками	Групповая. Индивидуальная
				мость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		

103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	<p>Познавательные: общеучебные – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи.</p> <p>Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел.</p> <p>Индивидуальная – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания</p>	<p>Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)</p>	Групповая. Индивидуальная
104	На сколько больше или меньше (решение частных задач)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание».	<p>Познавательные: общеучебные – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».</p> <p>Коллективная (групповая) – решение поставленной</p>	<p>Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем</p>	Групповая. Индивидуальная
			Правило сравнения чисел	<p>задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	<p>задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.</p> <p>Индивидуальная – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами</p>	<p>(творческая самостоятельная работа)</p>	

				усилиями, трудолюбием	«больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
105	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание»	<p>Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.</p> <p>Индивидуальная – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания</p>	Дидактическая игра «Математический спринт»	Групповая. Индивидуальная	
106	Увеличение числа на несколько единиц (решение частных задач)	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач	<p>Познавательные: общеучебные – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел</p>	Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная	Индивидуальная	

					от 0 до 20	работа)	
107	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение	Познавательные: общеучебные – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	Групповая. Индивидуальная
			задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Индивидуальная – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания		
108	Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач)		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	Индивидуальная

				мотивы			
109	Повторение по теме «Срав-		Сравнение чисел. Решение задач в одно	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе	Составление равенства и нера-	Индивидуальная
	нение чисел». Самостоятельная работа (решение частных задач)		или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решения учебной задачи. Индивидуальная – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	венства из элементов набора цифр	
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 (постановочный)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов	Познавательные: общеучебные – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; логические – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	Фронтальная. Индивидуальная

			табличного сложения двух однозначных чисел	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»		
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Познавательные: общеучебные – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; логические – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. Парная – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	Групповая. Индивидуальная
112	Вычитание чисел		Вычитание чисел 7, 8, 9 с по-	Познавательные: общеучебные – определение результата	Фронтальная – составление плана и последовательности	Дидактическая игра	Фронтальная.
	7, 8, 9 (решение		мощью таблицы сложения	вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и	действий в ходе решения учебной задачи; выведение	«Построим аквариум для	Индивидуальная

	учебной задачи)			<p>вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать</p>	<p>рыбок».</p> <p>Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников</p>	
113	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)		<p>Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения</p>	<p>Познавательные: общеучебные – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.</p> <p>Парная – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач.</p> <p>Индивидуальная – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание</p>	<p>Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>
114	Связь вычитания со сложением (решение учебной задачи)		<p>Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между дейст-</p>	<p>Познавательные: общеучебные – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А»</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Коллективная – установление связи вычитания со сложением; определение</p>	<p>Дидактическая игра «Математический спринт»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

	задачи)		виями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратнo прибавлению А и наоборот»	существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А» и наоборот»; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратнo прибавлению А и наоборот». Индивидуальная – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)		
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычита-	Познавательные: общеучебные – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	Коллективная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидакти-	Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение»	Индивидуальная
	дом через десяток» (решение частных задач)		ния. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	ческих игр и участие в них. Индивидуальная – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий		
116	Повторение по		Прибавление и вычитание	Познавательные: общеучебные – воспроизведение табличных случаев	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя	Моделирование	Индивидуальная

	теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач)		чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактических игр;	зависимости между арифметическими действиями	(самостоятельная работа)
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование моделей учебных ситуаций		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)							
117	Сложение. Вычитание. Скобки (постановочный)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод»	Групповая. Индивидуальная

				<p>мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>дидактической игры; высказывание позиции школьника.</p> <p>Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20</p>		
118	Сложение. Вычитание. Скобки (решение)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения	<p>Познавательные: общеучебные – сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия</p>	<p>Фронтальная – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>Моделирование выражений, содержащих два действия</p>	<p>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</p>
	учебной задачи)		действий со скобками. Числовое выражение и его значение	<p>и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре</p>	<p>Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач.</p> <p>Индивидуальная – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками</p>	<p>и скобки из набора цифр</p>	
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение)		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	<p>Познавательные: общеучебные – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; логические – установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Фронтальная – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Индивидуальная – применение</p>	<p>Дидактическая игра «Математический спринт».</p> <p>Моделирование</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>

	учебной задачи)		Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. Парная – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные	зависимости между арифметическими действиями	
				Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	действия; участие в дидактической игре		
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: общеучебные – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Фронтальная – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоятельная работа)	Индивидуальная (самостоятельная работа)
Симметрия (3 ч)							

121	Зеркальное отражение предметов		Симметрия. Отображение предметов в зеркале.	Познавательные: общеучебные – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», поста-	Отображение фигур в зеркале. Раскрашива-	Фронтальная. Групповая
	метов (постановочный)		Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)	(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	новка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. Коллективная – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	ние рисунков, отображенных в зеркале	
122	Симметрия (решение учебной задачи)		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)	Познавательные: общеучебные – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соот-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. Индивидуальная – построение отрезков заданной дли-	Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических	Групповая. Индивидуальная

						способов	
				ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	ны; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)		
123	Оси симметрии фигуры (решение частных задач)		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	Познавательные: общеучебные – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. Индивидуальная – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	Групповая. Индивидуальная
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)							
124	Логико-математическая подготовка (решение учебной)		Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств.	Познавательные: логические – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Коллективная (групповая) – классификация предметов по заданному признаку; определение основания	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	Групповая. Индивидуальная

	задачи)		<p>Понятие о высказывании.</p> <p>Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера</p>	<p>связок и определение их истинности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.</p> <p>Индивидуальная – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений</p>		
125	Работа с информацией (решение учебной задачи)		<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением.</p> <p>Таблица. Строки и столбцы таблицы.</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательные: общеучебные – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную;</p> <p>составление таблиц; логические – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием</p>	<p>Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p> <p>Парная – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением;</p> <p>фиксирование результатов разными способами.</p>	<p>Сбор информации из указанных источников.</p> <p>Фиксирование результатов</p>	<p>Групповая.</p> <p>Индивидуальная</p>
			<p>несложной таблицы.</p> <p>Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.</p> <p>Перевод информации из текстовой формы в табличную</p>	<p>слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>Индивидуальная – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице</p>		

126	Работа с информацией (решение частной задачи)		Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательности предметов, чисел, фигур	<p>Познавательные: общеучебные – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; логические – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Фронтальная – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.</p> <p>Коллективная – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p>Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление после-</p>	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
				<p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>довательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)</p>		
Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам (повторение, обобщение и систематизация)		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы</p>	<p>Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и уме-</p>	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на	Групповая. Индивидуальная

	знаний)		между ними		ниях; планирование их ликвидации	Руси»	
128	Переводная контрольная работа (контроль знаний)		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины,	Индивидуальная (контрольная работа) (см. Приложение 3)
			и поисковых ситуациях	и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	массы, объема на Руси»	
129	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»		Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Индивидуальная – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее	Групповая (проектные работы)

	(презентация)			Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	исполнению его выступления. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;	презентация	
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывание позиции школьника		
130	Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	<p>Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	Индивидуальная (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложение 4)
131	Анализ итоговой		Проектная работа.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения	Индивидуальная (групповая) – выявление причины	Подготовка рассказа	Групповая (проект-

	контрольной работы		Презентация. Старинные единицы	учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	ошибки и ее корректировки; представление результатов	о выполнении творческой самостоятельной работы	ные работы)
	ты (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» (презентация)		измерения длины, массы, объема в разных странах	творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа однокласснику заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника		ческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация	
132	Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся)		Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный интерес; вырабатывают мотивы достижения и социального	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.	Творческие работы: «Математическая копилка», «Мои шедевры»	Индивидуальная (портфолио ученика)
					Индивидуальная –		

			<p>признания; оценивают свою деятельность. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание</p>	<p>представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, цели, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Счет десятками в пределах 100. наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
2	Счет десятками в пределах 100. продолжение наблюдения. Самостоятельная работа	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
3	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4	Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

5	Входная контрольная работа	Урок проверки знаний	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
6	Луч и его обозначение	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с понятием луч как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
7	Луч и его обозначение.	Урок исследование	Создание условий для умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
8	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.

				Овладение основами математической речи.		
9	Числовой луч. Практическая работа.	Урок практикум	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
10	Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»	Комбинированный урок	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные приемы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
12	Метр	Урок изучения новых знаний	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояние с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)

				1м = 10дм.	Способность преодолевать трудности.	
13	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
14	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Урок закрепления и обобщения изученного.	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
15	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон. Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
16	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

	ая работа.			воображения.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.	средств.
17	Контрольный устный счет №1. Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
19	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
20	Сложение и вычитание вида $26+2$,	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания	Готовность использовать получаемую математическую	Умение работать в информационной среде.

	26-3, 65+30, 65-30. Самостоятельная работа.		приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
21	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование)
22	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
23	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка алгоритма вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
24	Письменный прием	Урок изучения	Создание условий для формирования умения	Умение записывать и выполнять сложение	Владение коммуникативными	Понимание и принятие учебной

	вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	нового материала	выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	двузначных чисел столбиком.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
25	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
26	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
27	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок исследование	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.

28	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
29	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
31	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
32	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными	Понимание причины неуспешной учебной

	«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник и».		Закрепление изученного материала по теме.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
33	Периметр многоугольник а. Наблюдение. Правило.	Урок вхождения в тему	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
34	Периметр многоугольник а. Алгоритм вычисления периметра прямоугольник а.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников.	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
35	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты»	Урок-проект	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)

				практических задач.	класс при работе в группах.	
36	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
37	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
38	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности»	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
39	Окружность, её	Комбинирована	Создание условий для	Умение чертить	Владение	Умение работать в

	цент и радиус. Самостоятельная работа.	нный урок	обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	информационной среде.
40	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
41	Умножение и деление на 2. половина числа. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение на 2. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
42	Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
43	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Урок-игра	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

			нахождению доли числа действием деления.			
44	Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
45	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результата.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
46	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47	Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

	деления на 2,3,4»					
48	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
49	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
50	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
51	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

52	Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры»	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
53	Площадь и периметр фигуры.	Урок- исследование	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач. Овладение основами математической речи	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
54	Площадь фигуры. Решение задач.	Урок- тренинг	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
55	Единицы площади.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
56	Площадь фигуры. Самостоятельн	Урок обобщения и систематизац	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение	Владение коммуникативными умениями с целью	Выполнение учебных действий в разных формах

	ая работа.	ии знаний.	площади фигуры.	основами пространственного воображения.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	(практические работы, работа с моделями)
57	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
58	Работа над ошибками. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59-60	Резерв					
61	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
62	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.

63	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
64	Контрольная работа №54 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
65	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
66	Во сколько раз больше?	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)

67	Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
68	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
69	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
70	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
71	Решение задач на уменьшение в несколько	Урок изучения нового	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать	Владение коммуникативными умениями с целью	Владение основными методами познания окружающего мира

	раз. Выведение алгоритма.	материала.	числа, меньшего данного в несколько раз.	полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	(моделирование).
72	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
73	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
74	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Арифметический диктант	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
75	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).

76	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
77	Проверочная работа по теме: «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» Контрольный устный счет №3	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
78	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
79	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
80	Нахождение	Урок-	Создание условий для	Понимать, как находить	Умение устанавливать, с	Адекватное

	нескольких долей числа.	тренинг.	понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	несколько долей числа (с опорой на рисунки).	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	оценивание результатов своей деятельности.
81	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
82	Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
83	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
84	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
85	Нахождение	Урок-	Создание условий для	Овладение основами	Способность к	Определение

	нескольких долей числа. Углубление темы.	исследование	формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины. Обратные задачи.	логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	наиболее эффективного способа достижения результата.
86	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
87	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
88	Нахождение нескольких долей числа. Тест.	Комбинированный урок	Использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Умение работать в информационном поле	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий. Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
89	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

90	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
91	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	Урок-практикум	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
92	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
93	Контрольная работа №6 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
94	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в

					класс при групповой работе.	условиях неуспеха.
95	Название чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
96	Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
97	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант	Комбинированный урок	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
98	Числовые выражения (суммы, разности)	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
99	Числовые выражения (произведения, частные)	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).

				математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
100	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для формирования умения понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
101	Составление числовых выражений. Простые случаи.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
102	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
103	Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

	несколько раз»					
104	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
105	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
106	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
107	Переменная. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования понятий о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных латинскими буквами.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
108	Выражение с переменной. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Умение работать в информационной среде.

			заданном наборе значений этой переменной.	переменной.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	
109	Выражение с переменной. Алгоритм действий	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
110	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
111	Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
112	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
113	Прямоугольник . Наблюдение.	Урок изучения	Создание условий для введения определения	Овладение основами логического и	Высказывать собственные суждения и давать им	Активное использование

		нового материала.	прямоугольник.	алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	обоснование.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
114	Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
115	Прямоугольни е четырёхугольн ики. Тест.	Урок- тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
116	Свойства прямоугольни а. Наблюдение. Противополож ные стороны прямоугольни а.	Урок- исследование	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
117	Свойства	Комбинирова	Создание условий для	Умение проводить	Способность к	Умение работать в

	прямоугольник а. Наблюдение. Диагонали прямоугольник а.	нный урок	ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	информационной среде.
118	Площадь прямоугольник а.	Наблюдение.	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина»	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
119	Площадь прямоугольник а. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Урок- практикум	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
120	Проверочная работа по теме «Прямоугольни к. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольник а». Закрепление темы.	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
121	Контрольный	Контрольный	Проверка качества освоения	Умение воспроизводить	Способность преодолевать	Понимание причины

	устный счет №4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»	урок	программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
122	Закрепление тем четверти.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование.).
123	Итоговая контрольная работа по темам четверти №9	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
124	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125	Годовая контрольная работа №10	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение

				соблюдать орфографический режим.		наиболее эффективного способа достижения результата.
126	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
127	<i>Итоговая диагностика</i>	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
129	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование, обобщение, синтез, анализ, сравнение, наблюдение).
130	Повторение пройденного	Урок повторения и	Создание условий для комплексного повторения,	Овладение основами пространственного	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в

	материала. Периметр.	обобщения знаний	систематизации знаний.	воображения.	Владение коммуникативными умениями.	разных формах (практические работы, работа с моделями)
131	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинирова нный урок	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
132	Урок- путешествие «Я люблю математику»	Урок- путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
133- 136	Резерв					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметный результат	УУД	Личностный результат
1-3	Числа от 100 до 1000	Урок вхождения в тему, Комбинированные уроки	Счет сотнями до тысячи. Чтение и запись трехзначных чисел. Называть любое следующее (предыдущее) число в пределах 1000, любой	Уметь читать и за- писывать трехзначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.

			отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.		жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
4-5	Сравнение чисел. Знаки > и <	Комбинированный урок	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000, сравнивать числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.
6	Числа от 100 до 1000	Комбинированный урок	Счет сотнями до тысячи. Чтение и запись трехзначных	Уметь читать и записывать трехзначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную	Понимает причины успешной (неуспешной) деятельности

			чисел. Называть любое следующее (предыдущее) число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.		задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Комбинированный урок	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. сравнивать трехзначные числа			
8-10	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Соотношение между единицами длины. Измерение длины в метрах, сантиметрах, километрах.	Практикум	Знакомство с новыми единицами длины (расстояния). Сравнение величин	Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Уметь проводить логические операции сравнения и классификации. Рассмотреть измерения длин и расстояния с	Познавательные: умение читать и записывать длины о, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами,	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности.

				помощью измерительных инструментов.	таблицами).	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	Способность преодолевать трудности. Способность к самоорганизованности.	Сравнивать значения величин	Воспроизводит отношения между единицами длины	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями)	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями)
12 - 14	Геометрические фигуры. Ломаная и ее элементы. (2) Длина ломаной. Построение ломаной и вычисление ее длины.	комбинированный	Знакомство с ломаной и ее элементами (вершины, звенья) на основе использования представлений об отрезке	Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметические действия в пределах 100.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
15 - 16	Длина ломаной. Построение ломаной и вычисление ее длины.	Тренинг. комбинированный урок	Построение ломаной и вычисление ее длины	Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметические действия в пределах 100.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения-дециметр, сантиметр, миллиметр. Регулятивные:	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

					знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок.	Характеризует ломаную линию и изображает ее.	Владеет основными методами познания мира	Способность преодолевать трудности. Способность к самоорганизованности.
18 - 21	Масс и ее единицы:килограмм, грамм. Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом. Измерение массы с помощью весов. Вспоминаем пройденное.	Урок изучения нового материала. Практикум	Введение новых единиц массы. Соотношение между единицами массы-килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью мерных весов.	<u>Решать</u> практические задачи по измерению различных предметов.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
22 - 23	Вместимость и ее единица – литр. Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	Практикум	Введение новых единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	По схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, измерять величину с помощью промежуточной мерки и описывать	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; Регулятивные:	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				процесс измерения в виде схемы;	знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины»	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их	Умеет работать в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности
25 - 28	Сложение в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения. Письменные приемы сложения.	Комбинированный	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Применять приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000» .Математический диктант.	Комбинированный	Конструировать план решения составной арифметической задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи. Контролирует	Выполняет учебные действия в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой

				свою деятельность, находит и исправляет ошибки.		работе.
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности	Способность преодолевать трудности.
31 - 34	Вычитание в пределах 1000. Письменные и устные приемы вычислений. Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Использовать свойства умножения для поиска рациональных способов вычисления;	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
35	Текущая контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Контрольный урок.	Производить вычисления по теме. Решать задачу по теме.	Вычисляет значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных	Понимает и принимает учебную задачу.	Способность преодолевать трудности.

				чисел. Решает задачи по теме.		
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Находить и анализировать ошибки.	Находит, анализирует, исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности
37 - 39	Сочетательное свойство сложения	Комбинированный	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	<u>Воспроизводить</u> по памяти результаты табличных случаев умножения и деления;	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
40 - 41	Сумма трех и более слагаемых	Урок исследование, комбинированный урок	Использование свойства при выполнении устных и письменных вычислений; для обоснования возможности записывать выражение, содержащее только действие сложения, без скобок.	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Контролирует свою деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
43 - 44	Сочетательное свойство умножения	Комбинированный урок	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Контролирует свою деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

46 - 47	Произведение трех и более множителей	комбинированный урок	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
48	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
49- 50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	тренинг	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобках и без скобок	Читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления;	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические</p>	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

					<p>средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобках и без скобок	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	<p>Познавательные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
52 - 53	Симметрия на клетчатой бумаге. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	Практикум	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона	Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметричных фигур, вычисления;	<p>Познавательные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

					(фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
54	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Комбинированный	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона	Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметричных фигур, вычисления	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	
55 - 57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Комбинированный урок	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (* и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

			выражения.		действие в соответствии с поставленной задачей.	
58-60	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Комбинированный урок	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками + и – (* и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.</p>	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
61	Вспоминаем пройденное по теме «Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений	<p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни

					действие в соответствии с поставленной задачей.	
62	Текущая контрольная работа № 3. По теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
63	Уравнения и неравенства	Комбинированный урок	Знакомство с понятием о верных и неверных высказываниях	Уметь находить верные и неверные высказывания	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

64 - 65	Верные и неверные предложения (высказывания). Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок	Ознакомление со свойствами равенства.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
66	Числовые равенства и неравенства	Урок изучения нового материала.	Понимать равенства и неравенства как пример математических высказываний.	Уметь находить верные и неверные высказывания	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
67 - 68	Свойства числовых равенств. Вспоминаем пройденное по теме	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации	Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации свойств числовых	Умение проводить логические операции сравнения и	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

		знаний.	равенств	классификации.	заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	ученика».
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Вычислять значения буквенных выражений. Решать арифметические задачи.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность
70	Решение примеров и задач	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые задачи.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
71	Контрольная работа № 4 по итогам 1 полугодия	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции	Регулятивные: осуществляет текущий контроль	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие

				сравнения и классификации.	своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	образа «хорошего ученика».
72 - 74	Анализ контрольной работы. Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное по теме.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части.	<u>Строить</u> окружность (круг) с помощью циркуля, делить его на равные части	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
75 - 77	Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. Представление числа в виде суммы двух	Использовать распределительное свойство при выполнении вычислений	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

			слагаемых, в том числе разрядных слагаемых		числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
78 - 80	Умножение на 10 и 100. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний. Игра	Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
81- 84	Умножение вида 50×9 , 200×4 . Математический диктант. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Ознакомление со способами умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

					поставленной	
85 - 86	Прямая	Практикум	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
87	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	Комбинированный	Находить и строить прямую и окружность.	Находит и строит прямую и окружность.	Понимает причины успешной и неуспешной деятельности.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
88- 92	Умножение на однозначное число. Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на однозначное число.	Комбинированные уроки	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученный учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

					поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	
93	Текущая контрольная работа № 5. По теме « Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученный учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

					<p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий</p>	
95	Контрольная работа № 6 по итогам 3 четверти	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
96 - 98	Единицы времени. Решение задач с единицами времени.	практикум	Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени.	Овладение и устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические</p>	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

			Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря.	действий.	средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
100 -	Деление на 10 и на 100	Урок обобщения и систематизации	Введение правил деления на 10 и на 100	Овладение основами	Познавательные: принимать и	Высказывать собственные суждения и давать им

101		знаний.	как результат наблюдения за компонентами действия деления	логического и алгоритмического мышления.	сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	обоснование.
102 - 103	Нахождение однозначного частного	комбинированный	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
104 -105	Нахождение однозначного частного. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный. Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять деление с остатком по заданному алгоритму.	Овладение устными и письменными алгоритмами	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

				выполнения арифметических действий.	заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	ученика».
106 - 108	Деление с остатком. Решение задач с остатком.	Комбинированный	Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
110-113	Деление на однозначное число.	Закрепление	Выполнять умножение и деление на однозначное число по заданному алгоритму.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
114 – 116	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Комбинированный	Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
117	Текущая контрольная работа	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические	Регулятивные: осуществляет	Самостоятельность и личная ответственность за

	№ 7 по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное»			операции сравнения и классификации.	текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
118 - 121	Умножение вида 23 x 40. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23 *40»	практикум	Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
122 -127	Умножение на двузначное число. Устные и письменные приемы умножения.	практикум	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				действий.	средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
126 - 127	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение на двузначное число»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
128 -129	Деление на двузначное число	практикум	Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
130	Текущая проверочная работа. «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
131	Деление на двузначное число	практикум	Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					поставленной задачей.	
132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть № 8	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число». Деление на двузначное число.	Комбинированный урок	Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					символические средства.	
134	Деление на двузначное число.	Комбинированный урок	Решение неравенств с переменной способом подбора	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
135	Итоговая годовая контрольная работа № 9	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					операции анализа, синтеза, сравнения.	
136	«В одной математической стране»	Обобщающий	Обобщение изученного за учебный год	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	<p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Тип урока*	Виды деятельности	Планируемые предметные	Универсальные учебные	Личностные результаты
---	------	------------	------------	-------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

* **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

				результаты	действия		
Десятичная система счисления							
1.		Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа.	УОНМ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многочисленные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многочисленные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2.		Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	УОПУЗП	Выделять и называть в записях многочисленных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многочисленных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многочисленное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
3.		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами	УОПУЗП	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры.	Владеть нумерацией многочисленных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные

		дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.		Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	математические знания и умения.
Чтение и запись многозначных чисел							
4.		Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	УОНМ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5.		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	УОПУЗП	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6.		Запись многозначных	УОиСЗ	Выделять и называть в	Владеть нумерацией	Понимает причины	Готовность

		чисел цифрами.		записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
7.		Стартовая диагностическая работа.	УКЗ	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
Сравнение многозначных чисел							
8.		Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	УОНМ	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
9.		Сравнение многозначных чисел.	УОПУЗП	Сравнивать многозначные числа	Называть любое следующее (предыдущее) при счете	Адекватное оценивание	Способность преодолевать

		Решение примеров.		способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
10.		Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Комбинированный	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Сложение многозначных чисел							
11.		Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел,	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении

				используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.
12.		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	УОПУЗП	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
13.		Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Комбинированный	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Вычитание многозначных чисел							

14.		Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
15.		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	УОПУЗП	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
16.		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.		
17.		Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	УКЗ	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Построение многоугольников							
18.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение	УОНМ	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение.	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

		многоугольников.		<p>Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>информационной среде.</p>	
19.		<p>Построение прямоугольника.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i></p>	Комбинированный	<p>Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>
Скорость							
20.		Скорость равномерного прямолинейного движения.	УОНМ	<p>Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию,</p>	<p>Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

				представленную в таблицах.	Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	
21.		Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, метр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
22.		Скорость. Закрепление.	УОиСЗ	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение							
23.		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	УОПУЗП	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						анализа предъявленного банка данных.	
24.		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
25.		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
26.		Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном	Комбинированный	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».		«меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
Координатный угол							
27.		Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	УОНМ	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
28.		Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Урок-практикум	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

						банка данных.	
29.		Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	Комбинированный	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
30.		Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
Графики. Диаграммы							
31.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	Комбинированный	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности.
32.		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	Урок-практикум	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
2 четверть							
Переместительное свойство сложения и умножения							
33.		Переместительное свойство сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять	Адекватно оценивать результаты своей	Способность преодолевать трудности, доводить

				действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приемы вычислений.	деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	начатую работу до ее завершения.
34.		Переместительное свойство умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Сочетательные свойства сложения и умножения							
35.		Сочетательные свойства сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
36.		Сочетательные	УОПУЗП	Формулировать	Формулировать свойства	Работает в	Владение

		свойства умножения.		свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
37.		Сочетательные свойства сложения и умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Многогранник							
38.		Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер),	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				конус (название, вершина, основание).			
39.		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Распределительные свойства умножения							
40.		Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
41.		Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

		арифметических действий».		общими свойствами.	применять их при вычислениях.	достижения результата.	учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Умножение на 1000, 10000, ...							
42.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
43.		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в

				на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.		группах.
Прямоугольный параллелепипед. Куб							
44.		Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность к самоорганизованности.
45.		Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. <i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

		многогранников по их разверткам.		параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развертку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	неуспеха.	
Тонна. Центнер							
46.		Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	УОНМ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
47.		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	УОиСЗ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение в противоположных направлениях							
48.		Задачи на разные	УОНМ	Выбирать формулу для	Называть единицы	Адекватно	Способность

		<p>виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).</p>		<p>решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	<p>скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>	<p>преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
49.		<p>Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p>	УПЗиУ	<p>Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.</p>	<p>Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

				в разных единицах.			
50.		Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	УОиСЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
Пирамида							
51.		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
52.		Основание, вершина,	УПикЗ	Различать:	Выполнять устные	Выполняет учебные	Владение

		<p>границы и рёбра пирамиды.</p> <p>Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.</p>		<p>прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p>	<p>вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).</p>	<p>действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).</p>	<p>коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)							
53.		<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.</p>	УОНМ	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.</p>	<p>Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).</p>	<p>Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>
54.		<p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение,</p>	УПЗиУ	<p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в</p>	<p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>

		из одного или из двух пунктов – и их решение.		одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
55.		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	УПЗиУ	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
56.		Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	УПикЗ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
57.		Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	УКЗ	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

				арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	приемы.	наиболее эффективные способы достижения результата.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Умножение многозначного числа на однозначное							
58.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность:	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	

				проверять правильность вычислений изученными способами.			
59.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	УОНМ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
60.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УОиСЗ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
3 четверть							
61.		Умножение	УПЗиУ	Вычислять	Использовать алгоритм	Использует	Способность

		многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.		произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Умножение многозначного числа на двузначное							
62.		Умножение многозначного числа на двузначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				способами.		сравнивать и обобщать информацию.	
63.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗП	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
64.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗП	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
65.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать собственные суждения и давать им

		помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	обоснование.
66.		Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Умножение многозначного числа на трехзначное							
67.		Умножение многозначного числа на трехзначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

				Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	информационной среде.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
68.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗП	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
69.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗП	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность:	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.

				проверять правильность вычислений изученными способами.	правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		
70.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
71.		Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	УПЗиУ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				задача решение; если имеет, то сколько решений).			
72.		Текущая контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».	УКЗ	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
Конус							
73.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
74.		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор	Урок-практикум	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до

		фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.		Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	ее завершения.
Задачи на движение в одном направлении							
75.		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	УОНМ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
76.		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УОПУЗП	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
77.		Задачи на разные	УОиСЗ	Вычислять скорость,	Анализировать задачу,	Понимает и	Способность

		виды движения двух тел. Самостоятельная работа.		путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
78.		Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	УПЗиУ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»							
79.		Истинные и ложные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами

				структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Комментирует свои действия. Работает в паре.	ученик может самостоятельно успешно справиться.
80.		Высказывания со словами «неверно, что...»	УОПУЗП	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
81.		Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	достижения результата.	
Составные высказывания							
82.		Составные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
83.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	УОПУЗП	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				истинности или ложности составного высказывания.		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
84.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	УПЗиУ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
85.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический	Комбинированный	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

		<i>диктант) №3.</i>		ложности составного высказывания.			
86.		Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	УКЗ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Задачи на перебор вариантов							
87.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	УОНМ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
88.		Решение логических задач перебором возможных вариантов.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	вычислениях.		
89.		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Деление суммы на число							
90.		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

				способов действий.			
91.		Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Деление на 1000, 10000, ...							
92.		Деление на 1000, 10000,...	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
93.		Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	УОПУЗП	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию,	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

				вычислений изученными способами.	алгоритм решения составной арифметической задачи.	иллюстрирующую данное арифметическое действие.	
94.		Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	УОиСЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
95.		Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	УКЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
96.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт.	Комбинированный	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

		Решение задач.		Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
97.		Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

				движении.			
Цилиндр							
99.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
100.		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Комбинированный	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Деление на однозначное число							
101.		Деление на однозначное число. Несложные устные	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях,	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и	Владение коммуникативными умениями с целью

		вычисления с многозначными числами.		сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
102.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Деление на двузначное число							
103.		Деление на	УОНМ	Воспроизводить	Применять алгоритм	Владеет основными	Владение

		двузначное число.		устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	методами познания окружающего мира (сравнение). Собирают требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
104.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
105.		Способы проверки правильности	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы	Выполнять вычисления и делать проверку.	Планирует, контролирует и	Способность преодолевать

		результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
106.		Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	УПикЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.
Деление на трехзначное число							
107.		Деление на трехзначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях,	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Активно использует математическую речь для решения	Высказывать собственные суждения и давать

				сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	им обоснование.
108.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	УОПУЗП	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
109.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических

				Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	знаний.
110.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
111.		Текущая проверочная работа по теме «Деление на	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях,	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов	Понимает причины успешной/ неуспешной	Способность преодолевать трудности, доводить

		трехзначное число».		сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	начатую работу до ее завершения.
112.		Диагностическая работа центра качества образования (совпадает с контрольной работой №9).	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки							

113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	УОНМ	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>	<p>Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.</p>
114.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	УПЗиУ	<p>Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с</p>	<p>Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p>	<p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

				использованием циркуля и линейки.		деятельности при решении проблем поискового характера.	
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$							
115.		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
116.		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	УПЗиУ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
117.		Составление буквенных равенств.	УПЗиУ	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
118.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УОиСЗ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения,	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	выполнения вычислений изученными способами.	
Угол и его обозначение							
119.		Угол и его обозначение. <i>Текущая проверочная работа</i> «Решение задач».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
120.		<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. <i>Контрольный устный счет (математический диктант) №4.</i>	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

						результаты разными способами.	
Виды углов							
121.		Виды углов.	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122.		<i>Текущая проверочная работа</i> «Угол и его обозначение».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$							
123.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами,	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения,	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вы-	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

		содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		вычитания, умножения и деления.	читаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.		учащимися класса при работе в парах.
124.		Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Комбинированный	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
125.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УПЗиУ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
126.		Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».	УКЗ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	
Виды треугольников							
127.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
128.		Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

Точное и приближенное значение величины							
129.		Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	УОНМ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
130.		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	УПЗиУ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.

				точности измерения.			
131.		Итоговая контрольная работа № 11.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Построение отрезка, равного данному							
132.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				отрезка на равные части.	многоугольника.	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
133.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Комбинированный	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

						КОММУНИКАЦИИ.	
134 - 136		Резервные уроки.					

8. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

Учебная программа	Учебник	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие для ученика	Инструментарий для отслеживания результатов
<p>Коллектив авторов. Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова</p>	<p>В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева, Математика. 1 – 4 кл., Вентана-Граф,</p>	<p>В.Н.Рудницкая Математика. Методика обучения 1 - 4 кл. Дидактические материалы № 1,2. 1 - 4 кл.</p>	<p>Е.Э. Кочурова, Рабочая тетрадь. Математика. 1 - 4 кл. № 1, 2.; Е.Э. Кочурова, О.А.Рыдзе, Рабочая тетрадь. Дружим с математикой. 1-4 кл. № 1, 2. Вентана-Граф</p>	<p>Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Математика», 1-4 класс, Вентана-Граф</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>www.nachalka.com; www.school2100.ru; http://viki.rdf.ru; http://nsc.1september.ru; http://www.it-n.ru; www.cerm.ru. Применяются с 1 по 4 класс.</p>			
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>			